

**PRIPRAVA NA VZGOJNO - IZOBRAŽEVALNO DELO**  
**SPOZNAVANJE OKOLJA**

**RAZRED: PRVI**

**DATUM:**

**URA:**

<b>TEMATSKI SKLOP</b>	Kaj zmorem narediti
<b>VSEBINSKI SKLOP</b>	Hiša iz lesa
<b>UČNA VSEBINA</b>	Lastnosti materialov

**UČNI CILJI**

**A.) GLOBALNI učni cilji**

Učenci:

- odkrivajo in določajo lastnosti snovi in teles.

**B.) ETAPNI učni cilji**

Učenci:

- se natančneje seznanijo z lastnostmi materialov (les, steklo, kamen, plastika, kovina, tkanina, opeka).

**C.) OPERATIVNI učni cilji**

Izobraževalni

Učenci:

- prepoznajo, poimenujejo in opišejo različne materiale (les, steklo, kamen, plastika, kovina, tkanina, opeka);
- opišejo lastnosti različnih materialov (les, steklo, kamen, plastika, kovina, tkanina, opeka).

Vzgojni

Učenci:

- se urijo v delu v skupini;
- se navajajo na dosledno upoštevanje navodil.

Psiho motorični

Učenci:

- razvijajo fino motoriko;
- razvijajo verbalno komunikacijo.

## UČNE METODE

X	VERBALNO - TEKSTUALNE	m. razlage, m. razgovora,
X	ILUSTRATIVNO - DEMONSTRACIJSKE	m. prikazovanja
X	LABORATORIJSKO - EKSPERIMENTALNE	m. eksperimentiranja
X	METODE IZKUSTVENEGA UČENJA	m. praktičnih del

## UČNE OBLIKE

X	FRONTALNA UČNA OBLIKA
X	SKUPINSKA UČNA OBLIKA
	DELO V DVOJICAH
	INDIVIDUALNA UČNA OBLIKA

## KORELACIJA:

Slovenščina, matematika, likovna vzgoja

## VARSTVO PRI DELU:

- Zaščita oblačil (voda);
- Opozorilo učencem pri prijemanju različnih materialov v roke.

## UČNI PRIPOMOČKI IN POMAGALA

- plastična škatla v kateri je lesen okvir za sliko, v njem fotografija, okvir ima stekleno zaščito, kovinski nastavek za obešanje, v škatli so še lonček iz opeke, kamen in kos tkanine;
- listki za žrebanje;
- predmeti iz različnih materialov;
- posode z vodo za ugotavljanje plovnosti;
- delovni listi iz mape (Hiša iz lesa): D1, D2, D3 + ustrezne nalepke;
- grafoskop;
- prosojnice;
- učbenik Moj svet 1, str. 18 in 19.

## LITERATURA

- Fošnarič, S., Rajšp, M., Žic, J. (2008). *Moj svet 1 – učbenik*, Maribor: Izotech
- Fošnarič, S., Rajšp, M., Žic, J. (2008). *Moj svet 1 – priročnik za učitelje in vzgojitelje*, Maribor: Izotech

**Zaporednost didaktičnih komponent učnega procesa:**

**I. UVAJANJE**

**II. USVAJANJE NOVIH UČNIH VSEBIN**

**III. PONAVLJANJE**

ETAPE UČNE URE	VZGOJNO – IZOBRAŽEVALNO DELO		OBLIKE in METODE DELA	PRIPOMOČKI, POMAGALA
	UČITELJ/UČITELJICA	UČENCI		
I. UVAJANJE	1. Predstavitev	Poslušajo.	FRONTALNA O. m. razlage	- plastična škatla v kateri je lesen okvir za sliko, v njem fotografija, okvir ima stekleno zaščito, kovinski nastavek za obešanje, v škatli so še lonček iz opeke, kamen in kos tkanine
	2. Motivacija Pred otroke postavi plastično škatlo v kateri je okvir za sliko, v njem pa fotografija otrok, ki so jo posneli v eni izmed preteklih ur. Okvir naj bo iz lesa, naj ima stekleno zaščito, na zadnji strani naj ima kovinski nastavek za obešanje na steno. V škatli naj bo še kamen in lonček iz opeke, vse skupaj pa naj v škatli stoji na prtu iz tkanine.	Opazujejo.	m. prikazovanja	
	Vodi razgovor o prinešenem.	Odkrivajo škatlo oz. njeno vsebino. Ugotavljajo, poimenujejo in opišejo kaj	m. razgovora	

		je v škatli - les, steklo, kamen, plastika, kovina, tkanina, opeka. Vse te materiale natančno opišejo in v učilnici poiščejo predmete iz teh materialov (npr. tkanina – zavesa, oblačila, ...).		
<b>II. USVAJANJE NOVIH UČNIH VSEBIN</b>	<p>Razdeli učence v sedem skupin s pomočjo žreba (ponudi jim vrečko z lističi sedmih barv – učenci, ki izvlečejo lističe enake barve, tvorijo eno skupino).</p> <p>Pripravljenih je že sedem postaj – na vsaki postaji so predmeti iz enega materiala (npr. na postaji so predmeti iz kamna).</p>	Po danih navodilih se razdelijo v sedem skupin.	FRONTALNA O. m. razlage m. praktičnih del	- listki za žrebanje
<b>1. korak:</b> <i>DELO V SKUPINAH</i>	<u>1. Navodilo</u> Poda navodila za delo.	Natančno poslušajo.	m. razlage	- predmeti iz različnih materialov - posode z vodo za ugotavljanje plovnosti

	<p>Pove, da bodo raziskovalci in bodo sami ugotavljali lastnosti različnih materialov – na vsaki postaji za en material. Ugotoviti bodo morali, kakšni so materiali na otip, ali se upogibajo in ali plavajo oz. potonejo. Za delo bodo imeli le malo časa, saj bodo morali obiskati vseh sedem postaj.</p> <p>Določi pravila kroženja skupin in tudi predstavi zvočni signal, ki pomeni »menjaj postajo«.</p> <p>Učencem pojasni način reševanja delovnih listov D1, D2 in D3.</p>		m. prikazovanja	
--	---	--	-----------------	--

	<p><u>2. Delo</u></p> <p>Vodi in usmerja delo ter po potrebi pomaga.</p>	<p>Po danih navodilih na postajah ugotavljajo lastnosti materialov.</p>	<p>SKUPINSKA O. m. praktičnih del m. eksperimentiranja m. razgovora</p>	<p>-delovni listi iz mape (Hiša iz lesa, tri podloge), nalepke</p>
	<p><u>3. Vrednotenje</u></p> <p>Ob prosojnici vodi pregled rezultatov dela po postajah.</p>	<p>Pojasnijo kaj in kako so delali ter kaj so ugotovili. Svoje rezultate primerjajo s tistimi na prosojnici.</p>	<p>FRONTALNA O. m. prikazovanja m. razgovora</p>	<p>- grafoskop - prosojnice</p>
<p><b>III. PONAVLJANJE</b></p> <p><i>DELO Z UČBENIKOM</i></p>	<p>Vodi razgovor ob sličicah v učbeniku str. 18 in 19. (Glej priročnik)</p>	<p>Učenci ob sličicah v učbeniku obnovijo znanje o materialih in njihovih lastnostih.</p>	<p>FRONTALNA O. m. razgovora m. prikazovanja</p>	<p>- učbenik Moj svet 1, str. 18 in 19</p>