**STRUKTURA IN DINAMIKA UČNEGA PROCESA**

Uresničevanje materialnih, formalnih in vzgojnih ciljev poteka postopoma - je proces, ki se odvija na ravni učne enote (kratkoročni ), teme (etapni) in razreda (globalni cilji).

FAZE pouka so vrste aktivnosti ki jih pri pouku uveljavljamo, njihovo trajanje in zaporedje.

Analiza poteka pouka:

- poleg posameznih faz ki si sledijo v zaporedju se v pouk vključujejo še t.i. **vidiki učnega procesa**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| UČNA URA  | *začetni / uvodni del* | *glavni del* | *zaključni del* |

**Vidiki**: **Spoznavni, Psihološki, Organizacijsko-metodični, Materialno-tehnični** (v vseh fazah)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UČNE FAZE | 1. *Priprava* | 2. *Obravnava* | 3. *Vadenje* | 4. *Ponavljanje* | 5. *Preverjanje* |

Ni univerzalne sheme pouka. Nekatere faze lahko dobijo na poudarku ⇒ različni tipi učnih ur.

Dinamični pouk:

1. Med potekom učne ure se lahko faze izmenjavajo.
2. Učna vsebina določa poudarjanje faz.
3. Didaktični principi (nazornost, abstraktnost, sistematičnost, postopnost, aktivnost, diferenciacija, individualizacija).

**Sodobna temeljna shema pouka**:

1. **P**RIPRAVA - vsebinska, psihološka, organizacijska

2. **O**BRAVNAVA - posredovanje novih učnih vsebin

3. **V**ADENJE-**U**RJENJE - ko hočemo doseči trajnost in uporabnost znanja, spretnosti in navad.

4. **P**REVERJANJE - osvajanje podatkov in generalizacija. Preverjanje je lahko:

*parcialno*, *tematsko*, *kompleksno*, *sprotno,* *etapno,* *končno*.

**O**CENJEVANJE pa ni faza učnega procesa. Vsako ocenjevanje je preverjanje, ni pa vsako preverjanje ocenjevanje. Kriteriji ocenjevanja so *objektivni* in *subjektivni*, morajo pa biti konstantni.