**1.0 Kaj je sociologija?**

* Kot veda (ali znanost?) o družbi
* Ni edina
* Kakšen je njen status:
* A. Comte: Najvišja med znanostmi
* Kam se uvršča:
* med humanistiko in (naravoslovno) znanostjo
* Kje so njene meje:
* É. Durkheim: jasne in daleč segajoče...
* So te dileme še relevantne:
* Trend k inter- in transdisciplinarnosti
* meje ali jedro?

**1.1 Sociologija kot “multiparadigmatska” veda**

* Na čem temelji družbeni red?
* Naj se sociologija v svojih metodah zgleduje po naravoslovnih znanostih?
* Je delovanje posameznikov predvsem posledica objektivne družbene strukture ali je družbena struktura predvsem posledica delovanja posameznikov?

**1.2 Temelj družbenega reda**

* konsenz o skupnih vrednotah in normah 🡪 FUNKCIONALIZEM
* prisila in manipulacija 🡪 KONFLIKTNE TEORIJE
* pogajanje 🡪 SIMBOLIČNI INTERAKCIONIZEM

**1.2.1 Vprašanje reda: funkcionalizem**

* temelj družbe: konsenz
* preučuje družbo kot celoto
* zanimajo ga prispevki posameznih pojavov k družbeni celoti (funkcije pojavov)
* glavni predstavniki:
* Émile Durkheim
* Talcott Parsons
* Robert Merton

**1.2.2 Vprašanje reda: konfliktne teorije**

* temelj družbe: prisila in manipulacija
* preučujejo družbo kot celoto
* zanimajo jih konflikti med družbenimi skupinami in njihove posledice
* predstavniki
* marksisti (K. Marx, F. Engels)
* neomarksisti (E. O. Wright)
* druge konfliktne teorije (R. Dahrendorf)

**1.2.3 Vprašanje reda: simbolni interakcionizem**

* temelj reda: pogajanje med posamezniki
* preučuje interakcije med posamezniki
* zanima ga, kako posamezniki delujejo na podlagi pomenov, ki jih pripisujejo svetu okoli sebe
* glavni predstavniki
* George Herbert Mead
* Charles H. Cooley
* Erving Goffman

**2 Posameznik, družba, kultura**

**2.0 Vprašanje: posameznik - družba**

**1. Objektivna družbena struktura določa delovanje posameznikov**

E. Durkheim: družbena dejstva

**2.**

M. Weber: družbeno delovanje

**3. Delovanje posameznikov na podlagi njihovih subjektivnih odločitev ustvarja družbo**

Simbolni interakcionizem

* Kaj je primarno: ČLOVEK ALI DRUŽBA
* Teorije družbene pogodbe
* T. Hobbes
* J. Locke
* J.J. Rousseau
* Posameznik (so)oblikuje družbo, vendar se rodi v že izoblikovano družbo

**2.1 Kaj je socializacija?**

* sprejemanje družbeno določenih vzorcev vedenja - učenje kulture
* oblikovanje osebnosti

**2.1.1 George Herbert Mead: interakcionistični pogled**

* primarna socializacija = oblikovanje “jaza” (“sebstvo”)
* jaz (self) = individualni jaz (I) + socialni jaz (me)

**2.2 Stik med posameznikom in družbo: družbeni status, družbena vloga**

* **Status** kot položaj posameznika v družbeni strukturi
* Drugi pomeni pojma status: v okviru strukture neenakosti:

-- Status kot hierarhičen položaj

-- Status kot določena raven ugleda

-- Status kot pripisan položaj v določenem tipu družbe (“stan”)

* **Vloga:** skupina norm, ki ureja delovanje v okviru statusa (funkcionalizem/ interakcionizem)

**2.2.1 Status in vloga v moderni družbi**

* Oseba 🡪 več statusov 🡪 vsak status ena ali več vlog (-sklop vlog)

**2.2.2 Od vloge k instituciji**

* Interakcije med posamezniki kot igralci vlog tvorijo institucije
* Institucije so
* Urejene razmeroma trajne celote, zgrajene iz vlog, ki jih igrajo različni posamezniki
* Različni vidiki analize
* Z vidika interakcij med posamezniki – mikro pristop (interakcionizem, fenomenologija)
* Z vidika funkcij institucije za družbo kot celoto – makro pristop (funkcionalizem)

**2.3 Vsebina socializacije: Kultura kot vsi človeški/družbeni produkti**

* vrednote

+

* norme

=

Kultura kot informacija, kako ravnati – naučeno v socializaciji

* materialni produkti 🡪 materialna kultura

**2.3.1 Vrednote in norme**

Prosojnica št. 11!!

**2.3.2 Idealna in realna kultura**

* Kar verjamemo, da je prav
* Kar v resnici delamo

**2.4 Povezovanje posameznikov v družbi**

* Družbena skupina/skupnost:
* skupna identiteta, občutek pripadnosti, skupne cilji, norme
* Družbena kategorija:
* skupna lastnost
* Družbeni agregat:
* fizična bližina brez lastnosti skupine

**2.4.1 Vrste skupin**

* Glede na notranje odnose in povezanost:
* Primarne (C. H. Cooley)
* Sekundarne
* Referenčne skupine: skupina ali kategorija po kateri se posameznik zgleduje
* Velikost
* Majhne skupine
* Velike skupine: asociacije, organizacije

**2.4.2 Od skupine k družbi**

* Je posameznik član družbe?
* Je mogoče govoriti o celoti družbi kot o skupini (skupnosti)?
* Primer preprostih plemenskih družb
* Zamišljena skupnost (*imagined community*) po B. Andersonu
* Je mogoče govoriti o družbi kot o organizaciji
* Država kot organiziranost družbe
* Državljanstvo kot formalno članstvo v organizaciji
* Je mogoče družbo enačiti z ravnijo (nacionalne) države?

**2.5 Odnos med posameznikom in družbo: omejitve posameznika**

* Problem nenamernih posledic
* Problem emergentnosti

**2.5.1 Kako povezati mikro in makro raven?**

* Max Weber: delovanja posameznikov ustvarijo zavezujoče družbene strukture (teza o protestantski etiki)
* Anthony Giddens: teorija strukturacije
* C. W. Mills: SOCIOLOŠKA IMAGINACIJA - zasebne težave posameznikov so povezane z javnimi problemi

**3 Sociološko raziskovanje**

**3.0 Vprašanje znanstvenosti sociologije**

**1. Znanost po zgledu naravoslovja**

POZITIVIZEM: Preučevati le tisto, kar lahko neposredno objektivno izmerimo.

**2.**

INTERAKCIONIZEM (M. Webber): Razumeti družbeno delovanje, iskati vzroke.

**3. Humanistična veda**

FENOMENOLOGIJA: Spoznavati subjektivne pomene.

**3.1 Dve metodološki tradiciji**

* zgledovanje po naravoslovni “znanstvenosti”
* preučevanje objektivnih dejstev
* kvantitativne metode
* humanistični pristop
* preučevanje subjektivnih pomenov
* kvalitativne metode

**3.1.1 Kvantitativna, pozitivistična metodologija - É. Durkheim**

* družbena dejstva kot stvari
* institucije
* sistemi verovanj...
* uporaba statističnih podatkov
* ugotavljanje vzrokov in funkcij
* rezultat: zakonitosti o človeškem vedenju

**3.1.1.a Kvantitativne metode**

* zbiranje statističnih podatkov in uporaba uradnih statistik
* uporaba statističnih metod
* laboratorijski in terenski eksperiment
* primerjalna metoda

**3.1.2 Interpretativna, kvalitativna metodologija**

* zbiranje in uporaba kvalitativnih podatkov
* Max Weber: razumevanje motivov (*verstehen*)
* simbolični interakcionizem: posameznik se ne odziva na dražljaje, temveč na njihove interpretacije
* fenomenologija: ugotavljanje vzrokov nemogoče; klasifikacije le subjektivne

**3.1.3 Kaj je “znanstveno”?**

* pozitivizem: induktivno sklepanje
* posplošitev na podlagi opazovanja
* Karl Popper: deduktivno sklepanje in ovrgljivost
* Thomas Kuhn: znanstvena paradigma in znanstvena revolucija
* Rešitve: dopolnjevanje med paradigmami, metodološka triangulacija

**3.2 Metodološki pristopi v praksi: sociologija samomora**

* Émile Durkheim: *Samomor*
* Namen: pokazati domet sociološke znanosti
* Vprašanje: kako pojasniti razlike v stopnji samomorilnosti?
* Samomorilnost kot *družbeno dejstvo*

**3.2.1 Durkheimova razlaga samomorilnosti**

* uporaba uradnih statistik
* ugotovljene razlike:
* samomorilnost med protestanti je višja kot med katoliki, najnižja pa je med Judi
* samomor je pogostejši med samskimi kot med poročenimi
* samomor je redkejši v času vojne
* samomor je pogost tako v času krize kot v času razcveta

**3.2.1.a Durkheim: vrste samomorov**

* premočna integracija
* prešibka integracija
* prešibka regulacija
* premočna regulacija
* altruistični samomor
* egoistični samomor
* anomični samomor
* fatalistični samomor

**3.2.2 Interpretativne razlage samomora**

* statistike o samomorilnosti so lahko pristranske
* treba je iskati pomene, ki jih samomorilec pripisuje svojemu dejanju
* iskanje individualnih motivov samomorilca namesto zunanjih dejavnikov

**3.2.3 Fenomenološka razlaga samomora**

* resnična stopnja samomorilnosti ne obstaja
* vsak samomor je le posledica subjektivne kategorizacije mrliškega oglednika
* vzrokov za samomor ni mogoče odkriti

**3.3 Sociološka objektivnost?**

* Omejitve (Gunnar Myrdal):
* Znanstvena paradigma
* Družbeno okolje
* Osebni interesi, stališča, izkušnje...
* Problem vrednotne nevtralnosti (Max Weber)
* Ne odrekamo se svojim vrednotam, a jih skušamo ločevati od znanstvenih ugotovitev

**3.4 Sociološka etika**

* Spoštovanje tujih avtorskih pravic
* Na ravni zbiranja podatkov
* Informirano soglasje
* Varovanje osebnih in drugih zaupnih podatkov
* Na ravni uporabe naših ugotovitev

**3.5 Raziskovalni proces po korakih**

* Opredelimo problem: raziskovalno vprašanje: kaj hočemo ugotoviti?
* Preglejmo literaturo in vire (znanstene revije, knjige, internet - Cobiss)
* Oblikujmo eno ali več hipotez
* Hipoteza kot (vzročno-posledični) odnos med variablami (lastnosti)
* Kako lahko te lastnosti izmerimo (operacionalizacija)
* Zberimo potrebne podatke
* Sekundarno: so že na razpolago podatki (obdelani, neobdelani)?
* Primarno: Če niso, potrebujemo primarno raziskovanje kako jih bomo zbrali: populacija in vzorec
* Z analizo podatkov preverimo hipoteze, oblikujmo sklepe
* O vsem zgoraj naštetem (pisno) poročamo

**3.5.1 Raziskovalni proces potrebne izbire**

* izbira teme
* izbira virov
* primarni
* sekundarni
* izbira metode
* zanesljivost
* veljavnost
* praktičnost
* izbira vzorca
* slučajno
* neslučajno
* nereprezentativno

**3.5.2 Elementi za raziskovalno nalogo**

* Teoretska raven: obravnava že formuliranih abstraktnih, splošnih konceptov in zakonitosti
* Empirična raven: zbiranje ali uporaba že zbranih empiričnih podatkov
* Primarna analiza
* Sekundarna analiza
* Praktična (aplikativna) raven: konkretna priporočila na podlagi znanstvenih ugotovitev
* Skupina izbere najmanj 2 elementa (priporočljivo z dveh različnih ravni)

**3.5.2.a Možna elementa na teoretski ravni**

* kritična predstavitev teoretskega pogleda na izbrano temo (prednosti, slabosti ipd.) z oporo na najmanj dva različna vira (POLEG Haralambosovega učbenika in morebitnih srednješolskih učbenikov)
* primerjava najmanj dveh različnih teoretskih pogledov na izbrano temo z oporo na najmanj dva različna vira (POLEG Haralambosovega učbenika in morebitnih srednješolskih učbenikov)

**3.5.2.b Možni elementi na empirični ravni:**

**Zbiranje primarnih podatkov**

* vprašalnik/anketa, realiziran na vzorcu najmanj 30 oseb
* izvedba najmanj dveh nestrukturiranih intervjujev
* S preučevano osebo ali z informatorjem
* opazovanje (z udeležbo ali brez)
* analiza medijske vsebine (ali analiza vsebine drugih dokumentov)
* študija primera
* Posamezna oseba (življenjska zgodba), skupina, kategorija, celotna družba itd.
* Izmed drugih naštetih empiričnih elementov izbrati metodo za zbiranje podatkov

**Zbiranje sekundarnih podatkov**

* uporaba uradnih statistik (obvezno najmanj iz treh različnih virov)
* uporaba že obdelanih (sekundarnih) podatkov iz obsežnih družbenih raziskav (anket), npr. Eurobarometer, Slovensko javno mnenje, Politbarometer itd. (obvezno najmanj iz dveh različnih virov)
* uporaba že obdelanih (sekundarnih) podatkov iz drugih raziskav (obvezno iz najmanj treh različnih virov)
* kombinacija uradnih statistik (najmanj en vir) in sekundarnih že obdelanih anketnih podatkov (najmanj en vir)
* uporaba podatkov iz Arhiva družboslovnih podatkov ali neobdelanih podatkov

**3.5.2.c Element na praktični (aplikativni) ravni**

* izdelava praktičnih (»policy«) priporočil na podlagi teoretskih in/ali empiričnih ugotovitev
* na podlagi ugotovitev v nalogi, NE pa na podlagi vrednotnih sodb!
* Priporočila pomenijo SREDSTVA (kako nekaj doseči?) na pa ciljev (kaj si želimo?)
* Ko navajate, kaj je treba storiti (sredstva), navedite tudi na kateri cilj se nanašajo

**4 Družbena integracija in delitve**

**4.0 Temeljno vprašanje: kako je mogoč družbeni red?**

* **Herbert Spencer**: utilitaristični pogled
* Red lahko temelji na svobodnih menjavah med posamezniki, ki zasledujejo lastne interese
* Podobno “nevidni roki trga” v ekonomiji
* **Émile Durkheim**: kritika Spencerjevega utilitarizma
* ali lahko družbo urejajo samo pogodbeni odnosi (svobodne menjave med posamezniki)?
* Durkheim: “nepogodbeni elementi pogodbe”
* vrednotno-normativni konsenz kot nujna podlaga

**4.1 Kaj tvori konsenz? É. Durkheim: kolektivna zavest**

* Skupna verovanja, vrednote, norme
* Kolektivna zavest je *družbeno dejstvo*
* Vsak posameznik se rodi v družbo, kjer je kolektivna zavest že oblikovana, mislimo in delujemo v okvirih kolektivne zavesti
* Posameznikova možnost, da kolektivno zavest spremeni, je zanemarljivo majhna

**4.2 Religija in integracija družbe**

* Razsvetljenski pogled na religijo
* A. Comte: integrativna funkcija religije
* É. Durkheim: “Osnovne oblike religioznega življenja”

**4.2.1 Émile Durkheim: religija in družbena integracija**

* Religija: razlikovanje med svetim in posvetnim
* Totemizem kot najbolj temeljna religija
* Bog kot poosebitev družbe: čaščenje božanstva = čaščenje družbe

**4.2.1.a Religija kot kolektivna zavest: njena reprodukcija prek obreda**

obred🡪kolektivna efervescenca🡪kolektivni občutki🡪kolektivna zavest🡪obred

**4.2.1.b Religiozna integracija in moderne družbe**

* Večja delitev dela (funkcionalna diferenciacija, specializacija) oslabi (klasično) religiozno kolektivno zavest
* Problem ustreznih alternativ
* Od “klasične” k “civilni religiji”

**4.3 Družbene delitve: dva pogleda**

* Horizontalne
* Funkcijske
* Vloge, institucije, podsistemi
* Integracijski mehanizmi med deli
* Konsenz med deli
* Funkcionalizem
* Vertikalne
* Hierarhične
* Razredi in druge vrste slojevitosti
* Konflikti med deli
* Prisila in manipulacija
* Konfliktna teorija

**4.3.1 Prvi pogled: Talcott Parsons: strukturalni funkcionalizem**

* družba je sistem, sestavljen iz (funkcionalnih) podsistemov
* Gibljivi ekvilibrij sistema:
* sistem teži k ravnovesju, ki pa se ne vzpostavlja vedno na isti točki
* Sistem lahko preživi le, če zagotovi opravljanje nujnih funkcij (funkcionalni predpogoji)

**4.3.1.a Funkcionalni predpogoji in ustrezajoči podsistemi družbe**

* Adaptacija (A)
* Doseganje skupnih ciljev (G)
* Integracija (I)
* Latentno vzdrževanje vzorca
* Ekonomija
* Politika
* Societalna skupnost (npr. narod, skupnost vseh državljanov...)
* Družina, šola, religiozne institucije...

**4.3.2 Drugi pogled: konfliktne teorije: delitve kot vir konfliktov**

* Marksizem:
* izkoriščevalski razred lastnikov proti izkoriščanemu razredu nelastnikov
* Feminizem:
* Dominacija moških nad ženskami
* Teorije elit
* Konflikti med elitami in/ali dominacija elit nad množico
* Teorije o rasizmu
* Etnična in/ali rasna stratifikacija
* Ralf Dahrendorf: odnosi moči med vladajočimi in vladanimi
* Max Weber: več dimenzij družbenih delitev in konflikta

**5 Družbena neenakost**

**5.0 Temeljni pojmi**

* različnost
* neenakost
* stratifikacija
* razredi🡪stratifikacija🡪neenakost🡪različnost

**5.1 Družbena stratifikacija**

**5.1.1 Oblike družbene stratifikacije**

Prosojnica št. 4 !!

**Slovenski primer**: “Kateremu družbenemu sloju pripadate?”

Prosojnica št. 5 !!

**5.1.2 Višina in meje med sloji**

Prosojnica št. 6 !!

* višina slojevitosti
* meje med sloji

**5.1.3 Socialna distanca in prehodnost**

* prehodnost: mobilnost in socialna zaprtost
* socialna distanca (med posamezniki različnih slojev)

**5.2 Enakost in neenakost
5.2.1 Družbena neenakost**

**Je neenakost neizogibna? Ali je nujna?**

* K. Davis & V. Moore: edini dejavnik motivacije
* P. Saunders: edini neprisilni dejavnik motivacije
* T. Parsons: sredstvo za organizacijo družbe

 - je *evolucijska univerzalija*

**Ali je sprejemljiva?**“Razlike v dohodkih so v Sloveniji prevelike...” 🡪 prosojnica št. 10 !! (graf)

**5.2.2 Družbena enakost
Ali je možna?**

* Enakost pred zakonom (formalna enakost)
* Enakost možnosti (meritokracija)
* Končna enakost

**5.3 Funkcionalistični pogled**

* Kingsley Davis
* Talcott Parsons

**5.3.1 Stratifikacija?**

* Redko predmet preučevanja
* veliko zanimanje za funkcionalne delitve
* manjše zanimanje za hierarhične delitve
* Bolj *neenakost* kot *stratifikacija*

**5.3.1.a Kingsley Davis in Wilbert E. Moore: ‘Nekateri principi stratifikacije’**

neenakost je univerzalna🡪neenakost je funkcionalna🡪motivira za: razporejanje na položaje & opravljanje danih nalog

**Predpostavka o razlikah..**

**..med ljudmi:** - inteligenca

 - prizadevnost

 - skrbnost

 - natančnost

 - potrpežljivost

 - …

**..med položaji:** - redkost osebja

 - funkcionalna pomembnost: - nenadomestljivost

 - odvisnost drugih

**5.3.2 Neenakost in konflikt**

* Davis in Moore: ne obravnavata
* T. Parsons:
* možnost arogance in nevoščljivosti
* rešitev v vrednotnem konsenzu
* É. Durkheim
* zagotoviti enakost možnosti (kritika dedovanja)
* iskati konsenz z organiziranjem v poklicna združenja

**5.4 Marksistični pogledi**

* Karl Marx
* Friedrich Engels

**5.4.1 Neenakost in izkoriščanje (Marx & Engels)**

**Delovna teorija vrednosti.**

* Nastanek presežka omogoči
* delitev na proizvajalce in neproizvajalce
* med njimi vedno obstaja izkoriščanje,
* torej so njihovi interesi nasprotni,
* kar je vir konflikta: “razredni boj”;
* konflikt prikriva ideologija,
* razreši se lahko le z uspešno revolucijo.

 **5.4.2 Marx: Zgodovina kot zaporedje družbeno-ekonomskih formacij**

* praskupnost (prakomunizem)
* sužnjelastništvo / azijski despotizem
* fevdalizem
* kapitalizem
* socializem / komunizem

Sužnjelastništvo, fevdalizem in kapitalizem so RAZREDNE DRUŽBE.

**5.4.2.a Prehodi med družbeno-ekonomskimi formacijami**

* fevdalizem🡪proizvajalna sredstva + revolucija🡪kapitalizem
* kapitalizem🡪revolucija🡪socializem

**5.4.2.b Družbeno-ekonomske formacije**

* praskupnost🡪proizvajalna sredstva🡪sužnjelastništvo

 praskupnost🡪proizvajalna sredstva🡪?? azijski despotizem (Karl Wittfogel)

* sužnjelastništvo🡪????🡪fevdalizem

**5.4.3 Marx & Engels: Komunistični manifest**

**trendi in vloga buržoazije**

* razvoj novih proizvajalnih sredstev in odnosov
* industrializacija in urbanizacija
* vzpon nacionalne države
* globalizacija
* razkroj “idilične” skupnosti
* konec tradicionalnih lojalnosti

**vloga trga**

* uničenje starih fevdalnih odnosov (+)
* razvoj vedno novih proizvajalnih sil (+)
* anarhičnost (-)
* povzročanje vse hujših kriz (-)

**razredi**

* aristokracija
* BURŽOAZIJA
* srednji razred
* PROLETARIAT
* lumpenproletariat

**5.4.4 Marx - pomisleki**

* “otroške bolezni” ali umiranje kapitalizma
* ena sama smer razvoja z odrešitvijo - judaizem, krščanstvo in Hegel
* tehnološko-ekonomski determinizem
* je lastnina res bistvena?
* Milovan Djilas
* menedžerska revolucija
* Alvin Gouldner

**5.5 Max Weber: večdimenzionalni pogled na neenakost**

* Razred
* Stranka
* Status

**5.5.1 Neenakost in konflikt: Webrova “srednja pot”**Prosojnica št. 27 !!

**5.6 Razredi**

**5.6.1 “Problem” srednjega razreda**

* Barbara & John Ehrenreich: profesionalno-menedžerski razred
* Pierre Bourdieu: kulturni kapital
* Harry Braverman: proletarizacija
* teza o poburžoazenju
* Erik Olin Wright:
* protislovni razredni položaji
* več razsežnosti (lastnina, izobrazba, organizacija)

**5.6.2 Subjektivni pogled na razrede; razredna zavest**

* Marx: od razreda po sebi k razredu za sebe
* reputacijska metoda
* subjektivno samouvrščanje v razred
* predstave o razredni strukturi
* v delavskem razredu
* v srednjem razredu

**5.6.2.a Subjektivni pogled na razrede v slovenski družbi**

* predstava o razredni strukturi 🡪 prosojnica št. 30 !!
* samouvrščanje v razred 🡪 prosojnica št. 31 !!
* reputacijska metoda: - ocenite, koliko zaslužijo?

 - koliko naj bi zaslužili?

Prosojnica št. 32 !!

**5.7 Družbena mobilnost**

MOBILNOST

prostorska

družbena

horizontalna

vertikalna

intergeneracijska

intrageneracijska

absolutna

relativna

**5.8 Je današnja družba še razredna?**

* Je lastnina še odločilna?
* Ralf Dahrendorf: fragmentacija
* Nejasne razredne meje
* Manj prepoznavne razredne delitve
* Oddaljevanje politike od klasičnega “razrednega boja” (S. M. Lipset, R. Inglehart)?

**6 Spol, rasa, etnija, družina**

**6.1 Spol**

**6.1.1 Dve ravni spola**

* biološki spol: biološko (gensko) dane lastnosti moških in žensk
* družbeni spol: družbeno-kulturno pripisani statusi in vloge moških in žensk

**6.1.2 Vpliv bioloških lastnosti na družbeno vedenje?**

* vpliv hormonov
* moški: testosteron
* ženske: progesteron, estrogen
* razlike v organizaciji možganov
* moški: desna hemisfera, prostorske sposobnosti
* ženske: leva hemisfera, verbalne sposobnosti

**6.1.3 Razlike med spoloma in biološka evolucija**

* Lionel Tiger in Robin Fox: moška agresivnost in dominantnost kot del biogramatike (dediščina lova)
* Sociobiologija: strategije v prenosu genov
* kdo je bolj “dragocen” in kakšne so družbene posledice?

**6.1.4 Delitev dela po spolu**

* George Peter Murdock: praktični razlogi za delitev dela po spolu
* Talcott Parsons: delitev dela v moderni družini
* instrumentalna vloga
* ekspresivna vloga
* John Bowlby: vez mati-otrok
* Ann Oakley: kulturna pogojenost delitve dela
* delitev dela po spolu ni univerzalna
* lov in vojskovanje je tudi ženska naloga
* skrb za otroke je tudi moška naloga
* vloga (ekspresivne) matere je kulturna konstrukcija

**6.1.5 Izvori razlik?**

* biološki dejavniki: geni, hormoni, možgani
* kulturni dejavniki: socializacija v družbi

**6.1.6 Objektivnost ali “dodeljenost” spola**

* etnometodološki pogled na spol
* mejne situacije
* moški kromosomi in ženski videz
* Turnerjev sindrom (XO kombinacija)
* hermafroditi
* transseksualci

**6.2 Rasa, etnija, narod**

**6.2.1 Ali rase res obstajajo?**

* Obstajajo genske razlike, vendar ne potrjujejo obstoja jasno ločenih ras
* Rase kot objektivno ločene biološke kategorije ne obstajajo
* Rase obstajajo kot družbena konstrukcija

**6.2.2 Robert E. Park: odnosi med rasami**

* Odnosi med rasami nastanejo šele na podlagi zavedanja o pripadnosti
* Nastanek ras po veliki razpršitvi (centrifugalna sila)
* Kolonializem in migracije kot centripetalna sila

**6.2.2.a Robert E. Park: prilagajanja v odnosih med rasami**

* Tekmovanje: biološki boj za obstanek
* Konflikt: boj v družbenem redu
* Akodomodacija: delna pomiritev
* Asimilacija
* Kot spontano zlitje (“melting pot”)
* Kot prevzem lastnosti večinske skupine

**6.2.3 Pojmi: rasa – etnija – narod - nacija**

* Rasa: družbeno konstruirana na podlagi fizičnih lastnosti
* Etnija: družbeno konstruirana na podlagi kulturnih lastnosti
* Narod: etnija z “visoko kulturo” in nacionalizmom
* Nacija: državotvoren narod

**6.2.4 Teorije o rasizmu**

* marksistične teorije
* manjšine kot grešni kozli za prikrivanje izkoriščanja
* rasizem kot utemeljitev za kapitalistično (kolonialistično) izkoriščanje
* Theodor W. Adorno: avtoritarna osebnost
* R. K. Merton (izpeljave W. I. Thomasa): *samoizpolnjujoča prerokba*

**6.3 Družina**

**6.3.1 Funkcije in disfunkcije družine**

* G.P. Murdock
* seksualne, reproduktivne, ekonomske, vzgojne
* T. Parsons
* primarna socializacija otrok
* stabilizacija odraslih
* Problem disfunkcij
* problem izolacije (Edmund Leach), “družinski geto” (R.D. Laing)
* notranja konfliktnost, ponotranjenje, ranljivost (R. D. Laing)

**6.3.2 Družina v službi “zatiralcev”**

* **Marksistični feminizem**: brezplačna reprodukcija delovne sile za kapitaliste
* neplačano gospodinjsko delo
* sproščanje frustracij
* reprodukcija in vzgoja delovne sile
* antisocialnost
* **Radikalni feminizem** (Christine Delphy in Diana Leonard): družina služi moškim

**6.3.3 Problem posplošitve**

* Parsons: družina srednjega razreda v sredini 20. stoletja v ZDA
* Laing: družina s problemom shizofrenije
* Delphy & Leonard
* britanske delavske družine
* francoske kmečke družine

**6.3.4 Družina in modernizacija**

* Talcott Parsons: izolirana nuklearna družina
* Peter Laslett: “zahodna družina”
* Michael Young & Peter Willmott
* predindustrijska družina
* zgodnja industrijska družina
* simetrična družina

**6.3.4.a Kriza moderne družine?**

* Pluralizacija družinskih oblik
* Nostalgija za “zlato dobo” in kritični odzivi
* T. Parsons: modernizacija pomeni funkcionalno diferenciacijo družine od drugih podsistemov
* U. Beck in E. Beck-Gernsheim: pozna modernost in individualizacija; ideal ljubezni v oblikovanju družine
* Konec nuklearne družine kot ideala?
* T. Parsons: veliko razvez kot znak visokega vrednotenja zakonske zveze
* Raziskave potrjujejo, da je nuklearna družina visoko vrednotena
* Brigitte in Peter Berger: vloga nuklearne “meščanske” družine v oblikovanju posameznikove avtonomije
* Sara McLanahan in Gary Sandefur: prednost dvostarševske družine (tudi neodvisno od učinkov rase, dohodka in izobrazbe staršev)

**7 Šola**

**7.0 Pogledi na šolstvo**

* funkcionalistični (Durkheim, Parsons)
* liberalni (Illich)
* konfliktni (Bowles & Gintis, Willis)
* interakcionistični

**7.1 Funkcionalizem in izobraževanje**

**7.1.1 Émile Durkheim: družbene funkcije izobraževanja**

* Prenos družbenih vrednot in norm
* ustvarjanje predstave o vezi med posameznikom in družbo
* krepitev solidarnosti preko meja družine in sorodstva
* učenje specifičnih veščin za poklic

**7.1.2 Talcott Parsons: od družine k šoli**

**DRUŽINA**

* partikularizem
* pripisan položaj

**ŠOLA**

* univerzalizem
* pridobljen položaj
* vrednota dosežka
* vrednota enakih možnosti
* meritokratska načela
* dodeljevanje vlog

**7.1.3 Funkcionalistična kritika šole: David Hargreaves**

* Preveč poudarka na individualni tekmovalnosti, premalo poudarka na skupnosti
* Problem neuspeha učencev (predvsem iz nižjih slojev) povzroča:
* Občutek odrinjenosti
* Nastajanje protišolskih subkultur
* Rešitve:
* Več izbirnosti (najti področje, kjer je posameznik uspešen)
* Obvezen poudarek na pomenu skupnosti in vlogi posameznika v družbi
* Skupinsko delo, umetniško ustvarjanje, skupinski šport

**7.2. Liberalni pogled na izobraževanje**

* razvoj posameznikovih potencialov
* učenje z izkušnjami namesto učenja dejstev
* pogoj za demokratično družbo

**7.2.1 Liberalna kritika šole: Ivan Illich in “razšolanje”**

* skriti kurikulum kot ovira svobodi
* avtoritarni režim poučevanja namesto učenja
* spodbujanje konformnosti in ubogljivosti
* “poučevanje namesto učenja…diploma namesto znanja”
* Predlog “razšolanja” kot osvoboditve
* izmenjava veščin
* učne mreže

**7.3 Marksistični pogledi:**

**7.3.1 Samuel Bowles & Herbert Gintis**

* Šola služi vladajočemu razredu
* skriti kurikulum
* ustvarjanje poslušne delovne sile
* sprejemanje hierarhičnega nadzora
* motivacija z zunanjimi nagradami
* fragmentacija znanja, odsotnost celovitega pogleda

**7.3.2 Bowles & Gintis: kako šolstvo uspešno služi kapitalistom**

* ustvarjanje rezervne armade kvalificiranih delavcev
* legitimiranje neenakosti in iluzija enakih možnosti: miti o izobraževanju
* razredni položaj (ne IQ) kot vir uspeha v šoli
* minimalen odpor delavskega razreda do izobraževalnega sistema

**7.3.3 Paul Willis: “Učenje za delo”**

* Pomisleki ob Bowlesu & Gintisu
* Pomisleki ob “relativni avtonomiji” šole
* Willisova raziskava; kombinacija marksizma in interakcionizma
* “fantovska” protišolska kultura
* šolstvo ni posebno uspešno v širjenju (lažne) ideologije vladajočega razreda

**7.3.3.a Razredna zavest pri “fantih”?**

* realen vpogled v kapitalizem?
* velika mobilnost navzgor ni možna
* lojalnost do vrstnikov je pomembnejša od individualnega uspeha
* šolanje ne bo bistveno pomagalo pri karieri
* spoštovanje do manualnega dela
* temna stran protišolske kulture
* antiintelektualizem
* seksizem
* rasizem

**7.4 Simbolični interakcionizem in izobraževanje**

* pogled z zornega kota posameznikovega jaza
* dojemanje vlog učenca in učitelja je odvisno od interpretacij posameznikov
* tipiziranje (etiketiranje) učencev (vloga družbenega razreda)
* samoizpolnjujoča prerokba
* subkulture in adaptacije učencev

**7.5 Razlike v dosežkih**

**7.5.1 Učinek razreda**

* Učinek razredne subkulture
* vrednotenje izobrazbe in možnosti individualnega uspeha
* fatalizem, takojšnje nagrajevanje, usmeritev v sedanjost
* Basil Bernstein: govorni vzorci
* restriktivni kod delavskega razreda
* elaborirani kod srednjega razreda
* Pierre Bourdieu: kulturni kapital

**7.5.2 Glede na spol**

* Zakaj so dekleta uspešnejša od fantov?
* Možni vzroki za prednost deklet:
* ženska gibanja proti tradicionalni ženski vlogi
* več pozornosti na enakih možnosti v šoli
* porast zaposlitvenih možnosti za ženske
* večja motiviranost deklet
* hitrejša zrelost deklet
* bolj verbalna usmerjenost deklet
 (pogovor, branje)
* Vzroki za manjšo uspešnost fantov:
* nižja pričakovanja in večja tolerantnost do nediscipline in površnosti pri fantih
* več disciplinskih problemov pri fantih
* obstoj protišolske subkulture pri fantih (Willis)
* upad tradicionalnih moških zaposlitev

**7.5.3 Resnična družbena prednost za ženske?**

* ostajajo razlike med spoloma glede izbiranja predmetov in področij študija
* šola namenja več časa in truda (problematičnim) fantom kot (uspešnim) dekletom
* boljši izobrazbeni rezultati žensk se ne odražajo v prednostih pri zaposlovanju in doseganju najmočnejših položajev v družbi - pozicije moči ostajajo moškim

**8 Delo**

**8.0 Opredelitev dela**

* Dejavnost za preživetje
* Zaposlitev
* Kar moramo storiti
* Kar ni prosti čas

**8.1 Odnos do dela**

**8.1.1 Zaničevanje**

* antika
* srednji vek
* judovsko krščanska tradicija

**8.1.2 Premiki**

* protestantska etika
* industrijska revolucija

**8.2 Marksistični pogled na delo**

* Delo kot ustvarjalnost in način samouresničitve 🡪 problem odtujitve
* Delo kot proizvodnja vrednosti 🡪 problem izkoriščanja

**8.3 Kasnejše razlage odtujitve**

* Herbert Marcuse: Enodimenzionalni človek
* C, Wright Mills: Odtujitev belih ovratnikov

**8.4 Delitev dela v družbi**

**8.4.1 Karl Marx:**

* prisiljenost
* vir odtujitve

**8.4.2 Émile Durkheim**

* vir samoizpolnitve
* vir vezi med ljudmi

**MEHANSKA SOLIDARNOST**

* Tradicionalna družba
* Delitev dela je nizka
* Ljudi združuje podobnost (močna kolektivna zavest)

**ORGANSKA SOLIDARNOST**

* Moderna družba
* Delitev dela je visoka
* Ljudi združuje različnost (medsebojno dopolnjevanje)

**8.4.2.a Émile Durkheim: Problem anomije**

* Anomija kot problem prehoda
* Kako spodbuditi organsko solidarnost: Poklicna združenja

**8.5 Delo in dom**

* tradicionalna prostorska urejenost: ni ločitve med domom in delovnim mestom
* prehod v moderno družbo - industrializacija vzpostavi jasno ločitev med domom in delovnim mestom
* pozna modernost, postindustrijska družba: nov trend k delu na domu?

**8.6 Nezaposlenost
8.6.1 Vrste**

* Frikcijska
* Strukturna
* Ciklična

**8.6.2 Posledice**

**ZA DRUŽBO**

* manjši občutek varnosti na delovnem mestu
* manjša mobilnost delovne sile
* delitve znotraj družbe, konflikti
* manj enake možnosti

**ZA POSAMEZNIKA**

* finančne
* socialne
* psihološke

**ZA SKUPNOST**

**9 Prosti čas**

**PROSTI ČAS = ČAS, KI NI PORABLJEN ZA:**

* delo
* delovne obveznosti
* nedelovne obveznosti
* fiziološke potrebe

**9.1 Stanley Parker: Odvisnost prostega časa od dela**

* Razširitveni vzorec
* Nevtralni vzorec
* Opozicijski vzorec

**9.2 Rhona in Robert Rapoport: Odvisnost od življenjskega cikla**

* Oblikovanje identitete (adolescenca; 15-19)
* Iskanje partnerja (mlajša polnoletnost)
* Stopnja graditve (25 - 55 let)
* Skrb za integracijo (kasnejša leta)

**9.3 Ken Roberts: prosti čas in svobodna izbira**

* Stranski dejavniki: življenjski cikel, razred, delo…

**KLJUČNI DEJAVNIKI:**

* spol
* izobrazba
* družina

**9.4 Prosti čas: svobodna izbira ali prisile?**

* Neomarksisti: prisile razredne družbe
* Feminizem: prisile patriarhalne družbe

**9.5 Prosti čas v slovenski družbi (N. Černigoj-Sadar)**

* Aktivnosti v prostem času
* Samoocena prostega časa
* Neenakosti v možnostih za preživljanje prostega časa

**9.6 Aktivnosti
9.6.1 Socialni stiki**

* pogosto stiki s sosedi, predvsem med nižje izobraženimi
* socialna izolacija narašča s starostjo, predvsem med nižje izobraženimi
* v javnih prostorih se družijo predvsem mladi

**9.6.2 Kulturne in izobraževalne aktivnosti**

* ženske berejo več kot moški
* bolj izobraženi so bolj aktivni

**9.6.3 Rekreacija, šport, hobiji**

* malo aktivnosti za psiho-fizično kondicijo, zlasti med manj izobražanimi
* aktivnosti večinoma upadajo s starostjo
* ovire zaradi starševstva, posebno med ženskami

**9.7 Ocena prostega časa**

* pogosto premalo prostega časa, predvsem med starši z otroki
* med drugimi: problem “deloholičnosti” ali slabe organizacije?
* preveč prostega časa: predvsem starejši, tudi manjši del mladih
* več ovir za prosti čas doživljajo ženske
* več želja po novih aktivnostih imajo mlajši in bolj izobraženi

**10 Moč, oblast in država**

**10.1 Pojmovanje moči: Max Weber**

 “možnost, da človek ali skupina ljudi uresniči svojo voljo v skupnem delovanju, tudi če temu nasprotujejo drugi, ki v tem delovanju sodelujejo”

**10.1.1 Kako vladani dojemajo moč vladajočih?**

* Kot upravičeno (legitimno) 🡪 oblast
* Kot neupravičeno (nelegitimno) 🡪 prisila

OBLAST = MOČ + LEGITIMNOST

**10.1.2 M. Weber: legitimnost**

TRIJE IDEALNI TIPI LEGITIMNOSTI

* legalna (racionalna) oblast, tradicionalna oblast, karizmatična oblast

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **legalno-racionalna**  | **tradicionalna** | **karizmatična** |
| **Podlaga** | formalne norma (zakoni) | prepričanje v svetost od nekdaj obstoječega reda | čustvena vdanost osebi oblastnika in njenim sposobnostim |
| **Ukazujoči** | predpostavljeni | gospodar | vodja |
| **Upravljavska ekipa** | uradnik | služabnik | učenec / privrženec |
| **Podrejeni** | državljan | podložnik |  |
| **Poslušnost vezana na:**  | zakone | osebo glede na njen z rodom pridobljeni položaj | osebo glede na njeno lastno izjemnost |
| **Omejitve oblasti ukazujočega** | zapisane formalne norme | tradicija | neomejena samovolja, vendar mora stalno potrjevati svojo izjemnost |
| **Najčistejša oblika** | birokratska oblast | patriarhalna oblast | oblast preroka / vojnega junaka / demagoga |

* Kombinacije tipov oblasti
* Strukturi tradicionalne oblasti
* patriarhalna
* stanovska
* Problem nasledstva pri karizmi

**10.2 Država**

**MAX WEBER**

* človeška skupnost, ki si uspešno lasti monopol nad legitimno uporabo fizične sile na danem ozemlju.

**KARL MARX**

* “Moderna državna oblast je le odbor, ki opravlja skupnostne posle vsega buržoaznega razreda.”

**10.2.1 Razvoj države**

* Družbe brez države
* Nastanek države: vezanost na razredno družbo? (F. Engels)
* Fevdalna “država” in moderna država

**10.3 Teorija elit, pluralizem**

**10.3.1 Klasična teorija elit**

* Vilfredo Pareto
* Gaetano Mosca

**10.3.2 Teorija elit in marksizem**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Enota analize** | **razredi** | **elite** | **elite** |
| **Vir moči** | lastnina | superiornost | superiornost, organiziranost |
| **Delitve družbe** | vladajoči / vladani | vladajoči / vladani | + subelita |
| **Množica** | aktivna | pasivna | pasivna |
| **Perspektiva** | komunizem | cirkulacija | demokracija? |

* C. W. Mills: Elita moči

**10.3.3 Pluralizem elit, demokratični elitizem**

* Max Weber
* Zakaj neposredna demokracija ni mogoča?
* Problem strokovnega znanja

**10.3.4 Pluralizem**

* Alexis de Tocqueville
* ključni akterji pluralizma
* politične stranke
* interesne skupine
* Robert Dahl: New Haven

**10.4 Dilema o razporeditvi moči**

**1. koncentrirana**

Teorija elit.

**2.**

Pluralizem elit.

**3. razpršena**

Pluralizem.

**11 Množični mediji**

**11.1 Interakcija in mediji (John P. Thompson)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Neposredna interakcija** | **Posredovana interakcija(npr. pismo)** | **Posredovana kvazi-interakcija (npr. časopis)** |
| **Časovno-prostorski kontekst** | Skupna prisotnost v času in prostoru | Ločenost, širša razpoložljivost v času in prostoru | Ločenost, širša razpoložljivost v času in prostoru |
| **Usmerjenost delovanja** | K specifičnim drugim | K specifičnim drugim | K množici nedefiniranih prejemnikov |
| **Dialoška / monološka** | Dialog | Dialog | Monolog |

**11.2 Množični mediji in družba**

* Tehnologija komunikacije oz. narava medijev opredeljujeta velikost družbe (Harold Innis, Marshall McLuhan)
* Elektronski mediji ustvarjajo *globalno vas*
* Razvoj javne sfere (Jürgen Habermas)
* Časopisi in salonsko, kavarniško druženje omogočijo nastanek (meščanske) javnosti in demokracije
* Problem komercializacije množičnih medijev: grožnja demokratični racionalni razpravi
* Televizijska hiperrealnost ne predstavlja realnosti temveč jo popolnoma nadomesti (Jean Baudrillard)
* Živimo v svetu podob, ki se ne navezujejo na realnost temveč na druge podobe (*simulakrum*)

**12 Deviantnost in kriminaliteta**

**12.1 Glavni pojmi**

* **Deviantnost** = odstopanje od družbenih norm
* *negativno sankcionirana*
* pozitivno sankcionirana
* nesankcionirana
* **kriminaliteta** = kršitev zakonov, ki ga negativno sankcionira država
* delinkvenca = kriminalna in druga antisocialna dejanja mladih

**12.2 Kulturna opredeljenost deviantnosti**

* glede na družbo
* glede na čas
* glede na družbeno skupino

**12.3 Merjenje deviantnosti**

* uradne statistike
* problem neopaženega, neprijavljenega, neupoštevanega kriminala
* raziskave viktimizacije
* raziskave s samoprijavo

**12.3.1 Deviantnost v Sloveniji** (prosojnice št. 5, 6, 7)

* obsojene polnoletne osebe
* raziskava viktimizacije

-- vsaj enkrat oškodovani v Sloveniji po lastni izjavi (anketni podatki, 2000): **18,4%**

* (brez potrošniških goljufij in korupcije)
* delež kriminalitete prijavljene policiji

**12.4 Émile Durkheim: funkcije deviantnosti**

* Normalnost in funkcionalnost deviantnosti
* Problem anomije

**12.5 Teorije deviantnosti**

* fiziološke
* psihološke
* sociološke

**Prosojnica št. 10 !!**

**12.5.1 Fiziološke teorije**

* Cesare Lombroso: L’Uomo Delinquente
* agresivnost in telesna konstrukcija
* kromosomske posebnosti (XYY)
* biokemične razlage

**12.5.2 Psihološke teorije**

* Karakterne, osebnostne lastnosti vodijo v deviantnost
* John Bowlby: posledica zgodnje socializacije s pomanjkanjem materinske ljubezni

**12.5.3 Sociološke teorije**

* funkcionalistične
* strukturne in subkulturne
* interakcionistične (etiketiranje)
* konfliktne
* teorije nadzora

**12.5.3.a R. K. Merton: funkcionalistična razlaga**

* vrednotni konsenz
* enake vrednote in neenake možnosti
* povzročajo strukturno napetost in nevarnost anomije
* kako se posamezniki temu prilagajajo?

**Vrste prilagoditev na strukturno napetost**

**Vrsta prilagoditve sprejema cilj sprejema sredstva**

Konformizem + +

Ritualizem - +

Inovacija + -

Umik - -

Upor - (in alternativa) - (in alternativa

**12.5.3.b Strukturalne teorije: naučenost deviantnosti**

A. Cohen: delinkventna subkultura kot kolektivni odziv na statusno frustracijo

**12.5.3.c Simbolni interakcionizem**

**Teorija etiketiranja**

* H. Becker: deviantnost kot družbena konstrukcija
* etiketa - glavni status in samoizpolnjujoča prerokba

**Sankcije za deviantnost**

* Erving Goffman: totalna institucija

**Aaron Cicourel: fenomenološka razlaga**

* etiketiranje: deviantnost obstaja le kot predstava nosilcev nadzora
* etiketiranje ne vodi v “dejansko” deviantnost

**12.5.3.d Konfliktne teorije deviantnosti**

* Upoštevati razmerja moči
* Bogati, močni in vplivni oblikujejo in uveljavljajo norme v svojem interesu
* Kriminaliteta belih ovratnikov

**1. marksistične**

* deviantnost je posledica razredne družbe
* vsi zakoni koristijo vladajočemu razredu
* uveljavljanje zakona je pristransko
* vpletenost vladajočega razreda v določene oblike kriminalitete:
* gospodarski kriminal
* organizirani kriminal

**2. neomarksistične**

* kriminaliteta kot oblika političnega boja proti kapitalizmu
* simpatije do deviantnih oseb
* praksa etiketiranja

**3. levičarski realizem**

* kriminalci niso “Robini Hoodi”
* upoštevanje tako ulične kot “skrite” kriminalitete
* gospodarski kriminal
* nasilje v družini itd.
* simpatije tudi do žrtve

**Levičarski realisti in težnja po sintezi**

* razlaga kriminalitete
* relativna deprivacija
* subkultura
* marginalizacija
* odnos policija-skupnost
* kvadrat kriminalitete (storilec-žrtev-neformalni nadzor-država)

**12.5.3.e Teorije nadzora**

* Kriminaliteta je povezana z:
* Razpoložljivimi priložnostmi
* Simboli nereda (teorija “razbitih stekel”)
* Praktične rešitve:
* Utrjevanje tarč (“target hardening”)
* Ničelna toleranca
* Praktični problemi:
* Večje varovanje enih tarč pomeni večjo ogroženost drugih (naselja srednjega razreda in delavska naselja)
* Vprašanje širitve policijskih pristojnosti, poseganja v človekove pravice ipd.

**12.6 Kriminaliteta in spol**

* obsojene polnoletne osebe 🡪 prosojnica št. 26 !!

**12.6.1 Vzroki za razlike**

* Otto Pollak: podcenjenost ženske kriminalitete
* “viteška teza”
* večja sposobnost prikrivanja pri ženskah
* Fiziološke in psihološke razlage
* Družbeni nadzor in konformnost

**12.7 Kako je določena kazen?**

* É. Durkheim (funkcionalizem):
* kazen je toliko ostrejša, kolikor hujše je dejanje z vidika družbene kolektivne zavesti
* Prehod od represivnih (mehanska solidarnost) k restitutivnim sankcijam (organska solidarnost)
* Konfliktne teorije
* Odvisnost kazni od interesov nosilcev moči: prikrajšane skupine so bolj kaznovane od kriminala belih ovratnikov

**12.8 M. Foucault: nadzorovanje in kaznovanje**

* Problem nadzora v predmodernih družbah: oblast mora zagroziti s svojo močjo
* Rast zmogljivosti nadzora v sodobnih družbah

**13 Družbene spremembe**

**13.1 Smeri sprememb**

 CIKLI TRENDI SLUČAJNE

**13.1.1 P. Sorokin: ciklična teorija sprememb**

* materialistična kultura
* idealistična kultura
* ideacijska kultura

**13.1.2 Družbene spremembe kot trend
13.1.2.a Klasični evolucionizem**

* Herbert Spencer
* preprosta
* sestavljena
* dvojno sestavljena
* trojno sestavljena družba
* Selekcija in adaptacija
* Diferenciacija in integracija

**13.1.2.b Novejše evolucijske teorije**

* Talcott Parsons: funkcionalistični pristop
* primitivna družba
* razvita primitivna družba
* intermediarna (vmesna) družba
* moderna družba
* Modernizacija pomeni razvoj prilagodljivosti družbe na izzive okolja

**13.1.2.c Konfliktne teorije sprememb**

* Karl Marx: zgodovinski materializem
* razvoj proizvajalnih sredstev
* spremembe proizvodnih odnosov
* Ralf Dahrendorf: Konflikt kot vir spremembe

**13.2 Ekonomski ali kulturni temelji sprememb**

* Karl Marx: družbene spremembe temeljijo na premikih v ekonomski bazi
* Max Weber: družbene spremembe lahko temeljijo na premikih v kulturi

**13.2.1 Max Weber: religija kot dejavnik spremembe**

* *Protestantska etika in duh kapitalizma*
* Je religija posledica ekonomije ali obratno?
* temelj kapitalizma: ne želja po dobičku, temveč delo in skromno (asketsko) življenje

**13.2.2 Religiozni temelji kapitalizma**

* Martin Luther: etika dela in poklica (kot “poklicanosti”)
* John Calvin: nauk o predestinaciji
* Zakaj predestinacija ne vodi v fatalizem?
* Razvoj kapitalizma kot nenamerna posledica psiholoških problemov kalvinistov