

Artikulacija učnega procesa

Stopnjevanje ali artikuliranje pomeni:

- razčlenjevanje,
- strukturiranje in
- urejanje učnega procesa na postopne delne etape.

Kaj je predmet artikuliranja?

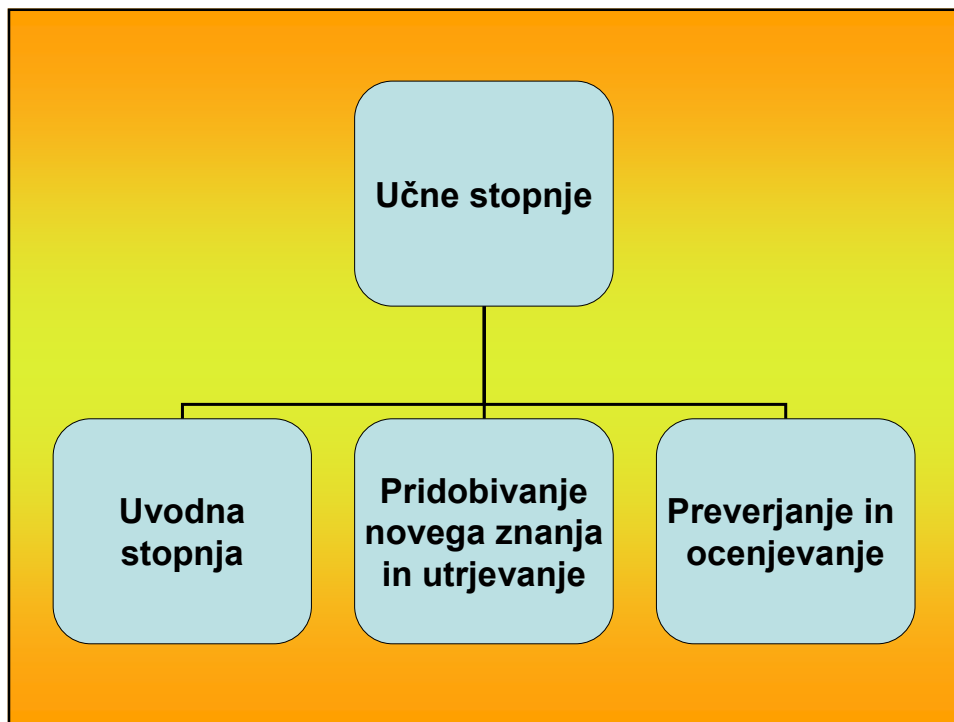
- Vsebinska učna enota, ki jo razumemo kot načrtovano, v sebi sklenjeno manjšo ali večjo učnovsebinsko celoto, ki razpade na vrsto logično zaokroženih manjših didaktičnih situacij (VSEBINA)
- Učna ura (ČAS)

Kaj je učna ura?

- Določena časovna enota, ki je nastala pod vplivom predmetno-urne organizacije pouka.
- V Sloveniji traja 45 minut.
- Pristop k trajanju postaja čedalje bolj fleksibilen.

Analiza učnih stopenj

- Uvodna stopnja učnega procesa
- Pridobivanje novega znanja in razvijanje sposobnosti ter spretnosti, utrjevanje
- Preverjanje in ocenjevanje



Uvodna stopnja učnega procesa

- Seznanjanje učencev kaj, zakaj in kako se bomo učili – antropološki moment, poznavanje smisla, motivacija
- Ponovitev predznanja, gre za ozaveščanje, obujanje, preverjanje domačih nalog

Uvodna stopnja učnega procesa

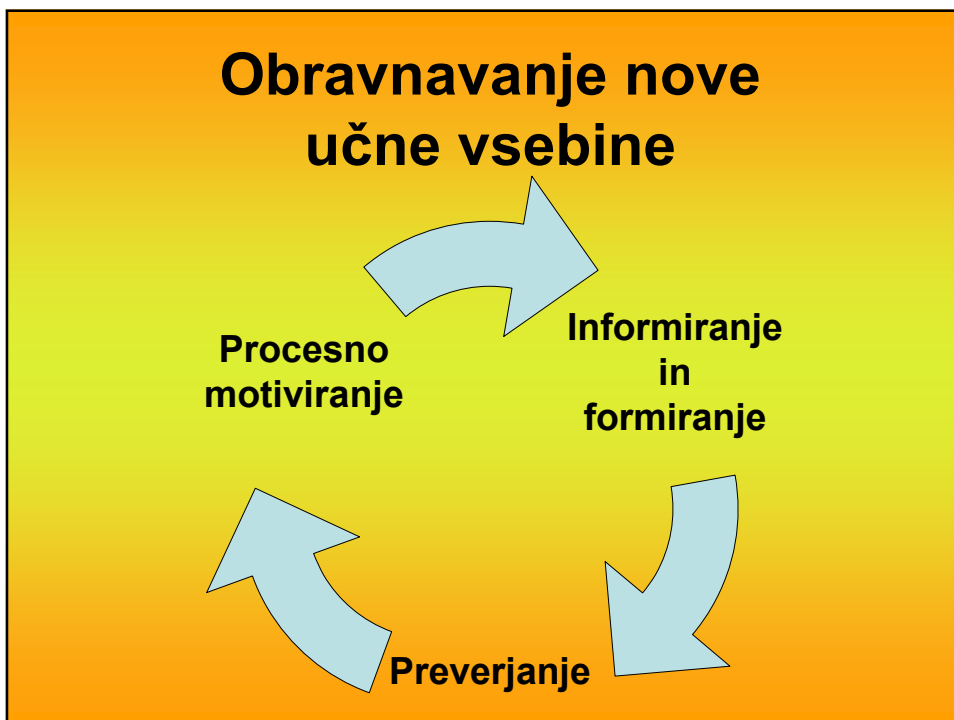
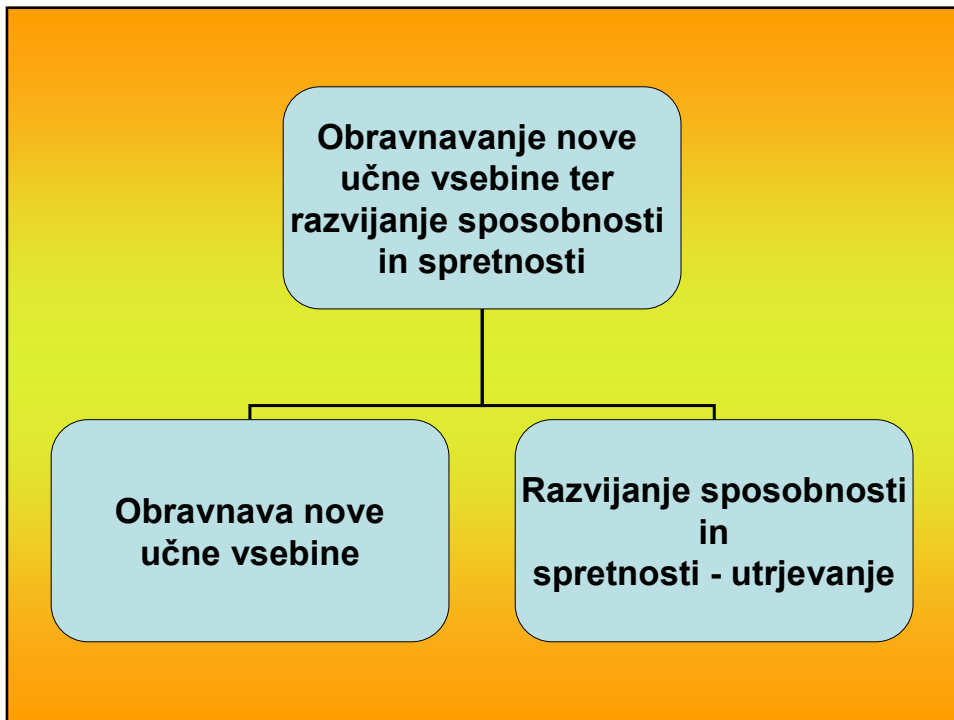
- Motiviranje, vplivanje na samozaupanje učencev, premagovanje predsodkov, včasih so potrebna tudi presenečenja.

Pomembno je, da učitelj učne cilje strukturira kot sistem praktičnih učnih nalog, čim bolj problemsko, povezano z izkušnjami učencev.

Obravnavanje nove učne vsebine ter razvijanje sposobnosti in spretnosti

Temeljne naloge:

- informiranje
- formiranje
- vzgajanje



Obravnavanje nove učne vsebine

- Procesno motiviranje: uvodno, procesno poudarjanje bistvenega in težiščnega v učni vsebini, sodelovanje učencev, vzpodbujanje k postavljanju vprašanj, zadovoljstvo

Obravnavanje nove učne vsebine

- Informiranje in formiranje: miselni razvoj pri učencih poteka enaktivne preko ikonične do simbolne ravni

Obravnavanje nove učne vsebine

Spoznavanje

```
graph TD; A[Spoznavanje] --> B[Induktivno Mlajši učenci]; A --> C[Deduktivno Starejši učenci, kombinacija];
```

**Induktivno
Mlajši učenci**

**Deduktivno
Starejši učenci,
kombinacija**

Obravnavanje nove učne vsebine

- Pomemben je prehod od konkretnega k splošnemu, bistvenemu (večkrat težava)
- Poudarjen govor, razlikovanje med pojmi
- Končen povzetek
- Formulacija bistva (razvojna stopnja)

Obravnavanje nove učne vsebine

- Preverjanje – matičnost preverjanja je predvsem v pridobivanju védenja in znanja ter v razvijanju sposobnosti in spretnosti.

Utrjevanje védnosti in znanja

Utrjevanje je podaljševanje oblikovanja pojmov (velja predvsem za védnosti) in drugih posplošitev, ki se kaže kot:

- nadaljnje poglobljanje,
- dopolnjevanje,
- preizkušanje

Utrjevanje védnosti in znanja

Namen utrjevanja

Trajnost naučenega

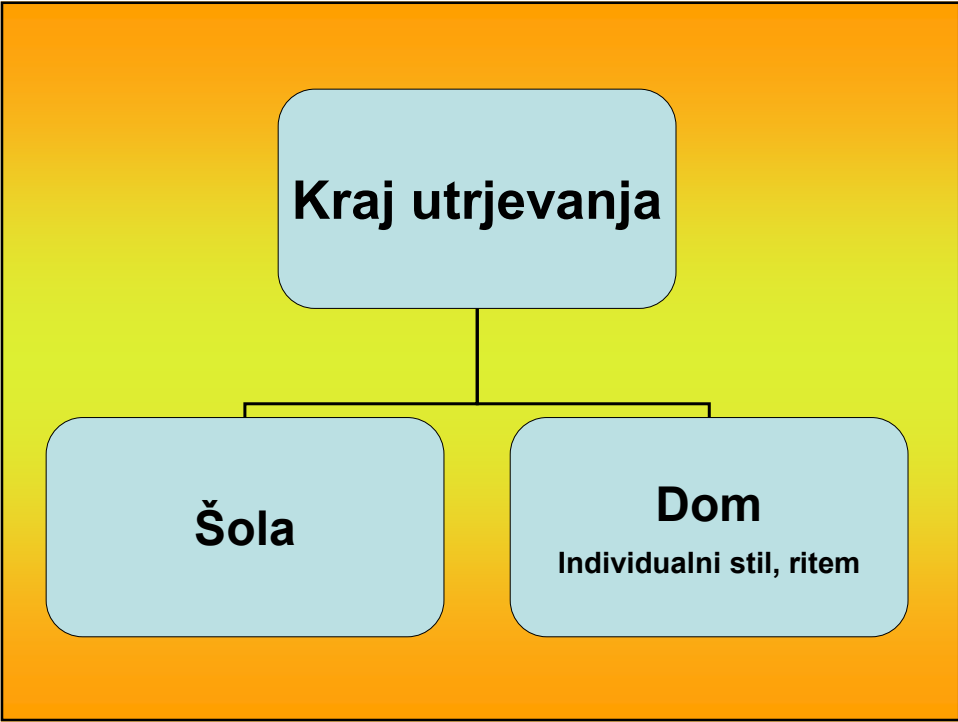
Izpopolnitvena, izrazna, aplikativna vrednost

Vrste utrjevanja

Ponavljanje:
priklic v zavest,
utrjevanje fizioloških sledi v korteksu možganov

Vadenje, motorično ponavljanje:
kaže se v spretnostih in sposobnostih; navade

Praktična raba



Ocenjevanje

- Samostojna stopnja učnega procesa z lastno specifično didaktično funkcijo, ki ne sovпада niti s preverjanjem niti z utrjevanjem, čeprav je po svoje preverjanje in utrjevanje

**Kdaj je
ocenjevanje
dopustno?**

Po preverjanju

Po utrjevanju