**I N D I V I D U A L N I P O U K**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PREDNOSTI** | **POMANJKLJIVOSTI** | **MOŽNOSTI** |
| * razvoj sposobnosti, spretnosti in
* navad samostojnega dela
 | * odvisno od razvitosti
* samostojnosti
 | * neposredno uvajanje učenca v samostojno delo
 |
| * samoiniciativnost - kreativnost
 | * podpira se individualizem
 | * diferenciacija, indiv. pouka
 |
| * uveljavljanje in razvoj ind. interesov.
 | * priprava nalog je obsežna
 | * spremljanje načinov dela
 |
| * prilagajanje zahtevnosti - tempa
 | * veliko časa za preverjanje rezul.
 | * spremljanje razv. in napr. uč.
 |

**T A N D E M S K I P O U K**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PREDNOSTI** | **POMANJKLJIVOSTI** | **MOŽNOSTI** |
| * neposredna komunikacija
 | * veliko število parov v razredu
 | * razvijanje čuta medseb. pomoči
 |
| * sodelovanje

(zrelost udeležencev) | * negativne individualne razlike med učenci
 | * vključevanje pasivnih / izoliranih učencev
 |
| * povečana motivacija
 | * omejenost učnih virov
 |  |
| * medsebojna neposr. kontrola
 | * nevarnost superiornosti / konfliktov
 |  |

**S K U P I N S K I P O U K**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PREDNOSTI** | **POMANJKLJIVOSTI** | **MOŽNOSTI** |
| * psihološka in dr. utemeljenost
 | * zahtevnost organizacije dela
 | * diferenciacija in individualizacija
 |
| * neposredni socialni odnosi, interakcija
 | * usposobljenost učencev za delo v skupini
 | * zagotavljanje in spodbujanje aktivnosti
 |
| * čut za odgovornost
 | * ustreznost prostora
 |  |
| * vodenje (navajanje na,…)
 | * stranpoti pri iskanju rešitev
 |  |
| * svojevrstna individualizacija
 | * daljši čas
 |  |

**F R O N T A L N I P O U K**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PREDNOSTI | **POMANJKLJIVOSTI** | **MOŽNOSTI** |
| * ekonomičnost, hitro
* sporočanje informacij
 | * delo je prilagojeno
* povprečnemu učencu
 | * kombinacija (verbalnih) učnih metod
 |
| * vzdrževanje in
* kontrola pozornosti
 | * dominira odnos
* učitelj - učenec
 | * uporaba različnih AV sredstev
 |
| * izmenjavanje izkušenj
 | * zanemarjen je odnos učenec - skupina
 | * neposredno vključevanje učencev
 |
| * vsi istočasno začnejo
* in končajo
 | * oviran je razvoj samostojnosti,

irelevantna miselna aktivnost učencev | * zastavljanje vprašanj, izražanje mnenj,…
 |
| * učitelj “vodi” učence k cilju.
 | * zanemarjene so ind. sposobnosti učenca (kreativnost,…)
 | * skupno preverjanje dosežkov in skupna analiza
 |
|  | * dominira aktivnost učitelja
 | * združevanje več oddelkov
 |

Naloga učitelja je v kombiniranju različnih učnih oblik in tako povečevanje dinamičnosti pouka. Prav

tako mora motivirati učence in jih pripravljati na skupinsko / samostojno delo (od 3. razreda naprej)

**III. Učne metode**

opredeljujejo aktivnosti učitelja in učencev pri posredovanju oz. osvajanju učne vsebine s tem pa tudi pri doseganju učnih ciljev (drugače od metod učenja). Adamič jih loči na *univerzalne*in *specialne*.

*Univerzalne metode* so:

1. **Razgovor**, *Razlaga*, **Demonstriranje**, *Praktične aktivnosti*, **Pisna in druga grafična dela**, *Uporaba pisnih virov in AV gradiv* (ne sredstev)
2. **Metoda RAZGOVORA / DIALOŠKA metoda:**

Razgovor se sestoji iz vprašanja in odgovora in je izmenjava mnenj, stališč, izkušenj,… med najmanj dvema osebama ter je dokaj pogosto uporabljana metoda.