

1.	2.	3.	4.	5.	6	7	8	9
4	6	6	6	6	6	3	3	3

1. Opišite razliko med konceptualnim in proceduralnim tipom znanja na primeru množenja z večkratniki števila 10.

Proceduralno znanje	Konceptualno znanje
---------------------	---------------------

2. Opredelite pojme na matematično pravilen in učencem na razredni stopnji razumljiv način. Uporabiti smete le 15 besed.

Tisočica je...
Deciliter je...
Zmanjševanec je...

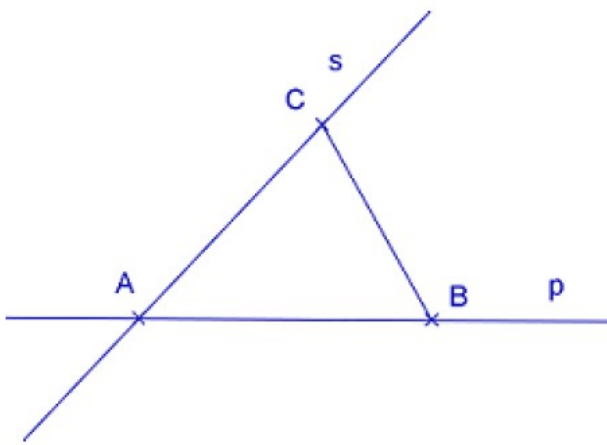
3. Z uporabo zahtevanega modela za dele celote zapišite naloge k naslednjim zahtevam.

	Naloga
<p><i>Model:</i> aritmetični</p> <p><i>Zahteva:</i> Dana je celota in ulomek, koliko je del celote</p>	
<p><i>Model:</i> merljivi</p> <p><i>Zahteva:</i> Dan je del in ulomek, poišči celoto.</p>	
<p><i>Model:</i> geometrijski</p> <p><i>Zahteva:</i> Dana je celota in del, poišči ulomek.</p>	

4. Zapišite nalogo, s katero bi preverili realizacijo cilja:

1. razred	Cilj: prepoznati, nadaljevati in oblikovati matematični vzorec
naloga	Rešitev naloge (učenčev zapis v zvezek)
4.razred	Cilj: poiskati delitelje števila
naloga	Rešitev naloge (učenčev zapis v zvezek)
5. razred	Cilj: prepoznati pojme: polmer krožnice, sekanta, mimobežnica, tetiva, tangenta
naloga	Rešitev naloge (učenčev zapis v zvezek)

5. Določite tip znanja in reprezentacije pri naslednjih nalogah:

<p>naloga</p>	<p>Peter želi narediti pito, vendar ima samo 20 dag masla. Koliko moke in sladkorja manj mora zato vzeti?</p> <p><i>Recept za pito:</i> - 30 dag moke - 25 dag masla - 10 dag sladkorja</p>	<p>Imamo dve zaporedji. 1,4,7,10,13,16,19,22,25,... 1,8,15,22,29,36,...</p> <p>Poišči pravili za obe zaporedji. Število 22 se pojavi v obeh zaporedjih. Katero bo naslednje število, ki se bo pojavilo v obeh?</p>	<p>Skozi točko C nariši pravokotnico na premico p. Označi jo z r. b) Skozi točko B nariši pravokotnico na premico s. Označi jo s t. c) V kakšni medsebojni legi sta premici r in t? Zapiši s simboli!</p> 
<p>Rešitev (učencev zapis v zvezek)</p>			
<p>Predviden razred</p>			
<p>tip znanja</p>	<p>Konceptualno proceduralno</p>	<p>Konceptualno proceduralno</p>	<p>Konceptualno proceduralno</p>
<p>reprezentacija</p>	<p>Enaktivna ikonična simbolna</p>	<p>Enaktivna ikonična simbolna</p>	<p>Enaktivna ikonična simbolna</p>

6. Skicirajte tabelsko sliko ob enoti Pisno množenje z enomestnim številom v 4. razredu.

--	--	--

7. Opišite aktivnost za 3. razred v kateri boste uporabili kalkulator kot kognitivno orodje.

8. Spoznali smo zaporedje OMO (oceni-meri-oceni). Prvi predmet učenci ocenijo, nato izmerijo. Nato ocenijo drugi predmet. Izberite pare objektov, ki bi jih uporabili.

	Prvi predmet	Drugi predmet
masa		
dolžina		
prostornina		

9. Za vsako enoto zapišite 3 predmete (1 "majhnega", 1 »velikega« in 1 »srednjega«), ki so učencem blizu in jim lahko določijo ploščino z izbrano enoto. Napišite predmet in njegovo približno ploščino npr. otroški noht...1cm²

cm ²			
dm ²			
m ²			