

# Bralne strategije

- nekatere osnovne strategije učenja →višje oblike znanja;
- bralne strategije → v procesu učenja z branjem.

Bralna strategija označuje najbolj **racionalno pot** oziroma način za pristop **k bralnemu gradivu** oz. predelavo besedila s pomočjo branja → **dobro razumevanje** in **pomnjenje prebranega**.

# Klasifikacija bralnih strategij

- po namenu,
- po predmetu in predmetnem področju,
- glede na starost otrok.

# I. Namen učenja:

1. Weinsteinova in Humova (1998):
  - strategija ponavljanja,
  - elaboracijske strategije (strategije povezave novih informacij s predznanjem),
  - organizacijske strategije (strategije urejanja informacij).

Duffy in Roehler (1993):

- lokacijske strategije,
- strategije razumevanja,
- spominske strategije,
- organizacijske strategije,
- strategije ponavljanja.

# II. Vsebina informacij

Lewis (1996):

- določanje bistva,
- določanje podrobnosti,
- določanja organizacije/strukture besedila,
- kritičnega branja,
- branja vidnih informacij,
- strategije za izboljšanje besedišča.

# III. Namen učenja in vsebina informacij

Levin (1982):

- makrostrukturne strategije (usmerjene v predelavo bistva, glavnih misli v besedilu),
- mikrostrukturne strategije (usmerjene na predelavo podrobnosti).



Glede na njihovo primarno kognitivno funkcijo na:

- strategije, usmerjene v razumevanje;
- strategije, usmerjene v zapomnitev.

# IV. Časovni kriterij

Devine (1987), Graham in Robinson (1990),  
Pečjak (1995):

- strategije **pred** branjem,
- strategije **med** branjem,
- strategije **po** branju.



# Učinkovite bralne strategije (Fehrenbachova, 1991):

- ponovno branje,
- sklepanje med branjem,
- analiziranje strukture besedila,
- napovedovanje/predikcija
- vrednotenje in ocenjevanje besedila.

# Predbralne dejavnosti

- aktiviranje predznanja učencev o vsebini in vrsti besedila,
- povezava makrostrukture besedila z obstoječim predznanjem → izboljšanje razumevanja pri branju;
- spoznavanje specifičnega besedišča, določanje namena/cilja branja, oblikovanje napovedi/predikcij.

# Dejavnosti **med** branjem

- preverjanje točnosti napovedi in morebitno tvorjenje novih napovedi,
- vračanje na začetek besedila, novo interpretiranje in preoblikovanje napovedi (smiselne).

# Dejavnosti **po** branju

- organiziranje,
- prestrukturiranje in
- ocenjevanje informacij iz besedila.