

- Opišite faze konstruktivističnega načina poučevanja predmeta nit!
 - **ORIENTACIJA** Izbor, napoved tematskega sklopa, vsebine, ciljev
 - **ELICITACIJA** (PREGLED OTROKOVIH PREDSTAV) Iskanje predznanja otrok, da bi lahko načrtovali pouk glede na njihove potrebe
 - **REKONSTRUKCIJA OTROKOVIH IDEJ** Izvedba ustreznih aktivnosti, ki jih izvajajo učenci, zato da bi potrdili, spremenili ali izpopolnili predhodne predstave
 - **APLIKACIJA OTROKOVIH IDEJ** Dejanska ali hipotetična uporaba na novo pridobljenega znanja v konkretnem okolju
 - **PREGLED SPREMEMB PRVOTNIH IDEJ** Analiza otrokovih predstav po izvajanju aktivnosti (primerjava končnih in začetnih predstav)
- Opreделите elemente procesnega pristopa poučevanja predmeta NIT!

PROCESNI PRISTOP
VEČZNAČNOST, ODPRTOST
SPREMEMBE, PROCESNOST
AKTIVNOST
POGLOBLJENOST
POVEZANOST
UPORABNOST
TRAJNOST OHRANITVE
ZAMUDNOST
NEPREDVIDLJIVOST

- Opreделите elemente transmisijskega pristopa poučevanja predmeta NIT!

TRANSMISIJSKI PRISTOP
ENOZNAČNOST, ZAPRTOST
NESPREMENLJIVOST, STATIČNOST
PASIVNOST
POVRŠINSKOST
NEPOVEZANOST
NEUPORABNOST
ZAČASNOST OHRANITVE
EKONOMIČNOST
VARNOST

- Opišite klasifikacijo učnih metod po Ani Tomič ter opišite metode izkustvenega učenja na konkretnem naravoslovnem primeru!
 - VERBALNO-TEKSTUALNE
 - ILUSTRATIVNO-DEMONSTRACIJSKE
 - LABORATORIJSKO-EKSPERIMENTALNE
 - METODE IZKUSTVENEGA UČENJA
 - Konkretna izkušnja**=učenci v naravi opazujejo, da voda po dežju izgine
 - Razmišljujoče opazovanje in refleksija**=opazujejo in skupaj pridejo do zaključka, da voda izhlapi
 - Oblikovanje abstraktnih konceptov ter generalizacij**=dobijo idejo, da bi sami preizkusili teorijo
 -

Preizkušanje teh konceptov v določenih razmerah=na okensko polico postavijo pladenj z vodo, čez nekaj dni bo voda izhlapela, poskusijo tudi izparevanje na grelniku z vodo

5. Opišite postopek artikulacije učne ure predmeta NIT, pojasnite katero dokumentacijo o delu strokovnih delavcev uporablja učitelj pri tem pouku in na katerem nivojih se vse lahko pripravlja na pouk.

a)

- Uvodna ura=UVAJANJE
- Ura pridobivanja novih snov=USVAJANJE NOVIH VSEBIN
- Ura ponavljanja=PONAVLJANJE
- Ura preverjanja=PREVERJANJE
- Ura urjenja=URJENJE

b)

-priprava na pouk

c)

-globalni nivo (letna priprava)

-etapni nivo (določeni učitelji načrtujejo tedensko)

-izvedbeni nivo (vsaka ura posebej)

6. Opišite oblike dela pri pouku NIT ter razložite odnose sodelujočih v tem procesu.

FRONTALNA OBLIKA DELA

Tipično namenjena prenosu informacij do tistega, ki stoji spredaj do tistih, ki sedijo in poslušajo.

Za nižjo stopnjo vsekakor ni primerna (koncentracija otrokom v 1. razredu pade po 4-5 min in jih je treba znova motivirati).

KARAKTERISTIKE: največja značilnost frontalnega pouka je, da učitelj neposredno in hkrati poučuje vse učence (v skupini ali v oddelku). Tako delo se še danes najbolj uporablja v naših oš, žal.

UPORABA FRONTALNE OBLIKE DELA:

-najugodnejše jo je pri SPO, NIT in DRU uporabiti pri uvodnih urah

-ugodna ob uporabi filmov in TV oddaj, pri izletih, obiskih in ekskurzijah v šolsko okolico

-v praksi se ta učna oblika uporablja tudi tam, kjer je učitelj pretežen izvor znanj (družboslovne teme)

-primerna za vnaprejšnji prikaz strukturiranja učno-vzgojnih vsebin

Pri tem je predvsem negativno:

-zapostavljanje individualnih lastnosti učencev

-omejena: pretežno enosmerna komunikacija

SKUPINSKA OBLIKA DELA

-3-6 učencev

-glede na vrsto delovnih nalog ločimo:

- ENOVRSTNO - NEDIFERENCIRANO DELO V SKUPINAH (vse skupine opravljajo isto nalogo)

- RAZNOVRSTNO - DIFERENCIRANO DELO V SKUPINAH (vsaka skupina dobi svojo nalogo)
- DELO V CIKLUSIH (skupine delajo na različnih nalogah, v dogovorjenem času zamenjajo naloge, vse dokler vsaka skupine ne opravi vseh nalog)

Skupine so lahko enovrstne (isto št.) ali raznovrstne (3,4,5..).

1. UVODNI DEL □
2. GLAVNI DEL □
3. ZAKLJUČNI DEL □
4. UTRJEVANJE IN PREVERJANJE

DELO V DVOJICAH

-dva učenca rešujeta en problem

INTRUKCIJSKO DELO V PARU (boljši pomaga slabšemu) in SKUPNO DELO V PARU (učenca v paru iščeta rešitve ali vsak dela samostojno, na koncu pa skupaj razpravljata o nalogi)

-glede na vrsto delovnih nalog:

1. VSI PARI DELAJO ISTE NALOGE
2. VSAK PAR OPRAVLJA SVOJO NALOGO
3. SKUPINA PAROV DELA NA ISTI NALOGI (radirka, svinčnik...)

INDIVIDUALNA OBLIKA DELA

-samostojnost, samozavest, ustvarjalne sposobnosti

1. INDIVIDUALNO DELO NA ENOVRSSTNIH-NEDIFERENCIRANIH PROBLEMIH
2. INDIVIDUALNO DELO NA RAZNOVRSTNIH-DIFERENCIRANIH PROBLEMIH
3. INDIVIDUALIZIRANO UČNO DELO

INTERAKCIJA: odnos med učiteljem in učencem, ki omogoča učitelju popolni vzgojno-izobraževalni vpliv, učencem pa neoviran razvoj.

Z interakcijo se lahko doseže boljše sporazumevanje večjega števila sodelujočih pri pouku.

KOAKCIJA: označuje sodelovalni odnos **dveh** sodelujočih v procesu pouka, tako učitelje-učenca, kot učenca-učenca. Po didaktičnih dimenzijah je ta odnos ožji, po vzgojno-izobraževalnem delovanju pa močnejši in v novejšem času vse pomembnejši.

S koakcijo se poglobljajo odnosi med dvema sodelujočima v učnem procesu.

AUTOAKCIJA: samostojno delo, ki nakazuje samostojno, izdvojeno delo ali učitelja ali učenca. Ta omogoča učencu in učitelju popolno izražanje svoje ustvarjalnosti.

Z autoakcijo se spodbuja posameznike (učitelja ali učenca) ter se ga usposablja za samostojno delo.

7. Na katere probleme morajo biti učitelji pozorni pri pripravi dobrih preizkusov znanja NIT?

- besedilo uporabljenih nalog v preizkusu naj bo prilagojeno splošnim bralnim sposobnostim učencev;
- naloge naj bodo vsebinsko jasno in enopomensko izražene;
- navodila za reševanje posamezne naloge podajamo sproti;

- naloge naj bodo besedno drugačne izražene, kot so v učbeniku;
- v preizkusu naj bost vedno najmanj dva ali več tipov nalog;
- razvrstitev nalog naj bo izvedena glede na tip naloge (najprej vprašaja enega tipa, nato drugega in tako naprej);
- naloge naj bodo razvrščene po težavnosti (od lažjih k težjim);
- pravilni odgovori naj bodo razvrščeni po slučajnostnem vrstnem redu;
- čas reševanja skrbno določimo (predvidoma mora v predvidenem času min. 90% učencev rešiti preizkus);
- način točkovanja moramo skrbno določiti (Smotrno je pravilno nalogo točkovati z eno točko nerešeno pa z nič točk);
- skrbno določimo kriterije spreminjanja testnih rezultatov v ocene;
- skrbno sestavimo uvodna navodila za učence, ki vsebujejo namen preizkusa, pripomočke za reševanje, način odgovarjanja, pogoje, pazljivo branje, čas reševanja, točkovanje, način oddajanja ipd.;
- preizkus znanja bi naj bil rezultat sprotnega nastajanja nalog, ob poučevanju (to omogoči usklajevanje ciljev pouka s cilji preverjanja);
- preizkus znanja naj bi bil rezultat timskega dela več učiteljev (npr. znotraj aktivov).

8. Naštejte temeljne spoznavne in naravoslovno – tehnične postopke (enega opišite na konkretnem didaktičnem primeru)!

TEMELJNI

- opazovanje,
- opisovanje,
- razvrščanje,
- urejanje,
- merjenje ...

NARAVOSLOVNI in TEHNIČNI postopki

- eksperimentiranje,
- napovedovanje,
- preizkušanje napovedi,
- postavljanje hipotez,
- načrtovanje,
- izdelava in preizkušanje izdelkov

9. Šolska dokumentacija

1. Knjige in splošni dokumenti OŠ: matična knjiga, šolska kronika, letni delovni načrt OŠ, letno organizacijsko poročilo

2. Dokumentacija o delu oddelkov v OŠ: dnevnik, redovalnica oddelka, mapa vzgojni ukrepov, učiteljeva redovalnica v tretjem vz. izb. Obdobju

3. Dokumentacija o delu učencev: vpisni list, matični list, osebna mapa (strok. pomoč, svetovanje), športno-vzgojni karton, zapisnik (popravni, predmetni...)

4. Dokumentacija o delu strokovnih delavcev : letna priprava, priprava na pouk

5. Dokumentacija o delu organov : poročilo o sejah učiteljskega zbora (oddl. učit. zbora in strokovnih aktivov), zapisnik o sejah oddelčnih svetov staršev in sveta staršev šole, poročilo o sejah sveta šole