

# **Standardi znanja in učiteljeve zahteve pri ocenjevanju znanja**

Dr. Milena Ivanuš Grmek

## **S kvalitetnim preverjanjem in ocenjevanjem do standardov znanja**

- Preverjanje znanja
- Ocenjevanje znanja
- Cilji, ki jih dosegamo s preverjanjem in ocenjevanjem znanja

## **Demokratizacija procesa preverjanja in ocenjevanja znanja**

- Kaj je demokratizacija preverjanja in ocenjevanja znanja
- Kaj so avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja
- Katere avtentične oblike uporabljamo v šolski praksi

## **Standardi znanja**

- Oblikujejo se na nacionalni ravni, zapisani so lahko v okviru učnih načrtov
- Pojavlja se pomembna dilema, kaj imamo pri standardih znanja v mislih: učenčev razvoj ali njegovo znanje
- Zavedati se moramo, da je znanje v namene ocenjevanja opredeljeno s standardi znanja

## **Kaj je preverjanje znanja?**

Je proces, s katerim ugotavljamo ali je usvojeno znanje postalo trajna sestavina učenčevega spomina.

## **Nameni preverjanja**

- Ugotavljanje, ali so učenci dojeli učno vsebino, če ne, zakaj ne
- Diagnosticiranje z namenom, da se ne kopičijo vrzeli z razumevanjem
- Metarefleksija učiteljevega dela

- Vzgojni vpliv: učna disciplina, sodelovanje, samokritičnost, delovna kultura, manj kampanjskega učenja
- Na učno vsebino deluje selektivno, usmerja na bistvo znanja, razvija kriterije, kaj je vredno in treba znati
- Omejuje potrebnost ocenjevanja

## **Značilnosti preverjanja znanja**

- Je sestavni del poučevanja in učenja
- Temelji na obnavljanju pojmov, njihovih zvez in povezav, ki se jih je učenec naučil
- Učenci dobijo povratno informacijo o svojem delu.

## Preverjanja znanja je:

- **procesno:** neprestana povratna informacija med samo obravnavo učne vsebine. Usmerjeno je na potek učenja, na delne učinke. Pomembno.
- **finalno:** ob koncu obravnave, k sklepnim rezultatom, k razumevanju celote. Ali so učenci razumeli učno temo ali sposobnost kot celoto?

## Oblike preverjanja

- **Posredne:** te so pridobljene z učiteljevim skrbnim opazovanjem, kako učenci sodelujejo, odgovarjajo, pišejo. Pomembna tudi mimika učencev. Ta opazovanja so opozorilo, kam usmeriti razlago in nato preverjanje

- **Neposredne:**

***ustno preverjanje*** – uporabljamo ga pri procesnem sprotnem preverjanju;

***pisno preverjanje*** – primernejše za zaključene učne teme;

***praktično preverjanje*** – povezano z uporabo znanja, tukaj lažje odkrivamo mehanično znanje in izboljšujemo kakovost.

## **Kaj je ocenjevanje znanja?**

- Je samostojna stopnja učnega procesa z lastno specifično funkcijo, ki ne sovпада niti s preverjanjem niti z utrjevanjem, čeprav je po svoje tudi preverjanje in ocenjevanje.

- Ocenjevanje je merjenje znanja, spretnosti, navad, sposobnosti in prizadevanj učencev. Merjenje opravljamo s posebnimi oblikami in sredstvi ter z dogovorjenimi znaki.

- Ocenjevanje je vedno vpeto v pouk kot celoto in ob učnih načrtih sodoloča:
  - kaj se poučuje in uči
  - kako se poučuje in učidoloča torej kakovost pouka.

## Kdaj je dopustno ocenjevanje?

Takrat, ko sta izpolnjena predhodna pogoja:

- preverjanje in
- utrjevanje

## Nameni ocenjevanja

- **informativnost:** prehod iz razreda v razred
- **selektivnost:** prehod iz osnovne v srednjo šolo in na univerzo
- **represivnost:** upravičenost strahu? listanje po redovalnici?
- **pedagoški in motivacijski nameni:** učenci si želijo priznanj, pozitivne ocene



## Sestavine ocenjevanja

- **Znanje ali spoznavna komponenta.** Kaj pa je znanje? Gre torej za kakovostne in formativne sestavine znanja, temeljne pojme, logično os, strukturo učne vsebine.
- **Praktična komponenta** – se pravi sposobnosti in spretnosti, v ospredju je uporaba in aplikacija

- **Vrednotna komponenta** kaže, koliko so bile zaznane in doživete vrednote spojene z učno vsebino
- **Motivacijsko-emocionalna komponenta:** zanimanje za učni predmet, občutek dolžnosti, prizadevanje
- **Genska komponenta** (nadarjenost za predmet)
- **Objektivna komponenta** (možnosti za učenje)

## Znanje delimo na

- **Deklarativno:** podatki, dejstva, prepričanja, mnenja in bolj kompleksna vsebinska znanja (npr. razlage...)
- **Proceduralno:** postopki za uporabo znanja v določenih procesih, izkazuje se z ustreznimi praktičnimi aktivnostmi
- **Kondicionalno** ali strateško: gre za ugotavljanje, kdaj, kje in zakaj uporabiti proceduralno in deklarativno znanje (načrtovanje, kombiniranje strategij)

## Karakteristike ocen

- Veljavnost ocene je toliko večja, kolikor celovitejša je, od tega je tudi odvisna prognostičnost
- Zanesljivost oz. točnost, če se v nespremenjenih pogojih ponovno potrdi
- Objektivnost, če ocena izraža predmet ocenjevanja
- Občutljivost – pokažejo se razlike v znanju

## Veljavnost ocenjevanja

- Prognostična ali napovedna veljavnost: ali lahko na osnovi ocen oz. rezultatov napovemo uspeh v nadaljnjem šolanju.
- Posledična veljavnost: gre za posledice, učinke, ki jih ima določena vrsta ocenjevanja na učenje in pouk (*npr. učenci se učijo drugače, če pričakujejo naloge izbirnega kot če bodo morali odgovore sami oblikovati*).

## Načini ocenjevanja

- ustno ocenjevanje (spraševanje)
- pisno ocenjevanje
- praktično ocenjevanje

## **Ustno ocenjevanje (spraševanje)**

- Najstarejši način
- Poteka po modelu vprašanje – odgovor
- Pomembna kakovost vprašanj in postavitev problemskih situacij
- Primerno za številčno in opisno ocenjevanje

## **Na ustno ocenjevanje vpliva:**

- odnos učitelj – učenec (simpatija, antipatija)
- miselni in drugi vzorci učitelja (reprodukcija)
- sistem znakov učitelja (geste, prikimavanje)
- različne verbalne sposobnosti , besedni zaklad in spomin učencev (socialno okolje, spol učenca)
- učenčeva spretnost spreminjanja vprašanja

## Pisno ocenjevanje

- Podlaga za oceno so pisni izdelki učencev
- Vsak pisni izdelek je dokumentacija
- Učenci dobijo enaka in enako težka vprašanja
- Ni obremenjeno z odnosom učenec-učitelj
- Večja resnost
- Je ekonomično

## Oblike pisnega ocenjevanja

- **Kontrolna naloga:** oblika objektiviziranega načina ocenjevanja. Zajema krajši obseg in globino snovi, omogoča hiter in objektivni način pridobitve ocene
- **Naloge objektivnega tipa,** podobne testom znanja, vendar ne upoštevajo vseh merskih karakteristik.

## Naloge objektivnega tipa

- ugotavljajo predvsem učenčevo osnovno razumevanje znanja
- težje ugotavljajo njegovo globino

## Vprašanja v nalogah objektivnega tipa so:

- **Odprtega tipa**  
tukaj lahko učenci celoviteje izrazijo svoje znanje
- **Zaprtega tipa**  
vsebujejo več modalitet  
pomanjkanje učenčevega izražanja  
obnavljanje ugibanje

## Naloge zaprtega tipa

- Naloge dopolnjevanja
- Alternativne naloge
- Izbirne naloge
- Naloge povezovanja in urejanja

## Naloge dopolnjevanja

Nakazani odgovor je potrebno dopolniti. Te naloge so rešljive na podlagi asociacijskega znanja.

*Primer:*

*Žareča žica izžareva toploto in \_\_\_\_\_.*

## Alternativne naloge

Terjajo pritrdilni ali nikalni odgovor na neko trditev. Dajejo tudi možnost ugibanja.

*Primer:*

*Ameriko je odkril Krištof Kolumb.*

DA NE

## Izbirne naloge

Učencem ponujajo več odgovorov, med katerimi je le eden pravilen. Večja je sorodnost nakaznih odgovorov, bolj silijo učence k razmišljanju.

*Primer:*

*Slovenska zastava je:*

- a. bela, modra, rdeča*
- b. bela, rdeča, modra*
- c. modra, rdeča, bela*



## Naloge povezovanja in urejanja

Sestavljene so iz dveh ali več kolon podatkov, ki jih učenci urejajo in povezujejo.

Kolikor več logičnih odnosov je vgrajenih vanje, toliko bolj aktivirajo učenčevo razmišljanje.

*Primer:*

<i>pomlad</i>	<i>počitek</i>
<i>poletje</i>	<i>trgatev</i>
<i>jesen</i>	<i>sajenje</i>
<i>zima</i>	<i>žetev</i>

## Prednosti nalog zaprtega tipa

- Zajemajo večji obseg učne vsebine in s tem dober pregled nad učno snovjo
- Hitrejše, racionalnejše ocenjevanje
- Večja zbranost učencev
- Več samostojnosti učencev

## **Pomanjkljivosti nalog zaprtega tipa**

- Manj je samostojnega izražanja učencev
- Poudarek je na obnavljanju in ugibanju
- Niso upoštevane individualne posebnosti učencev

## **Naloge esejskega tipa**

- Poudarek je na vrednotenju znanja
- Spodbujajo razumevanje učencev
- Osredotočajo se na bistvo
- Pomembno je interpretiranje, dokazovanje, reševanje problemskih situacij
- Formuliranje povzetkov

## **Praktično ocenjevanje**

Učenci pretvorijo teoretično znanje v operativno znanje, oz. ga preverijo na praktičen način – z delom.

Pomembno je razumevanje, na osnovi tega uporaba znanja.

Uporabno na različnih področjih: tehnika, športna vzgoja, naravoslovje, matematika družboslovje in jeziki (različni plakati, dramatizacije, intervjuji).

## **Zahteve pri ocenjevanju znanja**

- Natančna obnova učne snovi (iz učbenika, iz zapiskov, ki so nastali po učiteljevi razlagi)
- Količina zapomnjenih podatkov (imen, letnic)
- Dobesedna obnova definicij
- Razumevanje snov

- Raba usvojenega znanja v novih primerih
- Učenčev kritičen odnos do snovi
- Lastni pogledi in razmišljanje učenca
- Povezovanje znanja z drugimi predmeti
- Učenčevo navajanje novih primerov o obravnavani snovi

## Taksonomija ciljev za kognitivno področje

- **Znanje:** učenci spominsko usvojijo dejstva, podatke, definicije, si jih zapomnijo in jih obnovijo v približno taki obliki, kot so jih dojali. Osnovno razumevanje smisla.
- **Razumevanje:** učenci razumejo smisel in bistvo sporočila. Učenec pove s svojimi besedami, pojav razloži

- **Uporaba:** učenci na osnovi splošnih pravil, formul, zakonitosti, principov, rešujejo nove probleme, ki smo jim jih predložili. Transfer, že usvojena splošna znanja.
- **Analiza:** učenci so sposobni razstaviti neko sporočilo v sestavne dele tako, da postanejo jasni odnosi med sestavinami in njihova organizacija v celoto.

- **Sinteza:** učenci združujejo razne elemente v novo celoto, ki je doslej ni bilo. Ustvarjalnost, originalnost, konvergentno, divergentno mišljenje.
- **Vrednotenje:** gre za izrekanje sodb o vrednosti določenih idej, argumentov, izdelkov, rešitev glede na izbrane kriterije (zunanje, notranje)

## Taksonomija ciljev za konativno področje

- **Sprejemanje:** učenec se zave obstoja določenih pojmov.
- **Reagiranje:** učenec ni le opazovalec na določenem področju, ampak je aktiven, neka dela, ukrepa.
- **Usvajanje vrednot:** učenec začne nekaj pozitivno vrednotiti, bodisi na podlagi lastnih izkušenj ali sprejme vrednote od okolice

- **Organiziranje vrednot:** vrednote je potrebno organizirati, določiti njihove medsebojne odnose, ugotoviti, katere so pomembnejše.
- **Razvoj celovitega značaja:** vrednote se organizirajo v notranje skladen, celovit sistem in usmerjajo celotno ravnanje posameznika.

## **Cilji psihomotornega področja**

- **Veliki telesni gibi:**
  - *Gibi gornjih udov*
  - *Gibi spodnjih udov*
  - *Gibi več delov telesa hkrati*
- **Drobni koordinirani gibi:**
  - *zaporedje gibov*
  - *gibi rok, prstov*
  - *koordinacija oči in rok*
  - *koordinacija ušes in rok*
  - *koordinacija rok, nog in oči*
  - *kombinacija koordiniranih gibov*

- **Nebesedno sporočanje:**
  - *mimika*
  - *kretnje rok*
  - *gibi vsega telesa*
- **Govorne spretnosti:**
  - *oblikovanje glasov*
  - *govorno oblikovanje besed*
  - *govorno oblikovanje daljših tekstov*
  - *koordinacija besed in kretenj*

## SOLO taksonomija

- Temelji na bolj celostni oceni ravni razumevanja
- Uporabna pri ocenjevanju kakovosti učenčevih odgovorov na odprta vprašanja

## Glavne stopnje SOLO taksonomije

*Primer:*

*Zakaj je običajno več dežja na morski strani pobočja?*

1. **Predstrukturna – pripravljalna stopnja:** še ni pravega znanja (*Odg.: Ker pade več dežja na morski strani*)
2. **Enostrukturna stopnja:** učenec upošteva en vidik (*Odg. Ker pride veter z morja najprej do tega pobočja*)



3. **Večstrukturna**: učenec pozna več vidikov, jih še ne zna povezati in pravilno razložiti (*odg. Veter prinese vlago z morja; ko jo odda, je nima več za drugo pobočje*)

4. **Odnosna**: učenec poveže pomembne vidike, vendar le za dano situacijo (*Odg. Ko se vlažen zrak z morja dviga po pobočju, se ohlaja in oddaja vlago, ki se kondenzira in povzroči deževje. Ko pride do druge strani pobočja, je veter že suh*)

5. **Abstraktna** – učenec poveže in razume razne vidike, zna jih tudi prenesti na druge situacije, ker razume princip ali zakonitost na abstraktni ravni (*razloži pojav kot v prejšnjem primeru, vendar poudari, da je učinek odvisen od reliefa, temperature, širših podnebnih razmer; zna napovedati, kaj se zgodi v spremenjenih razmerah*).

## **Oblike ocenjevanja**

- Številčno
- Opisno

Obe obliki imata skupno ozadje, to je spremljanje učenčevega napredka s prilagojenim sistemom ocenjevalnih postopkov, tehnik in instrumentov. Sledi različni zapis ocene.

## **Številčno ocenjevanje**

- Temeljna namera tega ocenjevanja je eksaktno merjenje učenčevega znanja, njegove storilnosti.
- Ima pozitivne (motivacija) in negativne plati (tekmovanje, pomanjkanje individualizacije, učenje za ocene...)

## **Prednosti in pomanjkljivosti številčne ocene**

- Hitra globalna predstava o učenčevem uspehu
- Podrobnosti so zakrite
- Lažja primerjava ocen
- Skromna individualizacija

## **Opisno ocenjevanje**

- Bližje vrednotenju
- Znanje in sposobnosti razčlenjujemo, opozarjamo na pomanjkljivosti, poiščemo vzroke zanje, nakažemo izboljšave

## Kaj so opisni kriteriji

- S pomočjo opisnih kriterijev preverjamo realizacijo ciljev in standardov znanja
- Pri njihovi pripravi izhajamo iz učnega načrta
- Služijo za povratno informacijo tako učitelju kot učencu

## Postopek priprave opisnih kriterijev

- Določitev področja (*npr. govorno, pisno sporočanje, utemeljevanje pri matematiki...*)
- Določitev kriterijev (*npr. tekoč govor, sodelovanje v pogovoru...*)
- Priprava opisnikov – deskriptorjev-,ki so opisi kakovosti dosežkov na posamezni stopnji

## Napake pri ocenjevanju

- **Halo učinek:** na oceno poleg znanja neupravičeno vpliva splošno mnenje o učencu, njegove prejšnje ocene
- **Logična napaka :** podobno ocenjujemo stvari, za katere menimo, da so si po logiki sorodne
- **Učinek prvega vtisa** povzroči, da učenca tudi pozneje ocenjujemo tako kot prvič

- **Vpliv stereotipov in predsodkov:** na ocenjevanje pretirano vplivajo npr. spol, socialni izvor, zunanost...
- **Osebna enačba:** pretirana strogost, popustljivost
- **Prilagajanje vzorcu:** učitelj prilagodi kriterij razredu, skupini, letniku. Z motivacijskega vidika ugodno, z vidika objektivnosti (?)

## **Preverjanje in ocenjevanje znanja je lahko:**

- notranje
- zunanje

## **Notranje preverjanje in ocenjevanje znanja**

- Opravlja ga vsak učitelj zase v svojem razredu
- Je ustno ali pisno
- Vprašanja pripravlja sam
- Ni primerljivosti

## **Zunanje preverjanje in ocenjevanje**

Temeljna pogoja:

- enaki pogoji preverjanja in ocenjevanja
- primerljivost ocen oz. rezultatov

## **Temeljne značilnosti zunanjega preverjanja in ocenjevanja**

- Vsi učenci rešujejo iste ali primerljive naloge
- Enotni kriteriji administracije preskusa
- Preskusi so do določene stopnje metrično preverjeni

## Cilji zunanjega preverjanja in ocenjevanja

- Dodatna informacija o doseženem znanju učencev
- Prispevati k enakim izobraževalnim možnostim vseh učencev
- Prispevati k enotnejšim kriterijem učiteljevega ocenjevanja
- Dolgoročno vplivati na kakovost znanja
- Pomagati pri evalvaciji učnih načrtov

## Izboljševanje ocenjevanja

- **Demokratizacija** (*odvisna od razvitosti ocenjevalne odgovornosti učencev in od učiteljeve naklonjenosti do soodločanja*)
  - javnost ocene
  - utemeljitev ocene (poznavanje kriterijev)
  - dogovor o času spraševanja



- **Individualizacija:** najtežji del ne le v praksi, temveč tudi v teoriji. Odvisna je od naklonjenosti, dobre volje učiteljev. Učencem pomaga usvojiti temeljne učne cilje.
- **Samoocenjevanje:** navajanje učencev na analitično razčlenjevanje in vrednotenje svojega znanja, ločevanje bistvenega od manj bistvenega

## **Avtentične oblike ocenjevanja**

- Drugačno, pristnejše ocenjevanje
- Poteka v kontekstu razrednega dogajanja
- Je sestavni del pouka
- Spodbuja k najboljšim dosežkom
- Uporablja kvalitativne zapise
- Je motivirajoče
- Časovno zahtevno
- Ni izzvano le za potrebe merjenja

## **Najpogostejše avtentične oblike ocenjevanja**

- Samoocenjevanje
- Praktično ocenjevanje
- Skupinsko ocenjevanje
- Učenčeva mapa dosežkov (portfolio)
- Avtentični testi

## **Samoocenjevanje**

- Gre za ocenjevanje raznih izdelkov po dogovorjenih in obrazloženih kriterijih
- Vključevanje učencev
- Odgovornost učencev
- Ustrezno usposabljanje

## **Praktično ocenjevanje**

Ali znajo učenci znanje uporabiti v konkretni dejavnosti?

Pomembno:

- izvedba preprostega eksperimenta
- presoja komunikacijskih spretnosti
- presoja psihomotoričnih spretnosti (npr. igranje instrumenta, mikroskopiranje...)
- presoja športnih spretnosti,
- upoštevanje pravil v skupini

## **Skupinsko ocenjevanje**

- Gre za ocenjevanje rezultatov timskega dela

## **Učenčeva mapa dosežkov (portfelj)**

- Zbirka učenčevih dosežkov na določenem področju
- Viden napredek učenca
- Učencu omogoča samorefleksijo
- Vanjo lahko vlagamo kriterijske izdelke in izdelke, ki jih izberejo učenci sami

## **Avtentični testi**

- Uporaba sposobnosti in spretnosti kot v resničnem življenju (npr. zmanjševanje ali povečevanje količine v receptih)

**Preglednica:** Izidi testiranja statistične značilnosti razlik v povprečnih vrednostih pogostosti pojavljanja posamezne avtentične oblike ocenjevanja znanja med učitelji matematike in učitelji slovenščine

		n	$\bar{x}$	s	Preizkus homogenosti varianc		Preizkus razlik aritmetičnih sredin	
					F	P	t	P
ocenjevanje na osnovi portfolije	učitelji matematike	52	1,50	0,62	2,983	0,088	-0,906	0,368
	učitelji slovenščine	46	1,64	0,81				
ocenjevanje izdelkov (npr. referatov...)	učitelji matematike	52	1,93	0,68	0,726	0,397	-5,411	0,000
	učitelji slovenščine	46	2,72	0,65				
ocenjevanje domačih nalog	učitelji matematike	52	1,26	0,61	3,088	0,083	-3,135	0,002
	učitelji slovenščine	46	1,69	0,66				
ocenjevanje reševanja praktičnih problemov	učitelji matematike	52	2,41	0,78	0,213	0,645	-0,279	0,781
	učitelji slovenščine	46	2,46	0,82				
ocenjevanje rezultatov timskega dela	učitelji matematike	52	1,83	0,64	1,452	0,232	-2,125	0,037
	učitelji slovenščine	46	2,15	0,78				
samocenjevanje učencev	učitelji matematike	52	1,96	0,73	3,403	0,069	-2,361	0,021
	učitelji slovenščine	46	2,36	0,84				

## Literatura

- Blažič, M. in drugi (2003). Didaktika. Novo mesto: Visokošolsko središče.
- Gipps, C. (2004). Beyond Testing. London, New York: RoutledgeFalmer
- Preverjanje in ocenjevanje (2004 - 2008). Revija
- Rutar Ilc, Z. (2003). Pristopi k poučevanju, preverjanju in ocenjevanju. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Sodobna pedagogika (2001, št.3)
- Sodobna pedagogika (2004, št.1)