

Upravljanje knjižnic - UK 11a

Avstralija/Slovenija
mentorji

prof. dr. Primož Juznic

Praktikum - praksa

- Praktične delovne izkušnje kot del univerzitetnega študija so pogoste v mnogih profesijah.
- Gre za povezovanje učilnice z delovnim mestom
- Dragocena pri pridobivanju zaposlitve
- Prepoznana kot ena izmed 12 ključnih kompetenc, v skupnem evropskem LIS študijskem programu.

Izhodišča

- Praksa zagotavlja možnosti za pridobivanje izkušenj za LIS študente.
- Zanimanje in raziskovanje za v “delo” integrirano učenje, kjer znanja iz učilnice povezujemo s praktičnimi izkušnjami.
- Trikotnik – študentje, delovne organizacije, ki študentje sprejemajo na prakso in izobraževalne ustanove.

Gostovanje (hosting) študentov na delovnem mestu

Veliko vemo o pomenu delovne prakse za študij LIS in o tem kako jo ocenjujejo sami študentje.

Manj vemo o organizacijah, ki sprejemajo študente na prakso in o delovnih mentorjih.

Zato smo po podobni metodologiji opravili primerjalno raziskavo v Avstraliji in Sloveniji.

Predhodne raziskave

- Dosedanje raziskave so pokazale, da je v delovnih organizacija pomembno, da ustrezno nadzira in nudi podporo študentom na praksi.
- Prav tako raziskovalci opozarjajo, da imajo organizacije, ki sprejemajo študente na prakso ,raje prakso, ki je osredotočena na konkretne projekte in ki jim zagotavljajo oprijemljive rezultate.

Raziskovalno vprašanje

- Strinjanje vseh s tem kako je pomembna organizirana praksa, kot del študija, se zdi presenetljivo, da ni bilo več raziskav o vlogi gostiteljske organizacije. Predvsem koristi (če so), ki so vodile te organizacije, da ponudijo umestitve na prakso in raven splošnega zadovoljstva z znanjem študenta in njihovega odnos z izobraževalno ustanovo.
- Raziskava opravljena v dveh državah (s podobno organizacijo prakse), bi poskušala ugotoviti podobnosti in razlike, ki bi dodatno pomagale opredeliti ključna merila pri zagotavljanju uspešno prakso študentov z vidika organizacije gostiteljice.

Metodologija

V obeh državah delovni mentorji vedno izpolnijo ob koncu prakse obrazce, s katerimi ocenijo študente. Tokrat smo jim poslali še dodatne vprašalnike, z željo izvedeti več o tem kako praksa poteka in zakaj so se določili ponuditi prakso.

Do predvidenega časa, je v Avstraliji odgovorilo 20 mentorjev, v Sloveniji 37.

Zakaj so sprejeli študente

Vzroki za to, zakaj so študentje sprejeli na prakso so se razlikovali.

V Avstraliji so bili odgovori zelo jasni:

Na prvo mesto postavijo odgovor:

- Obveza, da pomagam profesiji

in na drugo mesto

- Čutim dolžnost, da pomagam študentom pri vzpostavljanju profesionalne kariere.

V Sloveniji so bili odgovori veliko bolj razpršeni.

Koliko časa so porabili za delo s študenti

Odgovori na to, koliko časa so delovni mentorji potrebovali za pripravo prakse so se razlikovali.

Odgovori na vprašanje o dejanskem času, ki so ga posvetili študentov so bila bolj enakomerna. Večina mentorjev v Avstraliji (70%) je odgovorilo osem in več ur, v Sloveniji jih je večina odgovorila, da manj kot štiri ure. Mentorsko delo je bilo pogosto razdeljeno med različne sodelavce.

Obžalovanje odločitve za mentorstvo

Kar 7 avstralskih mentorjev je kdaj obžalovalo svojo odločitev, da sprejme mentorstvo in le eden slovenski mentor.

Toda večina v obeh državah je velika večina mentorjev izrazila veliko zadovoljstvo s študenti, ki so bili na praksi.

Enako dobro so ocenili pripravljenost študentov za prakso.

Bodoči sodelavci

Veliko mentorjev je tudi rekla, da bi študenta/e na praksi vzela v službo (Avstralija 12 od 19 in 33 od 37 v Sloveniji).

Nekaj je bilo pripomb na sodelovanje z oddelkom. V Sloveniji so menili, da so dobili premalo informacij pred začetkom prakse in da je praksa prekratka.

Sklepi

- Rezultati so pozitivni in kažejo na pozitivno vrednotenje prakse s strani delovnih mentorjev.
- Nekaj pripomb je na pomanjkljivo pripravljenost študentov za prakso, na kar bo potrebno biti pozoren v bodoče.
- Podobnost rezultatov v obeh državah kaže na pomen splošni pomen prakse.
- Razlike (npr. v motivih za sprejem na prakso), kažejo na razlike v organizaciji profesije.