

DEFINICIJE MATEMATIČNIH POJMOV

UČENJE – proces spreminjanja miselnih struktur

RAZUMEVANJE – mera za kvaliteto in kvantiteto povezav, ki jih ima nova ideja z že obstoječimi idejami

ABSTRAHIRANJE – proces ozaveščanja podobnosti naših izkušenj

ŠTETJE – bijekcija med elementi prištevanje množice v množico prvih nekaj naravnih števil

MERJENJE – primerjanje intenzivnosti neke lastnosti predmeta ali situacije z enoto, ki ima enako lastnost

MNOŽENJE – ugotavljanje skupnega števila predmetov, ki so razporejeni v skupine z enako kardinalnostjo

PROBLEM – naloga ali aktivnost za akteru učenci nimajo prepisanih ali že memoriziranih pravil/metod, prav tako učenci ne predpostavljajo neke specifične »pravilne« metode reševanja

KLASIFIKACIJA – razvrščanje na osnovi podobnosti

KONZERVACIJA – sposobnost ohranjanja količine, ki se pojavlja v različnih oblikah

SERIACIJA – urejanje, oziroma odnosi vrstnega reda

SUBITIZACIJA – hitro, direktno, perceptualno prepoznavanje kardinalnosti množice

FLUENTNOST – sposobnost učenca, da samostojno poišče več možnih pravilnih rešitev

SOCIALNA ZNANJA – znanja, ki se jih učimo ob interakciji z ljudmi

MATEMATIČNA PISMENOST – znanja, spretnosti in odnosi, potrebni za uspešno reševanje matematičnih problemov, ki se pojavljajo v različnih življenjskih situacijah

LOGIČNO MATEMATIČNA ZNANJA – znanja, ki jih učeči iznajde ob aktivnostih z objekti

PROCEDURALNO ZNANJE – poznavanje pravil, postopkov in simbolov, ki jih uporabljamo za izvedbo matematičnih postopkov

KONCEPTUALNO ZNANJE – logične relacije, ki obstajajo v mišljenju kot del omrežja idej

EMPIRIČNI POJMI – nastajajo ob opazovanju objektov skozi proces empirične abstrakcije in posploševanja čutno zaznavnih skupnih značilnosti

TEORETIČNI POJMI – nastajajo skozi opazovanje strukture različnih pojavov in dejavnosti skozi proces relacijske abstrakcije in posploševanja bistvenega odnosa

DISKALKULIJA – specifična učna motnja, ki nastopi pri učenju matematičnih konceptov

SENZOMOTORIČNO OBDOBJE – otrokova inteligenca se izraža preko senzo-motoričnega aparata

PREDOPERACIJSKO OBDOBJE – otrok uporablja miselne reprezentacije objektov, vendar operacije lahko izvaja le nad fizičnimi objekti

KONKRETNO OPERACIJSKO OBDOBJE – otrok izvaja miselne operacije nad reprezentacijami konkretnih objektov

FORMALNO OPERACIJSKO OBDOBJE – otrok izvaja miselne operacije nad abstraktnimi pojmi

ENAKTIVNA REPREZENTACIJA – reprezentacija preteklega dogodka z namišljenimi ali dejanskimi motoričnimi odzivi

IKONIČNA REPREZENTACIJA – omogoča povzemanje dogodkov s selektivno organizacijo in naknadno transformacijo dražljajev

SIMBOLIČNA REPREZENTACIJA – se nanaša na reprezentacijo (izpeljanih pojmov) v simbolnem svetu

RAZREDNA INKLUZIJA – nesposobnost primerjanja podmnožice z univerzalno množico

PRINCIP IRELEVANTNOSTI VRSTNEGA REDA – omogoči otroku pričetek štetja pri kateremkoli predmetu

PRINCIP TRDNE UREDITVE – omogoča otroku mehanično navajanje besed za števila v običajnem vrstnem redu