

DIDAKTIČNI POMEN NOVEJŠIH SPOZNANJ O NARAVI UČENJA

Učenje ni le pridobivanje znanj in spretnosti, je še proces spreminjanja posameznika. Učenje z memoriranjem, drilom,... ima za posledico nizko motivacijo, hitro pozabljanje,...

1. KONSTRUKTIVNO UČENJE

Znanje se nalaga na že obstoječe kognitivne strukture (predznanje!!) ter jih tako nadgrajuje. Njihova bistvena sestavina so pojmi, ki so v spominu organizirani hierarhično v obliki semantičnih mrež.

Učenje v šoli mora biti aktivno in selektivno (opredeljevati moramo temeljno in bistveno) ker tako v znatno večji meri izkoristimo možganske potenciale.

2. IZKUŠENJSKO UČENJE

Učenje je ciklični proces, poteka skozi 4 temeljne faze (ni važno kje vstopimo, na osnovi faze ki pri določenem človeku prevladuje lahko določimo tip ljudi/poklica).

konkr. izkušnja razmišljajoče opazovanje abstr. konceptualizacija

aktivni eksperiment

- izhajamo iz učenčevega interesa,
- učenci sodelujejo pri načrtovanju in organizaciji pouka,
- učenci rešujejo svoje naloge po svoje,
- učenje naj bo problemsko, povezano s konkretno življenjsko situacijo,
- prisotni naj bosta še socialna in čustvena komponenta,
- nova spoznanja se povezujejo s prejšnjimi znanji,
- pogoji šolskega dela morajo biti spodbujevalni.

3. INOVATIVNO UČENJE

vključuje

PARTICIPATIVNO (sodelovanje učenca) učenje samostojno indentificiranje in oblikov. problemov, divergentno in intuitivno razmišljanje učencev, več možnih hipotez/rešitev, v določeni fazi skupinsko reševanje problematike, spoštovanje idej posameznika.

ANTICIPATORNO (predvidevanje) učenje vključuje ustvarjalnost, razmišljanje o dolgoročnih rešitvah, zavestno prevzemanje odgovornosti za določeno rešitev.

MOŽGANI

LEVA polovica

logika, razumevanje, analitične funkcije, raba jezika, branje, pisanje, linearna obdelava informacij, analiza.

DESNA polovica

centri za celostno prepoznavanje (obrazi, vzorci), ritem, vizualna predstavljalnost, kreativnost, vzporedna obdelava podatkov, sinteza.

CELOSTNO UČENJE

Za zahodno kulturo je značilno poudarjanje LEVE polovice, manjši poudarek je na desni polovici. Vendar pa so raziskave pokazale da razvijanje desne polovice koristi tudi razvijanju leve polovice.

Gardner trdi, da v človeku obstaja 7 temeljnih različnih potencialov, nadarjenosti, inteligenc:

- 1* **L**ingvistična
- 2* **G**lasbena
- 3* **L**ogično-**M**atematična
- 4* **P**rostorska
- 5* **T**elesno-**K**inestetična
- 6* **I**ntrapersonalna
- 7* **I**nterpersonalna