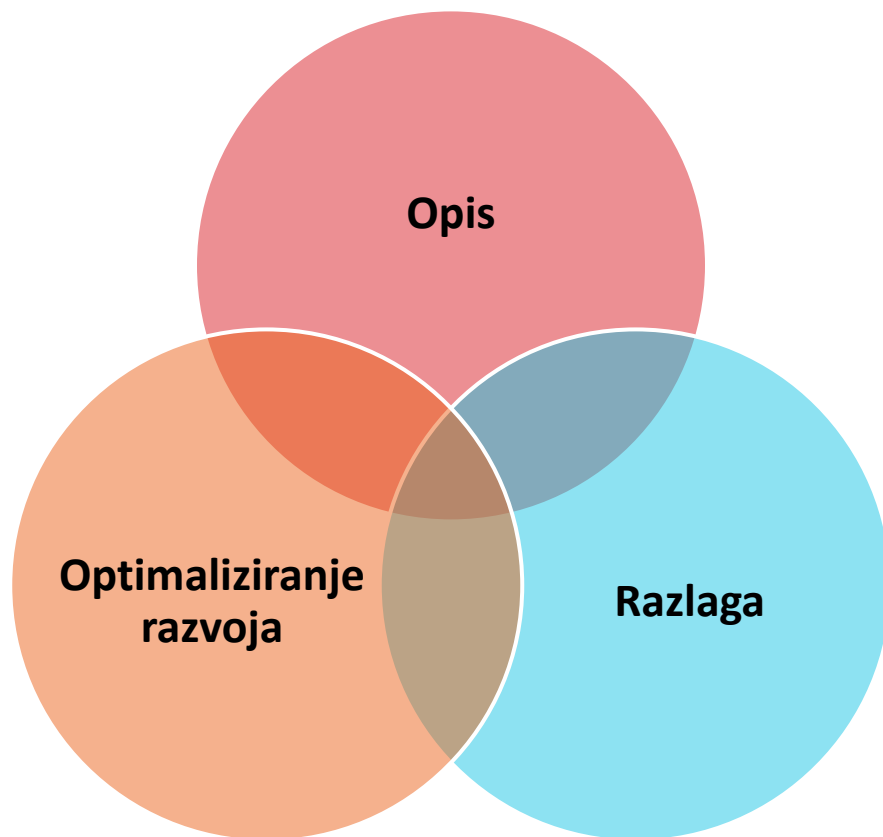


RAZVOJNA PSIHOLOGIJA



Naloge razvojne psihologije

2



Značilnosti razvoja

3

- Kontinuiranost
- Celovitost
- Plastičnost
- Historična pogojenost



Razvojna obdobja

4

1. Prenatalno obdobje – od spočetja do rojstva
2. Obdobje novorojenčka – do 1.leta
3. Obdobje malčka – do 3.leta
4. Obdobje predšolskega otroka – do 5.leta
5. Šolsko obdobje – do 10. oz. 12.leta
6. Adolescenca / mladostništvo – do osamosvojitve
7. Zgodnje odraslo obdobje – do 40.leta
8. Srednje odraslo obdobje – od 40. do 65. leta
9. Obdobje starosti – od 65. leta naprej

Psihosocialni razvoj

5

□ SEMINAR

Področja razvojne psihologije

6

1. Motorični razvoj
2. Kognitivni razvoj
3. Socialno-čustveni razvoj

Kognitivni razvoj - Piaget

7

1. Senzomotorično obdobje – do 2.leta
2. Predoperativno obdobje – do 7.leta
3. Konkretna operacija – do 11/12.leta
4. Formalne operacije – od 11/12.leta

Značilnosti kognitivnega razvoja

8

- Prilagajanje okolju
- Tri vrste shem: vedenjske, simbolične, operativne
- Organizacija, adaptacija (asimilacija in akomodacija)

Moralni razvoj - Kohlberg

9

1. Predkonvencionalna stopnja – do 6/7 leta
2. Konvencionalna stopnja – do 12.leta
3. Postkonvencionalna stopnja - po 12.letu

Pogoji moralnega razvoja

10

- Ustrezna spoznavna sposobnost
- Izkušnje
- Postopnost prehoda – vmesno obdobje

11

Šolsko obdobje

Šolsko obdobje

12

- Puberteta – od 10. do 12. leta
- Zgodnja adolescenca od 11./12. leta

Značilnosti šolskega obdobja

13

- Negativni in kljubovalni načini obnašanja
- Notranja negotovost
- Občutek nerazumevanja
- Intenzivno spoznavanje samega sebe
- Emocionalno doživljanje sveta
- Kritičnost

V šoli

14

- Poslabšan odnos do učitelja
- Nastajanje manjših skupin in parov (isti spol - interesi)
- Kolektivno ravnanje
- Več svobode in samostojnosti
- Spodbujanje ustvarjalnosti
- Poglobljeno zavedanje odgovornosti in dolžnosti znotraj razreda in šole

Vrstniki

15

- Druženje vrstnikov tudi izven šole in nadzora staršev (pozitivne, negativne skupine – klape)
- Zadovoljitev potrebe po osebni gotovosti in varnosti
- Poglobljeno prijateljstvo
- Primerjalno spoznavanje samega sebe
- Zavedanje socialnih vlog

Pridobitve v šolskem obdobju

16

- Izkušnje in socialne spretnosti, ki vplivajo na kasnejša obdobja
 - ▣ Zmanjševanje odvisnosti od staršev
 - ▣ Izkušnost (relativna) v presojanju ljudi in navezovanju socialnih stikov
 - ▣ Spoznavanje in ocenjevanje samega sebe

17

Obdobje mladostništva

Razlage mladostništva

18

1. *Antropološki vidik mladostništva* - diskontinuiteta v učenju socialnih vlog
2. *Sodobne razlage mladostništva* – zanikanje težavnosti obdobja

Razvojna kriza

19

- Posameznik se pri oblikovanju identitete in samopodobe sooča z:
 - dejavniki, ki pospešujejo in spodbujajo razvoj
 - **dejavniki, ki ovirajo** in motijo osebni razvoj.

- **Kriza je zaključena:**
 - občutek lastne identitete,
 - zgrajenimi vzorci življenjskega sloga,
 - zrela, avtonomna in neodvisna odrasla oseba.

Razvojne naloge mladostništva

20

- SEMINAR

21

Obdobje odraslosti

Zgodnja odraslost – do 40.leta

22

- Razvoj intimnih odnosov
- Izolacija, če identiteta ni dovolj močna
- Delna izolacija (intimni odnosi) ali celovita (površinski odnosi)

Srednja odraslost - od 40. do 65. leta

23

- Družina in poklicni uspeh lahko pripeljejo do stanja stagnacije

- Generativnost pomeni biti koristen sebi in širšemu socialnemu okolju:
 - skrb za druge
 - produktivnost
 - zavedanje lastnih potreb

Kriza srednjih let

24

- Ustaljeni vzorci vedenja
- Spremenjena starševska vloga
- Spremenjena poklicna vloga
- Biološki znaki staranja
- Sprememba življenjskega sloga

Pozna odraslost – po 65.letu

25

- Integracija ega – sprejemanje svojega življenjskega cikla
- Fizične in socialne izgube
- Rast in modrost
- Boljše poznavanje sebe in večje samospoštovanje