**I N D I V I D U A L N I P O U K**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PREDNOSTI** | **POMANJKLJIVOSTI** | **MOŽNOSTI** |
| * razvoj sposobnosti, spretnosti in * navad samostojnega dela | * odvisno od razvitosti * samostojnosti | * neposredno uvajanje učenca v samostojno delo |
| * samoiniciativnost - kreativnost | * podpira se individualizem | * diferenciacija, indiv. pouka |
| * uveljavljanje in razvoj ind. interesov. | * priprava nalog je obsežna | * spremljanje načinov dela |
| * prilagajanje zahtevnosti - tempa | * veliko časa za preverjanje rezul. | * spremljanje razv. in napr. uč. |

**T A N D E M S K I P O U K**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PREDNOSTI** | **POMANJKLJIVOSTI** | **MOŽNOSTI** |
| * neposredna komunikacija | * veliko število parov v razredu | * razvijanje čuta medseb. pomoči |
| * sodelovanje   (zrelost udeležencev) | * negativne individualne razlike med učenci | * vključevanje pasivnih / izoliranih učencev |
| * povečana motivacija | * omejenost učnih virov |  |
| * medsebojna neposr. kontrola | * nevarnost superiornosti / konfliktov |  |

**S K U P I N S K I P O U K**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PREDNOSTI** | **POMANJKLJIVOSTI** | **MOŽNOSTI** |
| * psihološka in dr. utemeljenost | * zahtevnost organizacije dela | * diferenciacija in individualizacija |
| * neposredni socialni odnosi, interakcija | * usposobljenost učencev za delo v skupini | * zagotavljanje in spodbujanje aktivnosti |
| * čut za odgovornost | * ustreznost prostora |  |
| * vodenje (navajanje na,…) | * stranpoti pri iskanju rešitev |  |
| * svojevrstna individualizacija | * daljši čas |  |

**F R O N T A L N I P O U K**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PREDNOSTI | **POMANJKLJIVOSTI** | **MOŽNOSTI** |
| * ekonomičnost, hitro * sporočanje informacij | * delo je prilagojeno * povprečnemu učencu | * kombinacija (verbalnih) učnih metod |
| * vzdrževanje in * kontrola pozornosti | * dominira odnos * učitelj - učenec | * uporaba različnih AV sredstev |
| * izmenjavanje izkušenj | * zanemarjen je odnos učenec - skupina | * neposredno vključevanje učencev |
| * vsi istočasno začnejo * in končajo | * oviran je razvoj samostojnosti,   irelevantna miselna aktivnost učencev | * zastavljanje vprašanj, izražanje mnenj,… |
| * učitelj “vodi” učence k cilju. | * zanemarjene so ind. sposobnosti učenca (kreativnost,…) | * skupno preverjanje dosežkov in skupna analiza |
|  | * dominira aktivnost učitelja | * združevanje več oddelkov |

Naloga učitelja je v kombiniranju različnih učnih oblik in tako povečevanje dinamičnosti pouka. Prav

tako mora motivirati učence in jih pripravljati na skupinsko / samostojno delo (od 3. razreda naprej)

**III. Učne metode**

opredeljujejo aktivnosti učitelja in učencev pri posredovanju oz. osvajanju učne vsebine s tem pa tudi pri doseganju učnih ciljev (drugače od metod učenja). Adamič jih loči na *univerzalne*in *specialne*.

*Univerzalne metode* so:

1. **Razgovor**, *Razlaga*, **Demonstriranje**, *Praktične aktivnosti*, **Pisna in druga grafična dela**, *Uporaba pisnih virov in AV gradiv* (ne sredstev)
2. **Metoda RAZGOVORA / DIALOŠKA metoda:**

Razgovor se sestoji iz vprašanja in odgovora in je izmenjava mnenj, stališč, izkušenj,… med najmanj dvema osebama ter je dokaj pogosto uporabljana metoda.