

DIDAKTIKA – Vprašanja

- 1.) Pojasnite storilno usmerjenost I.P. v šoli
- 2.) Katere dejavnike je treba preučiti pred izbiro metod izobraževanja oz. pouka
- 3.) Naštejte sestavine in opišite artikulacijo didaktične enote
- 4.) Pojasnite didaktične vidike ciljev v I.P.
- 5.) Pojasnite didaktično načelo konkretnosti in abstrakcije
- 6.) Kakšno vlogo imajo in na kaj se nanašajo didaktična načela v I.P.
- 7.) Pojasnite razmerja med vsebino, cilji in metodami izobraževanja
- 8.) Katere sestavine in faze vsebuje didaktična enota?
- 9.) Didaktični vidik preverjanja in ocenjevanja dosežkov učencev v izobraževalnem procesu
- 10.) Pojasnite razmere med objektivnimi dejavniki in metodami izobraževanja
- 11.) Vrste in ravni priprave v I.P. v šoli
- 12.) Didaktični sistem – programirani pouk
- 13.) Kakšen didaktični položaj in temeljne značilnosti mora imeti vsebina izobraževanja?
- 14.) Kateri so subjektivni dejavniki in v kakšnem smislu vplivajo na metode?
- 15.) Vidiki in sestavine didaktične enote
- 16.) Utemeljitev in značilnosti fleksibilne diferenciacije v osnovnem šolanju
- 17.) Artikulacija didaktične enote
- 18.) Značilnosti zunanje diferenciacije in odnos do nje v osnovnem izobraževanju
- 19.) Utemeljitev in značilnosti notranje diferenciacije v osnovnem izobraževanju
- 20.) Pojasnite projektni didaktični sistem
- 21.) Sodobni didaktični pogledi na konstitutivne dejavnike I.P. v šoli in razmerje med njimi
- 22.) Navedite didaktična načela, ki se nanašajo na širše družbene vidike izobraževanja
- 23.) Pojasnite etapno raven priprave I.P. v šoli
- 24.) Pojasnite didaktično funkcijo in značilnosti vsebine I.P.
- 25.) Navedite didaktična načela, ki se nanašajo na delovanje subjektov v I.P.
- 26.) Pojasnite različne didaktične poglede na artikulacijo didaktične enote
- 27.) Vloga položaj in didaktični vidik ciljev v I.P.
- 28.) Navedite didaktična načela, ki se nanašajo na cilje in vsebino
- 29.) Načelo aktivnosti v I.P., kako se uresničuje
- 30.) Kaj je artikulacija in priprava I.P. v šoli? Vrste, pomen..
- 31.) Kateri dejavniki in kako vplivajo na učiteljeve odločitve pri metodah?
- 32.) Pojasnite procesni vidik ciljev v I.P. v šoli?
- 33.) Kaj je intencionalnost in v čem se kaže?
- 34.) Vloga učencev v pogledih današnje didaktične teorije
- 35.) Kaj je izobrazbeno – ciljna usmerjenost in v čem se kaže?
- 36.) Pojasnite razmerje med individualnostjo in diferenciacijo ter vrste diferenciacije v osnovnem izobraževanju
- 37.) Didaktični vidik ponavljanja v I.P.
- 38.) Kaj so metode izobraževanja in kaj je treba upoštevati pri oblikovanju metod odločitev v pripravi pouka?
- 39.) Navedite in na kratko razložite temeljne značilnosti I.P.
- 40.) Pojasnite načelo primernosti v I.P.
- 41.) Bistvo in vrste nazornosti
- 42.) Pojasnite bistvo in uresničevanje načela znanstvenosti v I.P.
- 43.) Pojasnite bistvo in uresničevanje individualizacije v I.P.
- 44.) Pojasnite bistvo in uresničevanja načela sistematičnosti in postopnosti
- 45.) Pojasnite vpliv posameznih dejavnikov I.P. na učiteljeve metodično, didaktične odločitve v neposredni, sproti pripravi
- 46.) Pojasnite timski didaktični sistem in iz katerih razlogov je v današnji OŠ potreben
- 47.) Značilnosti in primernost metode razlage v osnovnem in srednjem izobraževanju
- 48.) Kakšne so učiteljeve možnosti pri izbiri metod?
- 49.) Artikulacija z operativnega vidika
- 50.) Navedite in pojasnite funkcije in naloge I.P.
- 51.) Oblike I.P.
- 52.) Sestavine in zgradba didaktičnega sklopa
- 53.) Navedite vrste in funkcije nazornosti v I.P.
- 54.) Intencionalnost I.P. od utemeljitve do uresničevanja na neposredni delovni ravni