**Specialna didaktika alpskega smučanja in odgovornosti smučarskega učitelja**

**OSNOVNE ZNAČILNOSTI VADBENE ENOTE**

***KAJ JE VADBENA URA?***

**Vadbena ura** je splošen izraz za **eno vadbeno enoto**. V vrtcu običajno traja 30 minut, v osnovni šoli 45 minut, v srednjih šolah pa pogostokrat pouk poteka v t.i. blok urah, ki trajajo 90 minut. Vadbena enota v društvu (klubu) lahko traja od 30 minut (cicibani) do več ur (npr. trening izbranega športa).

KAJ JE **UČNA PRIPRAVA?**

Učna priprava je načrtovanje didaktične izvedbe pouka za posamezno vadbeno enoto. Zapis obsega:

1. opredelitev značilnosti ure;
2. določitev operativnih ciljev;
3. izbor vsebin, s katerimi bomo uresničevali zastavljene

cilje;

1. dejavnosti (naloge), ki učence vodijo k zastavljenim

ciljem;

1. načrt didaktične izvedbe pouka;
2. opredelitev organizacije;
3. opredelitev obremenitve učencev;
4. izbor pripomočkov in izobraževalne tehnologije.

**Kaj vsebuje UČNA PRIPRAVA?**

Vsebuje:

1. glavo priprave (osnovni podatki o poteku ure)
2. določitev osnovnih značilnosti ure (temeljna vsebina in stopnja učnega procesa; taksonomska opredelitev ciljev; izbira metodičnih enot, izbira učnih metod in oblik; pomagala, orodja in pripomočki)
3. pripravljalni, glavni (in sklepni) del
4. analizo ure (učitelj jo opravi po končani uri)

***DOLOČITEV VADBENE URE GLEDE NA STOPNJO UČNEGA PROCESA***

Vadbena ura je lahko namenjena:

1. **podajanju novih učnih vsebin;**
2. **utrjevanju ali**
3. **preverjanju.**

**PODAJANJE NOVIH UČNIH VSEBIN**

1. Učitelj učencem posreduje nove informacije na podlagi poznavanja njihovega predznanja.

**UTRJEVANJE**

1. Utrjevanje je stopnja učnega procesa, pri kateri učenci ponavljajo gibalne naloge v olajšanih, običajnih in težjih okoliščinah.
2. Učitelj poskuša analizirati in odpravljati vzroke, zaradi katerih posamezni učenci ne osvojijo določenih znanj in na ta način postopoma odpravlja napake pri izvedbi gibanja.

**PREVERJANJE**

1. Učitelj na podlagi opazovanja in merjenja spremlja gibalne sposobnosti in znanja učencev, vrednoti njihove dosežene osebne standarde oziroma jih oceni.

[primer UČNE PRIPRAVE](file:///F:\obrazec_ucna_priprava%20SMUČANJE.doc)

**TRANSFORMACIJSKI PROCES**

vhod v sistem izhod iz sistema

INPUT obdelava podatkov OUTPUT

v sistemu

FEEDBACK

Pri učenju alpskega smučanja sta v ta proces

vključena, tako tako učitelj kot učenec.

**UČITELJ**

1. Teoretična znanja
2. Praktična znanja
3. Didaktična usposobljenost
4. Osebnostne značilnosti
5. Popravljanje napak
6. Poznavanje začetnega stanja učencev
7. Poznavanje vmesnih stanj
8. Poznavanje končnih stanj

**Kakšen naj bo učitelj smučanja, je zapisano v**

[**STROKOVNEM KODEKSU učiteljev in trenerjev smučanja Slovenije**](file:///F:\Strokovni%20kodeks.DOC)

**UČENEC**

1. Začetno stanje
2. Motorične sposobnosti
3. Znanje
4. Vzgojne vrednote
5. Motivacija
6. Nadgradnja motoričnih programov

Odnos UČITELJ - UČENEC

1. Odnosi morajo biti čim bolj pristni
2. Vzpodbujanje k soustvarjanju vzgojnoizobraževalnih ciljev
3. Zunanji videz učitelja in učencev (urejenost)
4. Učitelj pomeni kot osebnost temelj vzdušja v skupini
5. ...

**OSNOVE USPEŠNEGA POUČEVANJA**

1. **Uporaba informacijskega sistema** za ugotavljanje stanja učencev.
2. **Motivacija** (znati ustrezno motivirati učence).
3. **Vzgojnoizobraževalni cilji** (cilje postavljati skupaj glede na interes, postavljati realne cilje).
4. **Homogene skupine** (testna vožnja, informacijski sistem).
5. **Osnovna didaktična načela**

**OSNOVNA DIDAKTIČNA NAČELA**

1. Od znanega k neznanemu
2. Od bližnjega k daljnemu
3. Od preprostega k sestavljenemu
4. Od lažjega k težjemu
5. Od grobega k podrobnemu
6. Izražaj se jasno
7. Izogibaj se enostranosti
8. Uporabljaj metodične lestvice
9. Nazorna demonstracija
10. Napake popravljaj vzpodbudno
11. Preprečuj nesreče

**Smučanje s smučmi s poudarjeim stranskim lokom kot način alpskega smučanja na prelomu tisočletij, novi trendi**

1. Nenapisano pravilo v smučarski industriji – o smučki s poudarjenim stranskim lokom govorimo, če ima le ta 28 m ali manj radij zavoja.
2. Cca. 15 m > carving smučka

< polcarving smučka

1. Carving smuči se razlikujejo od klasičnih smuči po močno spremenjeni geometriji ali z besedami po bolj izrazitem stranskem loku, ki ga prinašajo večje širine smuči v sprednjem in zadnjem delu ter običajna širina srednjega dela smuči.
2. Tako oblikovane smuči prinašajo s seboj mnoge prednosti, ki so botrovale tako bliskovitemu uspehu in prodoru na trgu smuči in bi jih lahko opredelili kot:
3. Smuči zaradi svoje oblike in sestave pomagajo pri spremembi smeri, zaradi svoje kratkosti pa so lahkotnejše in lažje vodljive,
4. smučanje s carving smučmi zahteva manj energije, zato smučarja ne utrudi tako hitro,
5. napredek pri učenju smučanja je hitrejši, raven doseženega znanja pa višja,
6. smuči so manj občutljive na spremenljivost snega (kakovost snega),
7. smuči so zaradi velike površine drsne ploskve primerne tudi za smučanje v celcu in po neteptanem terenu.