

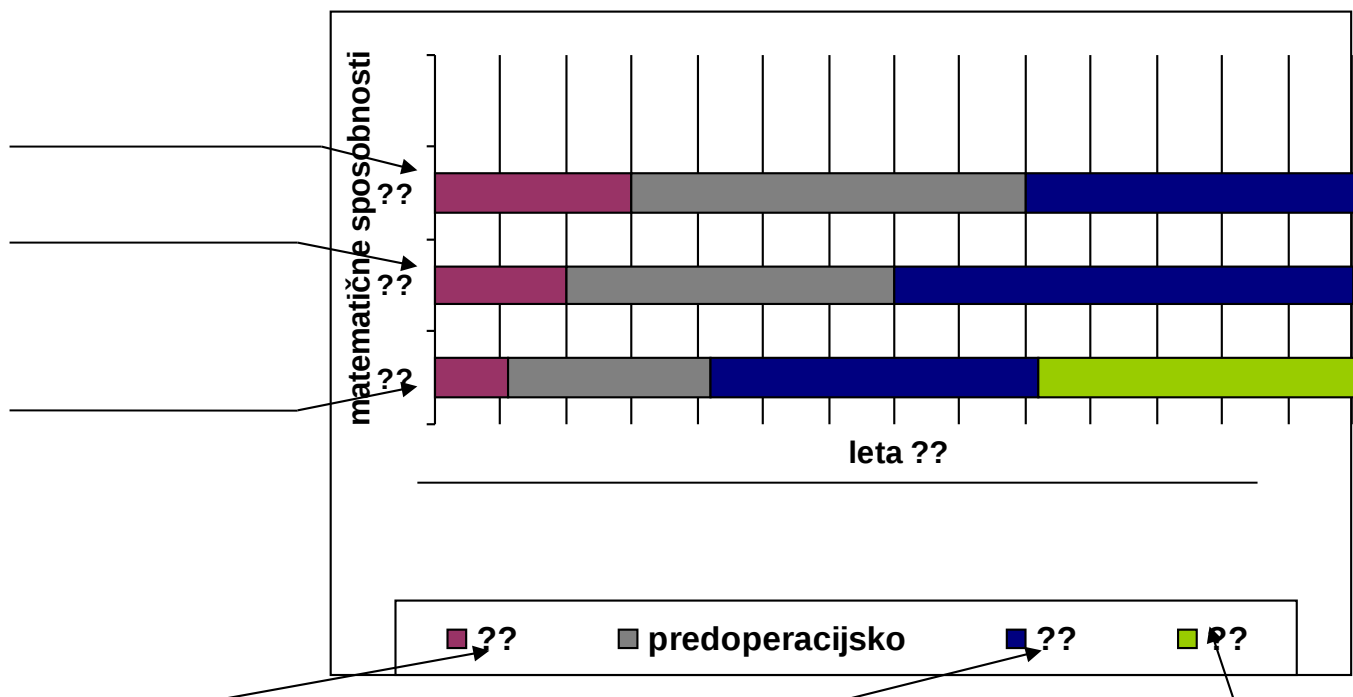
**Pisni izpit pri predmetu Didaktika matematike (izredni)**  
 11. 1. 2008

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	43-40..odl10
4	7	8	4	6	6	8.	39-35..pdb9
							34-30...pdb8
							29-27...db7
							23-19..zd6

1. Kaj so spodaj zapisani ljudje menili, da je izvor matematičnega spoznanja?

Platon	
Montessori	
Skinner	
Piaget	

2. Dopolnite tabelo razvoja matematičnih sposobnosti po Piagetu



3. Narišite preglednico, Carrollov diagram, Euler-Vennov diagram in drevesni diagram, ki ponazarjajo lastnosti »bilo je sončno« in »bil je delovni dan« za januar 2008. Podatke o vremenu si smiselno izmislite (npr. 9.1. je bilo sončno in bil je delovni dan).

Euler-Vennov diagram

Drevesni diagram

Učenec	Učno znanje (1-5)	Opis
1. Marko	4	
2. Timi	5	Sposobnejši/hiter/površen
3. Soren	4	
4. David	4	
5. Timotej	4	Sposobnejši/hiter
6. Andrej	3	Počasen
7. Sandi	4	
8. Miran	3	
9. Valmir	3	Počasen
10. Vlado	1	Učne težave
11. Nuša C.	5	Sposobnejša/zanesljiva
12. Nuša V.	5	Zanesljiva
13. Anja	5	
14. Kim	4	
15. Tamara	1	Diskalkulija
16. Patricija	3	Učne težave
17. Vita	5	Zanesljiva/počasna
18. Rebeka	3	
19. Natalija	3	Učne težave
20. Giga	2	Učne težave/prilagojen program

zred s spodnjim opisom. Upoštevajte, da so

<p>Skupina1</p> <p>Nivo: _____</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	<p>Skupina 2</p> <p>Nivo: _____</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	<p>Skupina 3</p> <p>Nivo: _____</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>
<p>Skupina 4</p> <p>Nivo: _____</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	<p>Skupina 5</p> <p>Nivo: _____</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	<p>Skupina 6</p> <p>Nivo: _____</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>

5. Zapišite primere

a) problema, ki nima zadostnega števila podatkov za rešitev ( 4.razred),

---



---



---

b) problema, ki ima več podatkov kot je potrebnih za rešitev ( 3.razred),

---

---

---

c) problema v katerem so podatki nasprotujoči oz. nimajo rešitve ( 5.razred).

---

---

---

6. Zapišite številske enakosti za

b) prištevanje enic k tromestnem številu s prehodom \_\_\_\_\_

c) seštevanje dvomestnih števil brez prehoda \_\_\_\_\_

d) prištevanje do desetiškega števila \_\_\_\_\_

e) deljenje (z ostankom) z večkratniki števila deset \_\_\_\_\_

f) asociativnost \_\_\_\_\_

g) distributivnostni zakon \_\_\_\_\_

6. Pri deljenju z ostankom lahko kontekst deluje na različne načine. Npr. pri računu  $15:2$  so možni v tabeli navedeni odgovori, ki jih poda učenec po proceduralnem delu. Za vsak odgovor zapišite ustrezno kontekstualno situacijo.

7 in 1 ostane	
7 in še polovica	
7	
8	