

Psihologija 1

oblika D

1. Katera od spodaj naštetega je značilnost vseživljenjskega razvoja:
 - a) razvoj se skozi vsa razvojna obdobja prilagaja *5. stopnja*
 - b) razvoj obsega samo pridobivanje (oz. napredek), pozitivne spremembe
 - c) razvoj poteka le do konca adolescence, potem sledi le upad
 - d) zgodovinski in kulturni kontekst nimata vpliva na razvoj

2. Kaj v razvojni psihologiji pomeni beseda mejnik:
 - a) meja med vplivom dednosti in okolja
 - b) povprečna starost, ko se pri večini ljudi pojavi posamezna lastnost
 - c) povprečna starost, ko se zgodi nenormativni dogodek
 - d) razmejitev med kognitivnim in emocionalnim razvojem

3. Kaj je glavna predpostavka vseh behaviorističnih teorij razvoja?
 - a) najpomembnejši dejavnik, ki vpliva na razvoj je učenje oz. pridobivanje izkušenj iz okolja
 - b) na otrokov razvoj najpomembneje vpliva dednost
 - c) najpomembnejše področje, ki določa kakšen bo človek, so njegovi miselni procesi
 - d) na razvoj najpomembneje vpliva človekova samoaktivnost

4. Kaj NI značilno za socialno učenje? *BANDURA*
 - a) učenje poteka z opazovanjem socialnega okolja in posnemanjem modela ✓
 - b) namerna imitacija vedenja
 - c) poteka po principu poskusov in napak
 - d) neposredna osebna izkušnja za potek učenja ni potrebna

5. Kaj v Piagetovi teoriji pomeni pojem asimilacija?
 - a) značilnost konkretno-logične stopnje
 - b) spreminjanje mentalnih shem zaradi novih informacij
 - c) značilnost postformalne stopnje
 - d) vključevanje novih informacij v obstoječe kognitivne sheme

6. Kaj NI značilno za instrumentalno pogojevanje?
 - a) operantna reakcija je reakcija, ki ima vpliv na posameznikovo okolje ✓
 - b) nagrada ali kazen sledita reakciji na dražljaj ✓
 - c) opisuje večino človekovega naučenega vedenja ✓
 - d) posnemanje modela vedenja

7. S prijateljico Barbaro se pogovarjate o tem, kaj vpliva na razvoj otrok. Vi trdite, da se otroci razvijajo tako kot jim to določa podedovani material in zato na razvoj otrok ne moremo preveč vplivati. Barbara meni, da se otroci razvijejo v karkoli, vendar le, če je njihovo vedenje primerno nagrajevano. Vi zagovarjate _____ vidik, Barbara pa _____ vidik.
- kognitivistični, pogojevalni
 - dednostni, behavioristični**
 - psihoanalitični, behavioristični
 - behavioristični, dednostni
8. Kakšen je dobro izbran vzorec?
- selekcioniран (natančno izbran) *ni selekcioniран*
 - reprezentativen**
 - ne-slučajen - *slučajni*
 - ne-reprezentativen
9. Kaj je ocena dedljivosti?
- statistični približek deleža, ki ga k medindividualnim razlikam v opazovani lastnosti v določenem času v določeni populaciji prispeva dednost**
 - velikost vpliva faktorjev dednosti na posameznikov razvoj
 - razmerje med vplivom dednosti in okolja pri razvoju posameznika
 - delež vpliva dejavnikov učenja
10. Kaj so teratogeni dejavniki?
- razvojni dejavniki *obdobju embrija*
 - škodljivi dejavniki v prednatalnem obdobju**
 - koristni dejavniki, ki spodbujajo prednatalni razvoj
 - ~~nič od zgoraj naštetega~~
11. Kaj NI refleksi?
- nameren in premišljen gib mišic ter sprememba v telesnem položaju
 - gib, ki se ga otroci naučijo v zgodnjem otroštvu *reflex = prirazen*
 - zelo natančen in naučen odziv na določen dražljaj *x*
 - za refleksi ni značilno nič od zgoraj naštetega
12. Kakšna je pravilna sekvenca zgodnjega motoričnega razvoja?
- obračanje z boka na hrbet → dviganje glave → hoja → samostojno stoji
 - obračanje z boka na hrbet → samostojno sedi → dviganje glave → hoja
 - obračanje z boka na hrbet → samostojno sedi → samostojno stoji → hoja**
 - dviganje glave → samostojno sedi → obračanje z boka na hrbet → hoja
13. Kaj od spodaj naštetega je značilno za zaznavnogibalno stopnjo kognitivnega razvoja?
- pojav logičnega razmišljanja
 - pojav in razvoj pojma konzervacije
 - otrok svet dojema preko gibalnih in zaznavnih dejavnosti, ki jih izvaja na predmetih, sebi in drugih ljudeh**
 - vse od zgoraj naštetega

14. Katera oblika prijemanja majhnih predmetov je razvojno najnaprednejša?
- škarjasti prijem
 - pincetni prijem
 - prijemanje s celo roko
 - prijemanje s celo roko in palcem v delni opoziciji
15. Kakšna igra je simbolna igra?
- visoko razvita igra npr. reševanje ugank, križank (besede, gesla so simboli) *1924 5 p 22 in*
 - igra z zaznavno-gibalnimi funkcijami oz. svojim telesom
 - igra sestavljanja, povezovanja delov v celoto (npr. zidanje hiše iz lego kock) *KONSTRUKCIJSKA*
 - igra pretvarjanja oz. domišljajska igra
16. Kateri od spodaj navedenega je značilno za tip temperamenta »lahko vzgojljiv otrok«?
- blago in počasno odzivanje na dražljaje
 - prevladuje negativno razpoloženje
 - pasivnost otroka
 - razmeroma enostavno prilagajanje na spremembe
17. Če izhajamo iz Eriksonove teorije psihosocialnega razvoja, lahko sklepamo, da je za zgodnje otroštvo značilno:
- pozitivno ojačevanje in spodbude s strani odraslih imajo zelo velik vpliv na razvoj samopodobe
 - otrokovo spoznanje, da vsi njegovi načrti in nameni niso sprejemljivi s strani socialne okolice
 - psihosocialna kriza iniciativnost – občutek krivde
 - vse od zgoraj naštetega
18. Kaj **NI** značilno za stopnjo konkretno-logičnih operacij?
- načelo konzervacije (npr. ohranjanja tekočine) je že razvito
 - razmišljanje na abstraktni ravni
 - razumevanje je povezano s konkretnim pojavljanjem predmeta
 - pogosta in učinkovita uporaba simbolnega mišljenja
19. V srednjem otroštvu večina otrok: *-adolescenci*
- pospešeno telesno raste *UPOČASNI*
 - se trudi ugajati odraslim in ubogati navodila ✓
 - hodi na način, kot je to značilno za odrasle
 - vse od zgoraj naštetega
20. Aji in njenemu mlajšemu bratru Lanu so starši dali enako količino novega plastelina. Aja je svojega raztegnila v kačo, Lan pa je svoj delež oblikoval v kroglo. Čeprav se zdi, da ima Aja več plastelina, ker je njena kača na videz večja kot Lanova kroglica, pa Lan ne joka in z veseljem razmišlja, kaj vse bi lahko še naredil. Na podlagi tega lahko sklepamo, da je Lan na _____ stopnji po Piagetovi teoriji spoznavnega razvoja, saj je že razvil pojem _____.
- zaznavno-gibalni, integracije
 - konkretno-logični, stagnacije
 - konkretno-logični, konzervacije
 - predoperacionalni, konzervacije
- otroci pri tem ne osnari izgleda, mara predstavljeno se oblika + premenjda blazno stare isk.*

21. Lea je stara 4 leta in je precej trmasta. Najraje je čokolado. Ko je s starši v slaščičarni, ju vedno uboga ker ve, da če se ne bo lepo obnašala, bo šla domov brez da bi pojedla svojo najljubšo čokoladno torto. Na kateri stopnji moralnega presojanja se verjetno nahaja:

- a) predkonvencionalni - *prevele delovne egocentrične, strahotele, le stih interen*
- b) konvencionalni
- c) postkonvencionalni
- d) nekonvencionalni

22. Manca je stara 5 let in se raje kot s fanti igra s svojimi prijateljicami. Pravi, da se fantje ne znajo dobro igrati trgovine, frizerja in na sploh iger z barbikami, ker jih zanimajo druge stvari. Če pogledamo njen socialni razvoj in jo primerjamo z enako starimi otroki, lahko rečemo, da:

- a) Manca prehiteva v socialnem razvoju, ker je to značilno šele za adolescenco
- b) je to za to starost običajno
- c) Manca zaostaja v socialnem razvoju
- d) je to samo odraz tega, da ima barbike, njeni fantovski prijatelji pa ne

23. Kaj sodi med razvojne naloge v obdobju adolescence:

- a) prilagajanje na sposobnost abstraktnega mišljenja
- b) oblikovanje identitete
- c) razvoj mišične moči
- d) razvoj tesne navezanosti na starše

24. Kaj je značilno za odloženi identitetni položajev v adolescenci?

- a) trdna opredeljenost za cilj, vrednote in vedenjski slog
- b) obdobje, ko posameznik aktivno tehta in preverja različne alternative
- c) posameznik aktivno ne preizkuša različnih socialnih vlog
- d) nič od zgoraj naštetega

25. Kaj je značilno za mlade športnike, ki so še srednješolci:

- a) še ne dokončno izoblikovana identiteta
- b) hiter spoznavni razvoj
- c) egocentrizem v socialnih odnosih
- d) vse od zgoraj naštetega

26. Zakaj so za večino mladostnikov značilni pogostejši občutki tesnobe (anksioznosti)?

- a) zaradi tega, ker so se v otroštvu premalo igrali
- b) zaradi povečanih pričakovanj socialnega okolja
- c) zaradi neprimerne prehrane
- d) zaradi vpliva podedovanih dejavnikov

27. Kaj je značilno za formalno-logično mišljenje?

- a) velik porast spominske kapacitete
- b) formalizem; sklepanje na podlagi sprejetih družbenih pravil
- c) sposobnost razmišljanja na podlagi konkretno videnih situacij
- d) sposobnost abstraktnega razmišljanja

28. Po Eriksonovi teoriji psihosocialnega razvoja se bo večina ljudi v obdobju srednje odraslosti srečevala s krizo:

- a) ustvarjalnost/ stagniranje 7
- b) identiteta/ identitetna zmeda S
- c) intimnosti/ izolacije C
- d) delavnosti/ manjvrednosti ✓

29. Kaj je značilno za postkonvencionalno stopnjo moralnega presojanja (Kohlbergova teorija)?

- a) prevladujoča motivacija za uboganje pravil je strah pred kaznovanjem
- b) temelji na konkretno-logični stopnji mišljenja
- c) kaj posameznik pojmuje kot pravilno ni odvisno od zadovoljevanja socialnih pričakovanj
- d) vse od zgoraj naštetega

30. Barbara je opazila, da trener njo in njene soigralke na treningih kar naprej popravlja. Govori jim, kaj so naredile napačno in kako naj to popravijo. To se ji sicer zdi v redu, vendar pa trener tega vedno ne počne na prijazen način. To vedenje verjetno izraža:

- a) demokratski stil trenerjevega vodenja
- b) avtorski stil trenerjevega vodenja
- c) stil vodenja, ki temelji na pozitivnih povratnih informacijah
- d) stil vodenja, ki temelji na socialni opori

31. Katera od spodnjih trditev **NE** izraža notranje motivacije?

- a) Ko je študent notranje motiviran, ga k učenju spodbuja misel na dobro oceno.
- b) Ko je športnik notranje motiviran, hoče do cilja priti na čim lažji način.
- c) Notranja motivacija lahko izhaja tudi iz strahu pred kaznijo oz. nečim za posameznika neprijetnim.
- d) nič od zgoraj naštetega ne opisuje notranje motivacije

32. Kaj **NI** značilno za stopnjo razvoja v procesu športne kariere?

- a) povečanje trajanja in zahtevnosti trenažnega procesa
- b) treniranje je bolj kot v dosežek usmerjeno k igri in zabavi v športni dejavnosti ✓
- c) trenažni proces je usmerjen k učenju športnih veščin
- d) obsega večji del športne kariere