

1. Kaj je izobraževanje?
2. Kaj je pouk?
3. Kdo je napisal predlog o organizaciji šolstva in kdaj?
4. Vrste sposobnosti in kaj so?
5. S čim povezujemo znanje in s čim zorenje?
6. Kdo je neposredno vključen v pouk?
7. Kako imenujemo sposobnosti ugotavljanja zvez, odnosov in zakonitosti?
8. kateri so osnovni viri informacij?
9. Kako poteka intencionalno izobraževanje?
10. Kako imenujemo zoženje nalog pouka na razvijanje učenčevih psihofizičnih sposobnosti, vsebinska stran pa je zanemarjena?
11. Pouk mora biti voden in organiziran tako, da otrok doživlja različne naloge. Katere?
12. Kako poteka pouk na daljavo?
13. Enoten proces spoznavanja ima 3 stopnje. Katere?
14. Naštej razloge, ko ima učenec nadpovprečne sposobnosti in doseže podpovprečen rezultat.
15. Kako se imenuje naloga, ki temelji na psihofizičnih sposobnostih?
16. Ko učenci določene informacije razumejo, jih razlagajo in v praksi uporabljajo, je njihovo znanje na stopnji...
17. Učenje je pogojeno z...
18. Vzgojne naloge pouka so...
19. Stopnje spoznavnosti so...
20. Kaj poudarja senzualizem?
21. S čim se povezuje zorenje?

1. Je proces osvajanja znanja, vrednost, informacij, oblikovanja spretnosti, navad, ter razvijanja sposobnosti. Je tudi temelj za oblikovanje samostojnega pogleda na svet, ter povezovanja znanja s prakso. Izobraževanje širi, bogati in plemeniti človekova spoznanja.
2. Je enoten vzgojno-izobraževalni proces, ki poteka pod učiteljevim vodstvom. Je smotrno načrten in sistematičen, ter poteka z bolj ali manj stalno skupino učencev z namenom, da bi razvili harmonično vsestransko razvito osebnost, da otrok razvije predvsem tisto sposobnost, za katero je nadarjen.
3. napisal ga je Ratke, leta 1612 in pravi, da je treba vse dečke in deklice poslati v šolo in jih učiti vseh osnovnih znanj, ne samo iz biblije.
4. Sposobnosti so osebne kvalitete, ki omogočajo, da kvalitetno opravljamo določene aktivnosti. Te sposobnosti so: perceptivne ali senzorne (s pomočjo čutil se učimo), manuelne ali ročne, sposobnost izražanja (skozi glasbo, risanje, ples) in intelektualne ali umske (sposobnost ugotavljanja medsebojnih povezav, zvez)
5. Znanje se povezuje z lastno aktivnostjo, ki je lahko zunanja ali notranja. Lahko pride do motivov ali se učiti ali ne. Tudi psihične spremembe lahko vplivajo na aktivnost. Zorenje s povezuje z dednostjo, saj pobuda za to prihaja iz genske strukture in na njo ne moremo vplivati.
6. Učitelj, učenec in učna snov, to je didaktična triada
7. Intelektualne ali mentalne sposobnosti
8. Primarni: opazovanje predmetov, pojavov... skozi gledanje in mišljenje lahko podatke analiziramo in ugotavljamo medsebojne zveze. Sekundarni: učila, tisk, TV, izkušnje...
9. V obliki pouka in samoizobraževanja
10. Didaktični formalizem
11. Materialno-izobraževalne naloge (sprejme določena znanja, ter oblikuje spretnosti in navade), formalno-izobraževalne naloge (razvoj sposobnosti, kritičnosti, iniciativnosti,

intelektualne sposobnosti), vzgojne naloge (sprejema vrednote, norme, si ustvari lastni vrednostni sistem

12. deli se na dopisni pouka in pouk preko radia, TV in interneta
13. čutno dožemanje - senzualizem, abstraktno mišljenje - racionalizem, praktične izkušnje - pragmatizem
14. pomanjkanje delovnih navad, razpršenost interesov, pomanjkanje besednega zaklada in slabše pomnjenje, čustvena in socialna nezrelost, prevelike ambicije staršev, neurejene domače razmere
15. formalno izobraževalna naloga
16. operativnega ali uporabnega znanja
17. lastno aktivnostjo
18. pridobivanje vzgojnih vrednot: emocionalnih, moralnih, socialnih in estetskih
19. senzualizem, pragmatizem, racionalizem
20. Poudarja občutke, Objektivna stvarnost je vir človekovih spoznaj, do katerih pride s čutili.
21. z učenjem