**IZPIT**

**IZ METODOLOGIJE DRUŽBOSLOVNEGA RAZISKOVANJA (FDV, dd-mm-yyyy)**

**A**

Ime, priimek: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vpisna št.: !\_\_\_!\_\_\_!\_\_\_!\_\_\_!\_\_\_! 1 - redni 2- izredni 3 - difer.

I. PRI VSAKEM VPRAŠANJU SO PONUJENI ŠTIRJE ODGOVORI. PRAVILEN JE SAMO EN ODGOVOR. OBKROŽITE ČRKO

PRED ODGOVOROM, ZA KATEREGA MENITE, DA JE PRAVILEN. (vprašanja za 1 točko)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | KAJ JE TEMELJNI CILJ IZKUSTVENIH ZNANOSTI? | |  | |
|  | a. izgraditev popolnega logičnega sistema  b. potrjevanje teorij z izkustvenimi podatki | c. sistematično ustvarjanje izkustvene evidence  d. pojasnitev pojavov v realnem svetu | |
| 2. | KAJ OD NAŠTETEGA **NI** ZNAČILNOST ZNANSTVENEGA ZAKONA? | |  | |
|  | a. splošnost  b. abstraktnost | c. konkretnost  d. povezanost z realnostjo | |
| 3. | NASTAJANJE TEORIJE NA PODLAGI LOGIČNEGA SKLEPANJA IZ POSTULATOV OZNAČUJEMO KOT... | |
|  | a. dedukcija  b. indukcija | c. intuicija  d. empirizem | |
| 4. | Z ZAHTEVO, DA JE TREBA DRUŽBENE POJAVE OPAZOVATI KOT STVARI JE *E.DURKHEIM* MISLIL... | |
|  | a. da so družbeni pojavi fizični predmeti  b. da so družbeni pojavi neodvisni od opazovalca | c. da družbene pojave raziskujemo z eksperimentom  d. da so družbeni pojavi rezultat delovanja posameznikov | |
| 5. | V OKVIRU POZITIVISTIČNE PARADIGME PROCES ZNANSTVENEGA SPOZNAVANJA… | |  | |
|  | a. izključuje teorijo  b. poteka vedno kot indukcija | c. poteka brez stika z izkustvom  d. povezuje dedukcijo in indukcijo | |
| 6. | KATERI KONCEPT SPOZNAVANJA V DRUŽBOSLOVJU UTEMELJUJE *W.DILTHEY*, KO GOVORI, DA SE “DRUŽBENE POJAVE OPAZUJE OD ZNOTRAJ”? | |
|  | a. razumevanje  b. pojasnjevanje | c. vrednotenje  d. opisovanje | |
| 7. | RAZISKOVALEC, KI HOČE BITI OBJEKTIVEN… | |  | |
|  | a. mora iz raziskovanja izločiti vse vrednote  b. mora zagotoviti preverljivost | c. se mora omejiti na pojavnost  d. ne sme posegati v raziskovano okolje | |
| 8. | V RAZISKOVALNEM PROCESU PREHOD OD TEORIJE K MERJENJU REALNIH POJAVOV IMENUJEMO... | |  | | |
|  | a. konceptualizacija  b. dimenzioniranje | c. operacionalizacija  d. interpretacija | |
| 9. | HIPOTEZE MORAJO BITI… | |  | |
|  | a. vrednotno nevtralne  b. resnične | c. preverljive  d. abstraktne | |
| 10. | KOLIKO SPREMENLJIVK MORA VSEBOVATI HIPOTEZA Z VZROČNO VSEBINO… | |
|  | a. najmanj dve  b. natanko eno | c. več kot dve  d. natančno tri | |
| 11. | KAKO TUDI IMENUJEMO SPREMENLJIVKO, S KATERO V VZROČNO-POSLEDIČNEM ODNOSU POJASNJUJEMO DRUGO SPREMENLJIVKO? | |  | |
|  | a. odvisna spremenljivka  b. teoretska spremenljivka | c. manifestna spremenljivka  d. neodvisna spremenljivka | |
| 12. | KO GOVORIMO O TEM, KAKO INDIKATOR PREDSTAVLJA SPREMENLJIVKO, MISLIMO NA… | |
|  | a. problem objektivnosti  b. problem konceptualizacije | c. problem veljavnosti  d. problem indukcije | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | ČE REZULTATI VEČKRATNEGA MERJENJA VISOKO KORELIRAJO POTEM JE MERSKI INSTRUMENT,... | |  | |
|  | a. natančen  b. preverljiv | c. veljaven  d. zanesljiv | |
| 14. | LESTVICE, KI SO SESTAVLJENE IZ VEČJEGA ŠTEVILA VPRAŠANJ ("ITEM-ov")... | |  | | |
|  | a. povečujejo možnost napak  b. povečujejo pristranost | c. zmanjšujejo pristranost  d. zmanjšujejo zanesljivost | |
| 15. | KATERO NAJVIŠJO RAVEN MERJENJA LAHKO DOSEŽEMO Z LESTVICAMI ZA MERJENJE STALIŠČ? | |  | |
|  | a. intervalno  b. nominalno | c. razmernostno  d. ordinalno | |
| 16. | KAKŠEN NAČIN ZBIRANJA PODATKOV UPORABLJAMO V OKVIRU ANKETE? | |  | |
|  | a. opazovanje z udeležbo  b. skupinski razgovor | c. nestandardiziran intervju  d. visoko standardizirano spraševanje | |
| 17. | KATERI ELEMENT ANKETE JE POVEZAN Z MOŽNOSTJO POSPLOŠEVANJA REZULTATOV? | |  | |
|  | a. standardizacija vseh postopkov  b. vzorčenje | c. vnaprej pripravljen vprašalnik  d. veliko število anketiranih | |
| 18. | S POMOČJO KONTINGENČNE TABELE SMO UGOTOVILI ZVEZO MED DVEMA SPREMENLJIVKAMA.  KATERI PODATEK JE NAJBOLJ PRIMEREN ZA VSEBINSKI OPIS TE ZVEZE (PRIKAZ ZNAČAJA ZVEZE)? | |  | |
|  | a. robne frekvence  b. signifikanca za hi kvadrat | c. deleži v poljih tabele  d. absolutne frekvence v tabeli | |
| 19. | KAKŠNE SO DELNE (PARCIALNE) KORELACIJE, KO V PRIMERU ANALIZE TRIDIMENZIONALNE TABELE GOVORIMO O SITUACIJI *INTERVENCE*? | |  | |
|  | a. vse večje kot prvotna korelacija  b. vse enake kot prvotna korelacija | c. vsaj ena večja od nič  d. vse nič ali blizu nič | |
| 20. | KAKO LAHKO IZ *“NEEKSPERIMENTALNIH” PODATKOV* SKLEPAMO O VZROČNI ZVEZI MED POJAVI? | |
|  | a. na podlagi teorije  b. ne moremo sklepati | c. na podlagi intuicije  d. na podlagi prakse | |
| 21. | KAKO SE RAZLIKUJETA EKSPERIMENTALNA IN KONTROLNA SKUPINA V OKVIRU *DVOSKUPINSKEGA* EKSPERIMENTALNEGA NAČRTA? | |  | |
|  | a. glede poteka merjenja odvisne spremenljivke  b. v velikosti | c. v načinu izbora  d. glede na manipulacijo z neodvisno spremenljivko | |
| 22. | PANELNA RAZISKAVA JE PODOBNA EKSPERIMENTU PO TEM, DA... | |
|  | a. poteka v laboratoriju  b. zbiramo podatke z anketo | c. razkriva vzročne zveze  d. izvajamo več meritev na isti skupini | |
| 23. | ENA OD PREDNOSTI RAZISKAVE V OBLIKI *SEKUNDARNE ANALIZE* JE… | |  | |
|  | a. ustrezna operacionalizacija  b. dejstvo, da ni treba zbirati podatkov | c. obstoj ustreznih definicije konceptov  d. popoln nadzor nad zbiranjem podatkov | |
| 24. | KADAR JE *V OKVIRU PRIMERJALNEGA RAZISKOVANJA DAN* *POUDAREK NA ENOTI PRIMERJAVE*, NAS ZANIMA PREDVSEM… | |
|  | a. vzročnost oz. povezanost med pojavi  b. splošna zakonitost | c. različnost in podobnost  d. potrditev teorije | |
| 25. | KAJ JE BISTVENA METODA ZBIRANJA PODATKOV V OKVIRU KVALITATIVNEGA RAZISKOVANJA? | |
|  | a. anketa  b. “čisto” opazovanje | c. opazovanje z udeležbo  d. spraševanje | |
| 26. | KAJ TUDI OZNAČUJE POJEM “*DEOBJEKTIVIZACIJA”*  V OKVIRU AKCIJSKEGA RAZISKOVANJA? | |  | |
|  | a. zavestno pristranost raziskovalca  b. izgubo objekta raziskovanja | c. tezo, da objektivnost ni potrebna  d. uporabnost raziskovalnih rezultatov | |

II. ODGOVORE VPIŠITE NA ČRTO ALI V PRAZEN PROSTOR. (vprašanja za 3 točke)

|  |  |
| --- | --- |
| 27. | KAJ OBSEGA ZNANOST V SVOJI SPOZNAVNO-TEORETSKI DIMENZIJI? |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 28. | NA KRATKO PRIKAŽITE *KLASIČNI KONCEPT ZNANSTVENE POJASNITVE*! |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 29. | ZAKAJ V DRUŽBOSLOVJU UPORABLJAMO SESTAVLJENE MERSKE LESTVICE? |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 30. | NAVEDITE MOŽNE METODE OCENJEVANJA ZANESLJIVOSTI MERJENJA! |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 31. | NAVEDITE NEKAJ VIROV NAPAK PRI ANKETI, KI SO POVEZANE S PROBLEMATIKO VZORCA! |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 32. | PRIKAŽITE DVE KLJUČNI ZAHTEVI, KI SE NANAŠATA NA ZAGOTAVLJANJE OBJEKTIVNOSTI, VELJAVNOSTI IN ZANESLJIVOSTI V OKVIRU *KVALITATIVNEGA TERENSKEGA RAZISKOVANJA*! |
|  |  |

III. VPRAŠANJE ZA 6 TOČK

|  |  |
| --- | --- |
| 33. | RAZISKOVALI SMO VPLIV ***IZOBRAZBE*** IN ***BIVALNEGA OKOLJA*** (TIP NASELJA) NA ***VERNOST*** ANKETIRANCEV. PRI TEM SMO PRIPRAVILI SPODNJI DVE TABELI: DVODIMENZIONALNO IN TRIDIMENZIONALNO (Z ABSOLUTNIMI FREKVENCAMI IN DELEŽI PO STOLPCIH). OPIŠITE NAJBOLJ SMISELN MODEL POVEZANOSTI IN NA KRATKO (VSEBINSKO) INTERPRETIRAJTE REZULTATE TABELARNE ANALIZE! |
|  | do poklic- srednja  ne šole ali več Σ  -----------------------------------------  verni 900 400 1300  75% 50% 65%  ----------------------  niso 300 400 700  verni 25% 50% 35%  -----------------------------------------  1200 800 2000  MESTO VAS  ------------------- --------------------  do po- srednja do po- srednja  klicne ali več Σ klicne ali več Σ  ---------------------------------- ----------------------------------  verni 300 250 550 verni 600 150 750  75% 42% 55% 75% 75% 75%  ------------------- -------------------  niso 100 350 450 niso 200 50 250  verni 25% 58% 45% verni 25% 25% 25%  ---------------------------------- ----------------------------------  400 600 1000 800 200 1000 |