

## INDIVIDUALNI POUK

### PREDNOSTI

- razvoj sposobnosti, spretnosti in
- navad samostojnega dela
- samoiniciativnost - kreativnost
- uveljavljanje in razvoj ind. interesov.
- prilagajanje zahtevnosti - tempa

### POMANJKLJIVOSTI

- odvisno od razvitosti
- samostojnosti
- podpira se individualizem
- priprava nalog je obsežna
- veliko časa za preverjanje rezul.

### MOŽNOSTI

- neposredno uvajanje učenca v samostojno delo
- diferenciacija, indiv. pouka
- spremljanje načinov dela
- spremljanje razv. in napr. uč.

## TANDEMSKI POUK

### PREDNOSTI

- neposredna komunikacija
- sodelovanje (zrelost udeležencev)
- povečana motivacija
- medsebojna neposr. kontrola

### POMANJKLJIVOSTI

- veliko število parov v razredu
- negativne individualne razlike med učenci
- omejenost učnih virov
- nevarnost superiornosti / konfliktov

### MOŽNOSTI

- razvijanje čuta medseb. pomoči
- vključevanje pasivnih / izoliranih učencev

## SKUPINSKI POUK

### PREDNOSTI

- psihološka in dr. utemeljenost
- neposredni socialni odnosi, interakcija
- čut za odgovornost
- vodenje (navajanje na,...)
- svojevrstna individualizacija

### POMANJKLJIVOSTI

- zahtevnost organizacije dela
- usposobljenost učencev za delo v skupini
- ustreznost prostora
- stranpoti pri iskanju rešitev
- daljši čas

### MOŽNOSTI

- diferenciacija in individualizacija
- zagotavljanje in spodbujanje aktivnosti

## FRONTALNI POUK

### PREDNOSTI

- ekonomičnost, hitro
- sporočanje informacij
- vzdrževanje in kontrola pozornosti
- izmenjavanje

### POMANJKLJIVOSTI

- delo je prilagojeno povprečnemu učencu
- dominira odnos učitelj - učenec
- zanemarjen je odnos učenec -

### MOŽNOSTI

- kombinacija (verbalnih) učnih metod
- uporaba različnih AV sredstev
- neposredno vključevanje

izkušenj	skupina	učencev
➤ vsi istočasno začnejo	➤ oviran je razvoj samostojnosti,	➤ zastavljanje vprašanj, izražanje mnenj,...
➤ in končajo	irrelevantna miselna aktivnost učencev	
➤ učitelj "vodi" učence k cilju.	➤ zanemarjene so ind. sposobnosti učenca (kreativnost,...)	➤ skupno preverjanje dosežkov in skupna analiza
	➤ dominira aktivnost učitelja	➤ združevanje več oddelkov

Naloga učitelja je v kombiniranju različnih učnih oblik in tako povečevanje dinamičnosti pouka. Prav tako mora motivirati učence in jih pripravljati na skupinsko / samostojno delo (od 3. razreda naprej)

### III. Učne metode

opredeljujejo aktivnosti učitelja in učencev pri posredovanju oz. osvajanju učne vsebine s tem pa tudi pri doseganju učnih ciljev (drugače od metod učenja). Adamič jih loči na *univerzalne* in *specialne*.

*Univerzalne metode so:*

1\* **Razgovor, Razlaga, Demonstriranje, Praktične aktivnosti, Pisna in druga grafična dela, Uporaba pisnih virov in AV gradiv (ne sredstev)**

1\* **Metoda RAZGOVORA / DIALOŠKA metoda:**

Razgovor se sestoji iz vprašanja in odgovora in je izmenjava mnenj, stališč, izkušenj,... med najmanj dvema oseba ter je dokaj pogosto uporabljana metoda.