TEMELJNI DIDAKTIČNI POJMI

**POUK** je vzgojno-izobraževalni proces posameznika, ki poteka pod vodstvom učitelja ali mentorja. Veliko izobraževanja poteka tudi zunaj pouka (samoizob.). Velik del vzgoje poteka tudi zunaj pouka.

Pri pouku obstaja: - **d**irektno / **i**ndirektno vodenje (skupinsko / individualno delo),

 - **d**emokratično / **a**vtokratično / **a**narhično vodenje,

 - **o**d zunaj vsiljeno / **k**reativno vodenje

.

Pouk je opredeljen s **cilji**, **nalogami**, **učno vsebino**, **organizacijo**, **oblikami** in **metodami**.

Ti dejavniki so odvisni od razvoja družbe ⇒ pouk se spreminja.

# VRSTE POUKA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *individualni**skupinski**razredni**kombinirani* | *šolski**na daljavo*/inet,tv*komb.oblike* /dopisno, konzul. | *dopolnilni**dodatni* | *temeljni* / vsi učenci*nivojski* / delitev naskupine | *programirani**računalniški* |

Pri pouku se odvijata dve temeljni aktivnosti in sicer POUČEVANJE(učitelj) inUČENJE (učenci postopno osvajajo znanje in razvijajo spretnosti, navade ter se tako postopoma usposabljajo za samoizob). Samoizobraževanje se realizira pod neposrednim vplivom potreb in interesov posameznika.

## IZOBRAŽEVANJE

1. je daljši proces **sistematičnega pridobivanja znanja** ter **funkcionalnega razvijanja sposobnosti**, **spretnosti**, **navad** ter nekaterih **osebnostnih** **lastnosti**.
2. se tesno prekriva z intelektualno vzgojo.
3. prisotno je še pri estetski, moralni, zdravstveni in fizični vzgoji.

Rezultat je **IZOBRAZBA**

|  |  |
| --- | --- |
| * osnovnošolska
 | * splošna
 |
| * srednješolska
 | * poklicna
 |
| * visokošolska
 | * specialistična
 |

Učenje je konkreten akt izobraževanja, izobraževanje se realizira skozi učenje, je daljši proces ter obsega več predmetov / področij ter je tudi obsežnejše od učenja.

Ločimo:

|  |  |
| --- | --- |
| NAMEN | ORGANIZIRANOST |
|  (namerno/nenamerno) | (formalno/neformalno) |

## UČENJE

Je v najširšem pomenu **neposredno spreminjanje posameznika z lastno dejavnostjo, izzvano z notranjimi potrebami ali pa z zunanjimi pobudami**. Vpliv okolja na učenje je lahko stimulativen, nestimulativen.

Dejavniki uspešnega učenja:

a) **V** **u**čencu FIZIOLOŠKI (genska zasnova / dednost)

 PSIHOLOŠKI (sposobnosti, predznanje, učne navade, motivacija, os.lastnosti)

b) **V** **o**kolju MATERIALNI (pripomočki, pogoji)

 SOCIALNI (šola, družina, mediji, vrstniki / t.i. ulična pedagogika)

ŠOLSKO učenje poteka: - po **o**predeljenih programih,

 - v določenih **o**rganizacijskih oblikah,

 - **p**ostopno in **s**istematično.

Rezultati ŠOL. učenja so odvisni od: -**d**ejavnikov pouka (vloga in položaj učenca/učitelja pri pouku),

 - **u**čnih oblik in metod,

 - **u**čnih sredstev.

**N**eposredni rezultat učenja so znanje, spretnosti, navade, **p**osredni pa razvoj in napredek posameznika. Učenje neposredno vpliva na spreminjanje posameznika, na to pa vpliva tudi zorenje / maturacija.

Med učenjem in zorenjem obstaja medsebojna recipriročnost.

J. PIAGET trdi:

- od 7. do 11. leta = KONKRETNO-LOGIČNO mišljenje,

- od 11. do 15. leta = ABSTRAKTNO-LOGIČNO mišljenje.

Raziskoval pa je ali/kako je MORALNI razvoj posameznika odvisen od družbe/kulture.

Uporabljal je dve temeljni tehniki: - pripovedujem ti zgodbo (ti odgovarjaš na vprašanja),

 - ločevanje otrokove igre.

Ugotovil je, da poteka moralni razvoj univerzalno in je le delno odvisen od družbe/kulture. Poteka v dveh fazah:1. FAZA=morala prisile / avtoritete (do 10. leta)

 2. FAZA=morala avtonomije (od 10-11. leta naprej)

# VRSTE UČENJA

|  |  |
| --- | --- |
| Glede na *namen/voljo:* | Glede na *stopnjo sodelovanja*: |
| * HOTIMIČNO (kar se hočemo učiti)
 | * MEHANIČNO
 |
| * NEHOTIMIČNO (stranski produkt večine dejavnosti)
 | * LOGIČNO / SMISELNO
 |

PSIHOLOGIJA pa učenje opredeli v treh fazah:

- **o**svajanje (začetno sprejemanje informacije),

- **z**apomnitev (retencija) / mehanična logična,

- **r**eprodukcija (priklic, obnavljanje).

Stopnja samostojnosti pri učenju: NARAVNO / SPONTANO učenje

 ŠOLSKO učenje

Naloga učitelja je, da šolsko učenje v čimvečji meri približa naravnemu učenju (motivacija). Pri pouku naj bi profesor za seboj potegnil učence, učenci pa profesorja.

## ZNANJE

Je sistem osvojenih dejstev/generalizacij ter spretnosti in navad (eden od rezultatov učenja).

Pridobiva se skoraj povsod, deli se na INDIVIDUALNO in DRUŽBENO.

Tako ekstenzivnost kot intenzivnost šolskega znanja sta opredeljeni s predmetnikom in učnimi načrti za posamezne predmete.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Glede na *vsebino*: | Glede na *stopnjo miselne aktivnosti učencev*: | Glede na *uporabnost*: |
| * **KONKRETNO**
 | * **MEHANIČNO**
 | * **TRAJNO**
 |
| * **ABSTRAKTNO**
 | * **RAZUMSKO**
 | * **UPORABNO**
 |

Glede na *kvaliteto*:

**PASIVNO**

|  |
| --- |
| * **D**OZDEVNO znanje: znanje o tistih vsebinah, ki jih nismo dobro osvojili.
 |
| * **P**REPOZNAVNO znanje: določeno vsebino lahko identificiramo s pomočjo nekega stimulansa.
 |
| * **R**EPRODUKTIVNO znanje: samostojno prepoznavanje in reprodukcija.
 |

#### Aktivno

|  |
| --- |
| * **O**PERATIVNO (uporabno) znanje: dobro razumemo, znamo interpretirati, samostojna predstava, uporabno v povezavi z dr. vsebinami.
 |
| * **U**STVARJALNO (kreativno) znanje: odkrivanje novih zvez, sposobnost reševanja znanstvenih in drugih problemov.
 |

Vsaka višja oblika znanja vključuje tudi nižjo. Težiti moramo k učenčevemu postopnemu osvajanju višjih vrst znanja kar pa je seveda odvisno od individualnih možnosti in kvalitete pouka.

Prijemi za doseganje kvalitetnejšega znanja pri učencih:

1. Aktiven odnos do učnega programa (identificiranje temeljnih uč. vsebin).
2. Pouk naj temelji na aktivnosti učencev.
3. Paziti moramo na uporabnost znanja.
4. Ustrezna razporeditev utrjevanja in ponavljanja.