

UČITELJEVA LETNA UČNA PRIPRAVA ZA ŠPORTNO VZGOJO

DR. MARJETA KOVAČ

DR. JANKO STREL

2003



KAJ OBSEGA NAČRTOVANJE

- Analizo stanja (materialni pogoji, število učencev, njihovo znanje, spoosbnosti, značilnosti, posebnosti)
- Določitev ciljev (operacionalizacija ciljev)
- Izbiro vsebin, metod in oblik dela
- Izbiro učnih pripomočkov
- Preverjanje doseženih ciljev (naših in učenčevih)
- Korigiranje nadaljnjega dela

KAJ OBSEGA NAČRTOVANJE

Dokumenti:

- Letni delovni načrt (s prilogami)
- Letna učna priprava (učiteljev letni učni načrt)
- Tematske (vsebinske) ali časovne (npr. dvomesečne) učne sklope
- Učne priprave na posamezno uro

NOVI UČNI NAČRTI (1998)

- **Ciljno naravnani**
- Drugačno **poimenovanje vsebin** (atletska abeceda, plesne igre, igre z žogo itd.)
- **Celovito** pristopajo k šolskemu športu (cilje uresničujemo z rednim poukom, športnimi dnevi, dodatnimi dejavnostmi)
- Opredeljujejo **teoretične vsebine** (splošne – ob koncu triletja in specifične – v vsakem razredu pri vsakem športu)
- Opredeljujejo **medpredmetne povezave**
- Določajo **standarde znanja**

KAJ JE LETNI UČNI NAČRT OZIROMA LETNA UČNA PRIPRAVA

- **Letni učni načrt** je učiteljev dokument, ki predstavlja **izvedbeno različico** učnega načrta kot šolskega dokumenta.
- Podrobni učni načrt obsega naslednje tri dimenzije: **obseg, globino in zaporedje poučevanja** (po Tylerju).

OBSEG UČNEGA NAČRTA

- **kvantitativna dimenzija** (število ur, opredeljeno v predmetniku); po predmetniku je v vsakem od posameznega razreda prvega triletja 105 ur športne vzgoje
- **obseg znanja in raven sposobnosti**, ki naj jih učenci pridobijo pri pouku (to uravnavajo učni cilji, ki pa jih učitelj prilagodi posamezniku, in standardi znanja)

GLOBINA IN STRUKTURA UČNEGA NAČRTA

Globino opredeli učitelj glede na sposobnosti, znanje, interes učencev, interes učitelja, možnosti, tradicijo šole.

Struktura učnega načrta

zaporednost obravnavanja vsebin v šolskem letu in tudi zaporednost vsebin v več razredih:

- **linijska ali sukcesivna razporeditev** vsebin (vsebine se nizajo druga za drugo)
- **koncentrična razporeditev** (iz razreda v razred se vsebine razvrščajo v obliki koncentričnih krogov)
- **kombiniran način** (kombinacija sukcesivnega in koncentričnega razvrščanja)

NAPAKE V NAČRTOVANJU

- Učitelji večkrat ne poznajo ali pa ne upoštevajo razlike v pomenu med splošnimi učnimi cilji, učnimi cilji posameznega predmetnega področja in konkretnimi učnimi cilji ter nalogami pouka.
- **Nekateri cilje istovetijo z vsebino** (npr. met na koš). Iz njih ni mogoče sklepati, kaj mora učenec pri pouku osvojiti, v kakšnem obsegu in globini.
- Nekateri cilji so zapisani **v splošni obliki** (nedoločen obseg znanja ali ni možnosti, da bi to preverili npr. razvijanje ustvarjalnosti, taktičnega mišljenja...).

NAPAKE V NAČRTOVANJU

- Ker je naloga ciljev, da učno delo usmerjajo, določajo, osmišljujejo in racionalizirajo, morajo biti zapisani tako **jasno**, da vemo, **katero znanje morajo učenci osvojiti oz. kateri cilji so zanje zavezujoči**.
- **Učna vsebina** kot nosilna in temeljna komponenta vzgojno-izobraževalnega procesa je v vseh podrobnih učnih načrtih zastopana, vendar z različnimi izrazi (vsebinsko področje, vsebinski sklop, učna tema, učna enota).

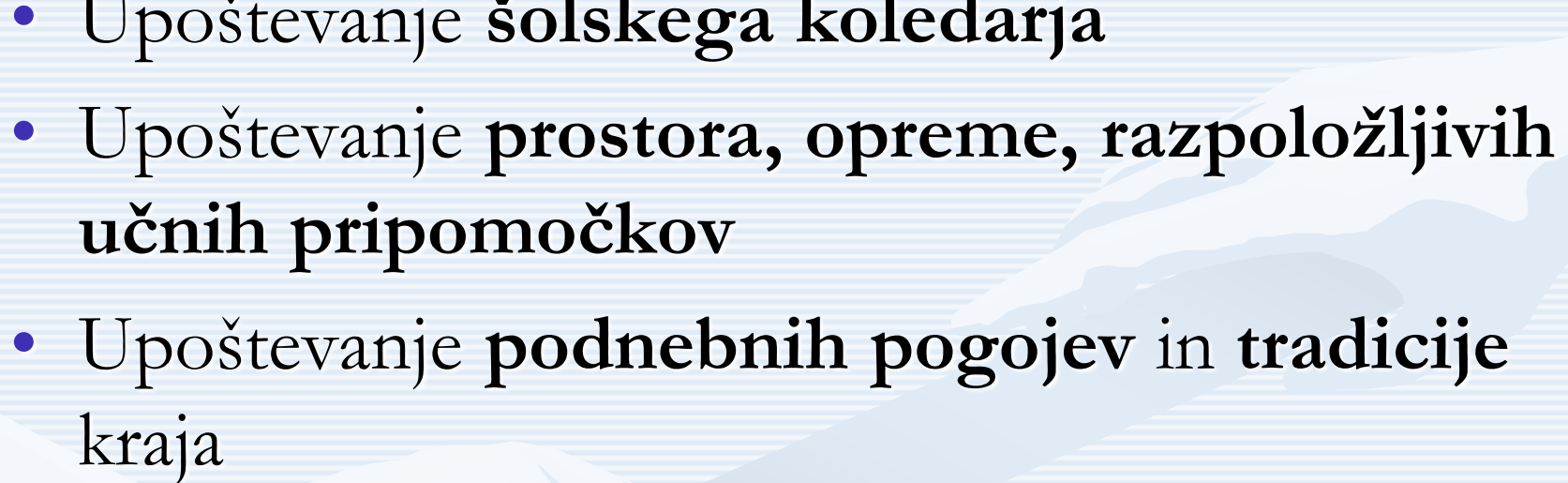
ZAKAJ NAČRTUJEMO

- zaradi **optimalnega uresničevanja** predpisanega učnega načrta (da se izognemo improvizaciji in rutinskemu delu)
- zaradi **strokovne odgovornosti** (kaj želimo, kaj smo dosegli)
- zaradi učiteljevega **občutka strokovne kompetentnosti, gotovosti, varnosti, sproščenosti**
- zaradi **lažje spremljave lastnega dela**

IZHODIŠČA UČITELJEVEGA NAČRTOVANJA

- Poznavanje **sodobnih tehnik načrtovanja**
- Poznavanje **ciljev učnega načrta**
- Poznavanje **predznanja učencev, analiza njihovih telesnih značilnosti in gibalnih sposobnosti, poznavanje posebnosti** (vedenjskih, zdravstvenih...)
- Informacije o **doseženih ciljih** iz prejšnjega razreda

IZHODIŠČA UČITELJEVEGA NAČRTOVANJA

- Upoštevanje **števila otrok** v razredu
 - Upoštevanje **šolskega koledarja**
 - Upoštevanje **prostora, opreme, razpoložljivih učnih pripomočkov**
 - Upoštevanje **podnebnih pogojev in tradicije kraja**
- 
- A stylized illustration of two hands shaking, rendered in light blue and white tones, positioned at the bottom of the slide.

LETNA PRIPRAVA (UČITELJEV LETNI UČNI NAČRT)

Vsaka učiteljeva letna priprava na pouk (učiteljev učni načrt) mora vsebovati:

1. analizo stanja

- število učencev v oddelku, spol
- skupno število ur (redni pouk, športni dnevi)
- Analizo skupine, ki jo poučuje (športna znanja, telesne značilnosti, gibalni status, vedenjske posebnosti učencev, zdravstvene posebnosti učencev, dodatno vključevanje učencev v športne dejavnosti)

2. cilje (cilji so razčlenjeni v štiri skupine)

UČNI NAČRT (LETNA PRIPRAVA)

- 3. vsebine**, s katerimi bo uresničil zastavljene cilje (v tematskih sklopih opredeli metodične enote in naloge; vsebine izbira iz predlaganih vsebin veljavnega učnega načrta; naloge prilagaja spolu, razvojnim značilnostim, predznanju in zmožnostim učencev)
- 4. standarde znanja**
- 5. spremljave.**

ANALIZA STANJA

razred	število učencev in učenk	učitelj
3. a	23 (12 f + 11 d)	Ana S.
3. b	27 (14 f + 13 d)	Bojana Š.
3. c	24 (11 f + 13 d)	Petra M.

ANALIZA STANJA

3.a

podatki o učenkah in učencih (posreduje jih razredna učiteljica, ki jih je učila v 2. razredu na skupnem sestanku pred pripravo letnega učnega načrta):

- raven znanja
- raven sposobnosti
- posebnosti (zdravstvene posebnosti posameznih učencev in učenk, vedenjske posebnosti, športno udejstvovanje posameznikov v šoli in zunaj nje...)

CILJI

Opredeljeni so v štirih skupinah:

- telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti
- usvajanje različnih naravnih oblik gibanja, iger in športnih znanj
- prijetno doživljanje športa in vzgoja z igro
- seznanjanje s teoretičnimi vsebinami

ČASOVNA RAZPOREDITEV UČNE SNOVI

vsebina	september	oktober	november	december	januar
naravne oblike gibanja in igre	1 1 1 1	1 1 1			
atletska abeceda	2 2 2 2	1			
igre z žogo		1 2 2	2 2 2 2		
Plesne igre			1 1 1 1		

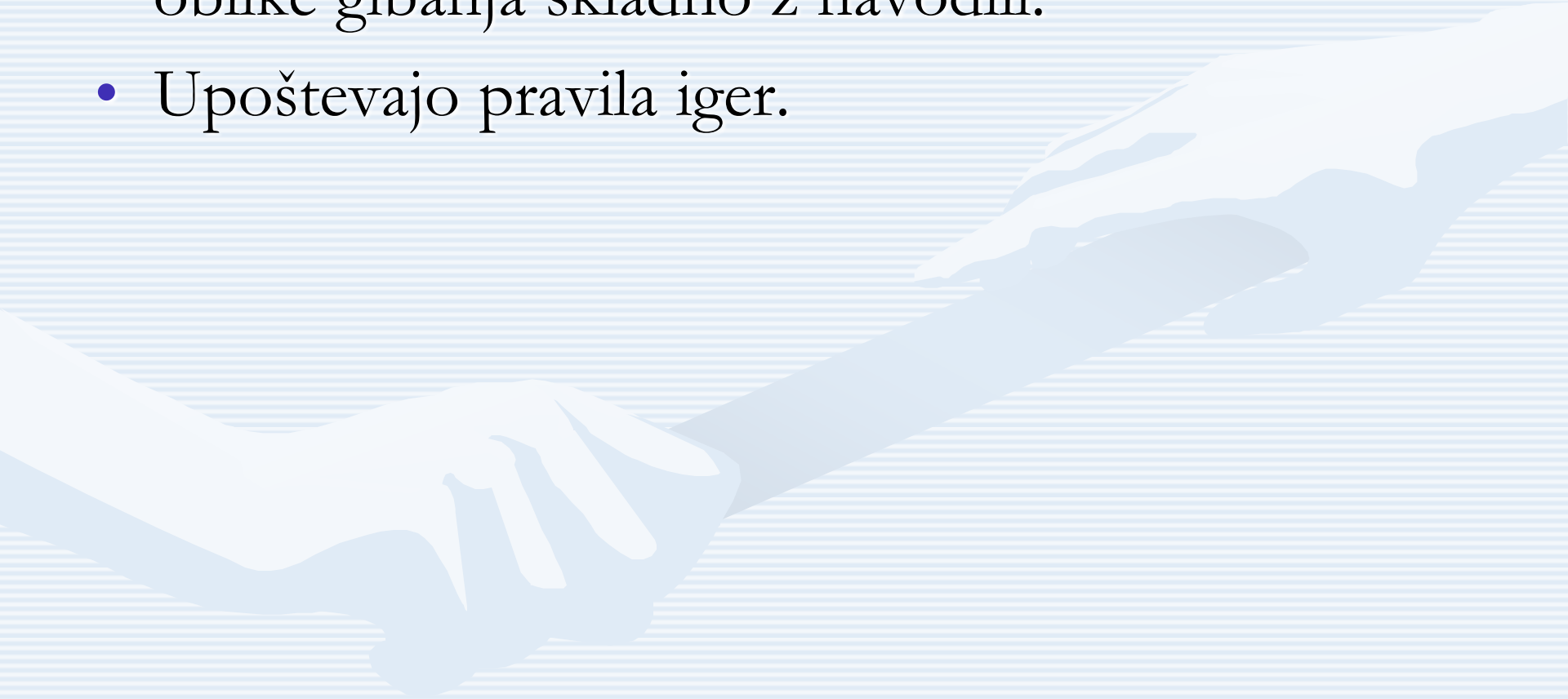
VSEBINE IN STANDARDI ZNANJA

(naravne oblike gibanja in igre)

mesec	št. ur	Praktične vsebine	Teoretične vsebine
september	4	<ul style="list-style-type: none"> •teki, nošenja, preskoki (v obliki poligonov, štafet), •igre in vaje za razvoj koordinacije gibanja vsega telesa, orientacije v prostoru, moči rok in nog, hitrega reagiranja in vzdržljivosti 	zakaj se ogrevamo; pravila enostavnih iger in spoštovanje športnega obnašanja
oktober	3	<ul style="list-style-type: none"> •lazenja, plazenja, preplezanja, visenja, nošenja (v obliki poligonov, štafet), •igre in vaje za razvoj koordinacije gibanja v omejenem prostoru in na ožji površini, dinamičnega ravnotežja, gibljivosti, moči rok in trupa, hitrosti in vzdržljivosti 	kaj pomeni biti hiter, gibljiv in natančen

STANDARD ZNANJA

- Učenci skladno in sproščeno izvajajo naravne oblike gibanja skladno z navodili.
- Upoštevajo pravila iger.



NALOGE, S KATRERIMI PREVERIMO DOSEŽENE STANDARDE ZNANJA

- Poligon (vsebine so naravne oblike gibanja).
- Elementarna igra (preverim poznavanje pravil igre).

