

Modul razvojna psihologija

oblika A

1. Kaj je nenormativni dogodek:
 - a) socialni dogodek
 - b) dogodek, ki ga doživijo vsi posamezniki določene starostne skupine
 - c) dogodek, ki je značilen samo za posameznika
 - d) dogodek, ki ga doživijo vsi različno stari posamezniki, ki živijo v istem kulturno-zgodovinskem času in okolju

2. Janina odločitev, da bo imela otroke šele v poznih 30-ih letih, prej pa se bo posvetila karieri, je primer _____ vpliva.
 - a) nenormativnega
 - b) kognitivnega
 - c) normativnega
 - d) socio-emocionalnega

3. Erikson je dopolnil Freudovo teorijo psihoseksualnega razvoja s tem, ko je dodal:
 - a) da je poudarek na raziskovanju mladostnikov in ne otrok
 - b) 3 dodatne razvojne stopnje, vezane na otroštvo
 - c) 3 odrasle razvojne stopnje
 - d) da je poudarek izključno na proučevanju odraslosti in starosti.

4. Piagetova teorija kognitivnega razvoja pojasnjuje
 - a) vplive kulturnega okolja na otrokov razvoj
 - b) vseživljenjsko (lifespan) razvojno »plastičnost« oz. prilagodljivost
 - c) kvalitativne spremembe v načinu mišljenja skozi proces adaptacije
 - d) kvantitativne spremembe v mišljenju v adolescenci in odraslosti.

5. Teorija Vygotskega v razvojno psihologijo prinaša pojem področje bližnjega razvoja. To je:
 - a) razkorak med tem, kar zmore posamezen otrok in kar zmorejo njegovi vrstniki
 - b) razkorak med tem, kar je otrok sposoben izvesti sam in tem, kar lahko izvede s pomočjo kompetentnejšega partnerja
 - c) razkorak med tem, kar si otrok želi izvesti sam in tem, kar mu narekuje socialno okolje (npr. starši, učitelji, vzgojitelji).
 - d) vse od zgoraj naštetega

6. Kaj je glavna omejitev korelacijskih študij?
- S takšnimi študijami ne moremo ugotoviti vzročno-posledične zveze med spremenljivkami.
 - Korelacijske študije običajno potekajo v laboratoriju, zato ji ne moremo prenesti v realno okolje.
 - S takšnimi študijami ne moremo ugotoviti smeri odnosa med spremenljivkami.
 - S korelacijskimi študijami ne moremo ugotoviti moči povezanosti med dvema spremenljivkama.
7. Kaj so pomanjkljivosti longitudinalnih študij?
- osip udeležencev
 - zastaranje testov
 - poznavanje testov
 - vse od zgoraj naštetega
8. Kaj so prednosti transverzalnih študij v razvojni psihologiji?
- transverzalne študije so namenjene ugotavljanju starostnih sprememb
 - s transverzalnimi študijami ugotavljamo naravne spremembe, do katerih pride z razvojem
 - transverzalne študije kažejo podobnosti in razlike med starostnimi skupinami
 - vse od zgoraj naštetega
9. 10-letna Miša se je odločila, da ne želi več sodelovati v raziskavi o motoričnem statusu šolskih otrok, čeprav so raziskovalci obljubili, da bodo vsakemu otroku izdelali program vadbe. Kaj naj naredijo raziskovalci?
- ker so njeni podatki dragoceni, jo skušajo prepričati, da nadaljuje s testiranjem v sklopu študije
 - starše skušajo prepričati, da je to za deklico koristno
 - ker raziskovalci v študiji potrebujejo čim več podatkov, Mišine poskuse in vaje vseeno posnamejo in analizirajo
 - spoštujejo njeno voljo in prenehajo s testiranjem
10. Kaj od spodaj naštetega je najboljši pokazatelj cefalo-kavdalnega razvoja?
- Nadzorovanje gibov rok se razvije pred kontrolo gibov prstov.
 - Nadzorovanje gibanja glave se razvije pred nadzorovanjem gibanja trupa.
 - Kontrola gibanja nog se razvije pred kontrolo gibanja rok.
 - Kontrola gibanja nožnih prstov se razvije pred kontrolo gibanja nog.
11. Kaj v razvojni psihologiji pomeni beseda mejnik:
- povprečna starost, ko se zgodi nenormativni dogodek
 - razmejitev med kognitivnim in emocionalnim razvojem
 - povprečna starost, ko se pri večini ljudi pojavi posamezna lastnost
 - meja med vplivom dednosti, okolja in samodejavnosti

12. Česa behavioristična teorija NE predvideva?
- a) najpomembnejši dejavnik, ki vpliva na razvoj je učenje oz. pridobivanje izkušenj iz okolja
 - b) na otrokov razvoj najpomembneje vpliva dednost
 - c) pomembno področje, ki določa kakšen bo človek, je tudi njegovo družinsko okolje
 - d) razvoj je kontinuiran in ne poteka po stopnjah
13. Kaj je značilno za instrumentalno pogojevanje?
- a) brezpogojni dražljaj sledi reakciji
 - b) združevanje nevtralnega in brezpogojnega dražljaja
 - c) negativna zveza med pogojnim in nevtralnim dražljajem
 - d) pozitivna zveza med pogojnim in nevtralnim dražljajem
14. Kdaj pride do socialnega učenja?
- a) vedno, ko je posameznik v socialni situaciji
 - b) sočasno s klasičnim pogojevanjem
 - c) takrat, ko je posameznik motiviran za učenje
 - d) sočasno z instrumentalnim pogojevanjem
15. Za katero razvojno obdobje je značilna psihosocialna kriza iniciativnost nasproti občutku krivde (Eriksonova teorija)?
- a) predšolsko obdobje
 - b) obdobje zgodnjega otroštva
 - c) obdobje mladostništva (adolescence)
 - d) obdobje starosti
16. _____ se pojavi, ko se malček navadi določenega dražljaja.
- a) adaptacija
 - b) pogojni refleks
 - c) brezpogojni refleks
 - d) habituacija
17. Kaj NI značilno za refleksi?
- a) kazalec normalnega gibalnega razvoja v prvi polovici prvega leta
 - b) nenadzorovan in nehoten odziv na dražljaj
 - c) vsi refleksi, ki so razviti pri dojenčkih do odraslosti izginejo, ker jih ne potrebujemo
 - d) refleksi so pomembni za razvoj centralno živčnega sistema in mišičevja
18. Kaj je temperament?
- a) celovita organizacija razmeroma stabilnih značilnosti v kakovosti in intenzivnosti čustvenega odzivanja
 - b) stopnja čustvenosti v posameznikovem reagiranju
 - c) to je sinonim (sopomenka) za razdražljivost
 - d) vse od zgoraj naštetega

19. Kaj je značilno za stopnjo konkretno-logičnih operacij?
- a) načelo konzervacije je že razvito
 - b) otrok je sposoben razmišljanja na abstraktni ravni
 - c) otrok pri reševanju nalog ne potrebuje dejanskega pojavljanja predmetov
 - d) načelo konzervacije še ni razvito
20. Manca (6 let) in Klara (5 let) sta se ravnokar spoznali in preden se začneta skupaj igrati, se predstavita ena drugi. Vsaka o sebi pove nekaj informacij. Katere značilnosti prevladujejo v opisih sebe toliko starih otrok? Kateri odgovor najbolje opisuje Klarin opis same sebe?
- a) Toliko stari otroci sploh še nimajo razvitega pojma samopodobe.
 - b) Na plesnih uricah nisem najboljša, ker se ne trudim preveč.
 - c) Sem zelo zgovorna punca. Rada spoznavam nove prijatelje.
 - d) Imam svetle lase in sestro Tino. Najraje se igram z barbikami.
21. Lan in Aja sta od babice dobila vsak enako število bombonov. Aja jih je zložila v dolgo vrsto, Lan pa je svoje pospravil na kupček. Čeprav je bilo videti, da ima Aja veliko več bombonov, se je Lan zadovoljno smejal in počasi jedel bombone. Iz tega lahko sklepamo, da je Lan že razvil pojem _____ in da se nahaja na _____ stopnji po Piagetovi teoriji razvoja.
- a) konzervacije, predoperacionalni
 - b) formalne logike, postformalni
 - c) ohranjanja količin, konkretno-logični
 - d) egocentrizma, konkretno-logični
22. Kaj je značilno za predkonvencionalno stopnjo moralnega presojanja?
- a) moralno in pravilno je tisto vedenje, ki temelji na lastnih etičnih načelih (npr. načelo pravičnosti)
 - b) moralno in pravilno je tisto vedenje, ki je usmerjeno k dobrobiti celotne družbe (npr. zaščita človekovih pravic)
 - c) moralno in pravilno je tisto vedenje, za katere posameznik ni kaznovan (npr. obnašati se je treba tako, da nisi kaznovan)
 - d) moralno in pravilno je tisto vedenje, ki je v skladu z družbenimi normami in socialnimi pričakovanji (npr. upoštevanje norm in družbenih pravil)
23. Katera izmed spodaj naštetih značilnosti NE sodi med razvojne naloge mladostništva?
- a) prilagajanje na sposobnost abstraktnega mišljenja
 - b) priprava na oblikovanje partnerstva in lastne družine
 - c) izbira poklicne smeri
 - d) oblikovanje lastnega sistema vrednot