**Odnos med didaktiko NIT z drugimi znanostmi**

Nepedagoške znanstvene discipline:

Filozofija, sociologija, informatika, logika

Pedagoške znanstvene discipline

Pedagogika, zgodovina pedagogike, didaktika, pedagoška metodologija, psihologija, razvojna psihologija, pedagoška psihologija

Znanstvene discipline, ki tvorijo vsebinsko osnovo predmeta:

Fizika, kemija, biologija, geografija, zgodovina, tehnika in še številne druge

**Naloge študija didaktike NIT**

Materialne naloge:

študentje: spoznajo predmete, pridobijo znanje o organizaciji in izvajanju pouka SPO ter NIT, svojo didaktično znanje izpopolnijo do nivoja operativnosti in kreativnosti

Funkcionalne naloge:

študentje: razvijajo sposobnosti za samostojno razvijanje svojega dela, aktivno sodelujejo v načrtovanju in izvajanju vzgojno-izobraževalne politike šole, se usposobijo za opazovanje in analizo svojega dela (opazovanje, definiranje, mišljenje, izkustvo, kritičnost, samostojno vrednotenje, korigiranje, vnašanje novosti,…)

Vzgojne naloge:

študentje: se oblikujejo v učitelja kot osebnost s pozitivno samopodobo, razvijajo odnos med učiteljem in učenci ki je enakopraven, razvijajo strokovnost, svobodo, subjekt, humanizem, patriotizem

**Predmet SPO ter NIT**

Predmet SPO je centralni učni predmet. Skozi zgodovino ima različna imena: začetni stvarni pouk, stvarni pouk, rečni pouk, domoznanstvo, spoznavanje narave in družbe, spoznavanje okolja.

Vzgojne naloge:

učenci: razvijajo pozitivne elemente značaja, ob intelektualnem delu razvijajo kritično mišljenje, vrednotijo in oblikujejo pozitivne vrednote, oblikujejo humane odnose med ljudmi, kooperativnost, enakopravnost, patriotizem, oblikujejo pozitiven odnos do dela

Materialne naloge:

učenci: spoznajo najnovejše naravne in družbene zakonitosti, usvojijo najosnovnejše oblike družbenega življenja

Funkcionalne naloge:

učenci: razvijajo psihofizične sposobnosti, kot so: sposobnost opazovanja, oblikovanja pojmov, oblikovanja zaključkov, mišljenja, logičnega sklepanja, pomnjenja, razvijanja interesov, koncentracije, pozornosti, razvijanja fantazije, razvijanja čustev

**Kratek zgodovinski oris razvoja predmeta SPO**

Učni predmet SPO se danes poučuje v prvih treh razredih devetletne OŠ.

V svojem bistvu je enkraten, vendar to ni čisto nov predmet.

Ima dokaj dolgo zgodovinsko ozadje, saj ga najdemo v učnih načrtih že v 18. stoletju.

Doživel je številne spremembe.

Antičen čas-razvijajo se številne znanstvene discipline, skozi katere si poskuša človek naravne in družbene pojave razlagati z lastnim razumom-postaja racionalist, brez pomoči nadnaravnega.

S propadom antične kulture, je na svetu zavladalo dolgo-temno obdobje srednjega veka, kjer je bilo spoznavanje procesov odkrivanja resnic onemogočeno.

In Jan Amos Komensky (1592-1670) v svojem obdobju začne z uvajanjem realnih učnih predmetov v šoli.

Za ustanovitelja pobudnika usvajanja tega učnega predmeta v OŠ Rochowa (1734-1805) ter Pestalozzia (1746-1872).

**Nadaljevanje zgodovinskega orisa razvoja predmeta SPO**

Večina pedagogov tega obdobja si je bila enotna v oceni, da učenci nujno potrebujejo začetni-stvarni pouk, kot osnovo za spoznavanje realnega sveta.

V Sloveniji namreč zasledimo, da so se vsebine stvarnega pouka vse do leta 1957 poučevale v okviru pouka slovenskega jezika v 1. in 2. razredu.

Od leta 1957 dalje pa je predmet dobil ime »Spoznavanje prirode i družbe«, ki je nasledil »Stvarni pouk« v 1. in 2. razredu. V 3. razredu pa je nadomestil in posledično povzročil ukinitev prirodopisa, domoznanstva, zgodovine in zemljepisa.

Leta 1972 predmet dobi novo ime »Spoznavanje narave in družbe«, ki naslednjo spremembo doživi s posodobitvijo učnega načrta 90-ih let z razvojem začetnega naravoslovja.

Danes je predmet usklajen z doktrino devetletnega izobraževanja in nosi že na začetku omenjeno ime SPO.

**Metodologija**

Grško methodos=postopek, razgradja in logos=beseda, govor. Je del znanosti, ki proučuje postopke ter poti znanstvenih spoznanj.

Metodologija didaktike pouka SPO ter NIT je del didaktike, ki proučuje postopke in poti po katerih se odkrivajo nova znanstvena spoznanja na področju pouka SPO ter NIT.

Raziskovalne metode metodologije didaktike pouka SPO ter NIT.

OPISNA=DESKRIPTIVNA METODA

VZROČNO-POSLEDIČNA (KAVZALNA) METODA

**Postopki raziskovanja pri didaktiki pouka SPO ter NIT**

Dokumentiranje, razčlenjevanje, spremljava, prognoziranje, intervju, anketiranje, testiranje

**Instrumenti za izvedbo raziskovanja pri didaktiki pouka SPO ter NIT**

Protokol spremljave, vprašalniki, ocenjevalne lestvice, testi, instrumentarij za snemanje didaktičnih pojavov

**Pregled skozi raziskovalni načrt pri didaktiki pouka SPO ter NIT**

Uvodno-začetno merjenje: mentalnih sposobnosti, predznanja, anketa za učitelje, predtest-test.

Uvajanje poskusnega akterja.

Poskusna skupina: pouk SPO, NIT ter družbe: raziskovalno usmerjen pouk, naloge za vajo.

Kontrolna skupina: pouk SPO, NIT ter družbe: tradicionalni pouk, naloge za vajo.

Zaključne meritve: retest 1-test, anketa za učence, anegdotske beležke

**Poročilo o znanstveno-raziskovalnem delu na področju didaktike pouka SPO ter NIT**

Naslov

Povzetek

Uvod-teoretični pristop, predpostavke

Metodologija dela-naloge raziskovanja, načrt raziskovanja, zbiranje podatkov, instrumentarij, vzorec, etape dela

Vplivi, razčlenitve in interpretacije

Zaključna razmišljanja

Povzetek

Bibliografija in študijski viri (literatura, elektronski viri)

Priloge

**IGRA IN IGRAČA**

STAROST

4-6 let otrokovo življenje je prežeto z igro, ki je vseobsežujoča

okrog 7 let otrok že loči med šolskim učenjem in igro

Igra je univerzalna-lastna otrokom vsega sveta, saj deluje terapevtsko (z igro se premaguje strah, stres,…)

Za igro je nujna igrača! --- TO NE DRŽI !!!

Dobra igra je tista igra, ki jo ima otrok rad.

**Kakšna je kakovostna in dobra igrača?**

Zato skrbi »komisija za oceno igrač« od leta 1984, ki jo je ustanovila »skupnost otroškega varstva Slovenije«, ki sledi cilju: »otroku je potrebno dati dobro igračo in dvigniti domačo proizvodnjo igrač na višjo-kakovostnejšo raven«

Ocenjevanje igrač-naziv DOBRA IGRAČA

1. kriterij: ZDRAVSTVENO-HIGIENSKI-neoporečnost, nevarne oblike
2. kriterij: PSIHO-PEDGAOŠKI-starostna primernost, različnost uporabe v igri
3. kriterij: OBLIKOVNI-estetika, oblika, barva, material
4. kriterij: TEHNOLOŠKO-TEHNIČNI-uporabnost, vzdržljivost, trdnost

LEGO SISTEM-imajo jih za različne starosti otrok!

**Cilji predmeta SPO ter NIT**

Organizacija pouka-omogoča razvoj postopkov, kot so: opisovanje, opazovanje, primerjanje, razvrščanje, urejanje, merjenje, zapisovanje, napovedovanje, sklepanje, eksperimentiranje, sporočanje

Razumevanje okolja in razvijanje spoznavnega področja-cilja se uresničujeta z aktivnim spoznanjem okolja, ki se izraža v spoznavanju dejstev, oblikovanju pojmov, razumevanju zakonitosti---to pa vodi v razumevanje ter uporabo znanja o naravnem in družbenem okolju.

**Operativni učni cilji**

SMOTRI-širše, globalnejše

CILJI-ožje, konkretnejše, operativna raven

VZGOJNI CILJI-FORMIRANJE-čustev, volje, interesov, moralnih stališč in prepričanj, pogleda na svet (svetovnega nazora)

IZOBRAŽEVALNI CILJI-PRIDOBIVANJE-znanja, dejstev, posplošitev

**Delitev ciljev glede na osebnostno strukturo učenca**

AFEKTIVNI-FORMIRANJE-čustev, volje, interesov

KOGNITIVNI-pridobivanje znanja, razvoj umskih sposobnosti

PSIHOMOTORIČNI-razvoj psiho-fizičnih lastnosti

**Kako načrtovati cilje?**

Vzgojni učinki (cilji)

Izobraževalni učinki (cilji)

Medsebojno prepletanje

Pri načrtovanju ciljev je le te potrebno razvidno opredeliti, da jih lahko potem metodično in ustvarjalno povežemo v nadaljnjem artikulacijskem postopku in izvedbi. Načrtovati je treba tudi vzgojne metode in ne le didaktičnih.

**Temeljna merila za operativiranje učnega cilja**

Ustrezen naziv oz. izraz za učenčevo konkretizacijo dejavnosti (učenec prebere, zapiše, opazuje, določi,…)

Pogoji in okoliščine v katerih učenec izrazi to dejavnost (npr. učenec s pomočjo zemljevida določi, ..učenec po spominu zapiše, …)

Obseg in globina pridobljenega (predvsem za materialni svet), (natančno in enopomensko opredeliti količino dejstev in posplošitev ter znanja)

Vse učne vsebine niso enako primerna za operativiranje!

**Vpogled v učno uro SPO ter NIT**

Kriterij za razčlenitev vzgojno-izobraževalnega procesa

Čas: triada, šolsko leto, polletje, tromesečje, učni mesec, učni teden, šolski dan, učna ura

Cilji, vsebina

Čas in vsebino je potrebno sinhronizirati, to pomeni, da je potrebno učno-vzgojni proces primerno organizirati—takšen postopek se imenuje ARTIKULACIJA.

**Vrste učnih ur**

Najbolj uveljavljena je delitev na naslednje artikulacijske stopnje:

uvajanje, obravnava novih vsebin, ponavljanje, urjenje, preverjanje

Glede na to, so tudi učne ure lahko:

uvodna ura, ura pridobivanja novih vsebin, ura ponavljanja, ura urjenja, ura preverjanja

**ORGANIZACIJSKI VIDIK IZVEDBE UČNE URE OZ. ARTIKULACIJA UČNEGA PROCESA**

Predstavlja danes: dokaj zahtevno in ustvarjalno oblikovanje ter razčlenjevanje učnih tem in učnih vsebin, ki v organiziranem učno-vzgojnem procesu ustvarja in realizira učno-vzgojne cilje!

KRITERIJI:

učni cilji oz. učna snov

kraj izvajanja pouka

materialno-tehnične zmogljivosti (od šole do šole drugačne)

razvojna stopnja otrok

**Primeri artikulacij učnih ur**

po J. DEWEYU po G. KERSCHENSTEINERJU

opazovanje in spoznavanje težave postavljanje problema

definiranje problema predpostavljanje rešitev

postavljanje hipoteze preverjanje predpostavke

preverjanje hipoteze sklep

sklep

**NI PRIMERNO ZA RAZREDNI POUK!**

po I. KEJŽARJU

priprava na poučevanje

poučevanje **PRIMERNO ZA POKLICNO ŠOLO!**

izvrševanje dela

utrjevanje

po A. TOMIČ

uvajanje

zsvajanje (novih vsebin, praktičnega dela…)

urjenje **MI JO BOMO UPORABLJALI !**

ponavljanje

preverjanje

**Priprava na vzgojno-izobraževalno delo**

GENERALIJE

Kandidatka:

Didaktik:

Razredna učiteljica:

Datum:

Šola:

Razred:

Zap. št. ure:

Predmet:

VSEBINSKI SKLOP

Tematski sklop (9-letka)

Vsebina (9-letka)

Učna tema (8-letka)

Učna enota (8-letka)

Učni cilji:

globalni (nasplošno opredelijo usmeritev učnih ciljev)

operativni (sam jih napišeš glede na vsebino in tematski sklop)

izobraževalni

vzgojni

psihomotorični

DIDAKTIČNI SKLOP

Učne metode

Učne oblike

Učna sredstva

Viri: knjižni (učbeniško gradivo) in elektronski

Medpredmetna povezava

Zaporednost didaktičnih komponent (uvajanje, usvajanje, urjenje,, preverjanje) –ni nujno da imajo vse!, uvajanje mora biti vedno!

**Analiza vzgojno-izobraževalnega dela**

je sestavni del in logični zaključek vsakega vzgojno-izobraževalnega dela.

Analiza učne enote naj bo izvedena tako, kot to sistematično nakazuje sama učna priprava. Odgovori na številna zastavljena vprašanja zahtevajo jasne in odkritosrčne odgovore. Pri tem pa morajo biti učitelju v pomoč možni zapisi in njegova sposobnost za obnavljanje poteka učne ure. Zelo dobro je narediti takšno analizo čim prej, dokler so vtisi še sveži. V pomoč pa so lahko naslednji kriterijski vprašalniki, ki takšno delo olajšajo. (poglej si v predavanje SPO 4 .. sklepam da tega ne bo na izpitnih vprašanjih ☺ )

**UČNE METODE**

Pri njihovi izbiri izhajamo iz analize različnih dejavnikov:

učni cilji in vsebine, tip učne ure, posamezne etape v učnem procesu, razvojna stopnja učencev, razvitost različnih sposobnosti in spretnosti,lokacija šole, št. učencev v razredu, gmotno-tehnična podlaga, čas ki je na voljo, učiteljeva osebnost

**Klasifikacija učnih metod**

Delitev po Vladimirju Poljaku:

metoda demonstracije

metoda praktičnih del

metoda pisnih del

metoda risanja in ilustracije

metoda razlage in pojasnjevanje

metoda razgovora

metoda čitanja in dela z besedilom

**Delitev po Ani Tomič (POMEMBNO!)**

verbalno-tekstualne metode

ilustrativne-demonstracijske metode

laboratorijske-eksperimentalne metode

metode izkustvenega učenja

**VERBALNO – TEKSTUALNE METODE**

|  |
| --- |
| METODA USTNEGA RAZLAGANJA  RAZLIČICE teoretično predavanje, pripovedovanje, opisovanje, pojasnjevanje, razlaga z uporabo učnih sredstev, predavanja učencev |

TEMELJEN OZNAČBE

Abstraktno-pojmovno, analitično-sintetično in primerjalno predavanje

Znanstveno-popularno razlaganje z več zgledi

Plastično, čustveno, pregledno poudarjanje značilnosti

Z znanimi dejstvi se pojasnjujejo manj znana, zahtevnejša spoznanja

Ustno razlaganje v raznih različicah, pretežno z uporabo učnih sredstev

Razlaga eden od učencev po prejšnji pripravi

Ustno razlaganje, dimenzionirano in obogateno s pogovorom

Vsak predavatelj razlaga sorazmeren del ali vidik učne enote

**VERBALNO – TEKSTUALNE METODE**

|  |
| --- |
| METODA POGOVORA  RAZLIČICE poučni pogovor, razvojni pogovor, svobodni pogovor, diskusija, posredni pogovor, možganska nevihta |

TEMELJNE OZNAČBE

Razmišljanje o možnostih in dajanje navodil o tem, kako in kaj je treba delati

Na vprašanje se da določen reproduktivni odgovor

Z učiteljevimi vprašanji (lažnimi) in z odgovori učencev se obdeluje učna enota

S pomočjo predznanja in vprašanj se od učencev iščejo odgovori, ki so korak naprej do resnice

Pobude učitelja in učencev se naravno in funkcionalno menjavajo

Predstavljajo se različni pogledi, argumentacije, izbiranje odločitev,…

Učenci spremljajo pogovor o drugih in tako spoznavajo strukturo vprašanj in odgovorov

Vadenje v dajanju in jemanju besede

Iščejo se nove ideje, rešitve, odkrivajo postopki, …

**VERBALNO – TEKSTUALNE METODE**

|  |
| --- |
| METODA DELA S TEKSTOM  Pri tej metodi se uporabljajo tekstualni materiali, kot so: učbeniki, knjige, priročniki, delovni zvezki, učni listi, časopisi, …  Učenci si naj pri kritičnem branju postavljajo naslednja vpr.:  Kako lahko to uporabim?  Se s tem strinjam?  Je v tem kaj neresničnega?  Je v vsem tem skritega še kaj?  Kako se to navezuje na moje siceršnje znanje?  Če je to res, kaj še sledi?  **Ilustrativno-demonstracijske metode**  Učenci OPAZOVANJE predmeti  DEMONSTRACIJA  Učiteljeva dejavnost je demonstriranje  Učenčeva dejavnost je opazovanje |

iz tega sledi: ilustracije, modeli, skice omogočajo učencem da na njih opazijo bistveno

**Laboratorijsko-eksperimentalne metode**

v OŠ ni laboratorijev, so pa zato posebej specializirane učilnice

Omogočajo intenzivne miselno, čustveno in ustvarjalno izvedbo dejavnosti učencev.

PREDNOSTI: pogoje lahko spreminjamo v skladu s cilji poučevanja, zaradi kontrole lahko naloge ponovimo.

**Metoda izkustvenega učenja**

Izkušenjsko učenje poteka kot štiristopenjski model

Izkušenjsko učenje PROCES vedenje (seznanje) TRANSFORMACIJE PREKO IZKUŠENJ

1 Konkretna izkušnja

2 Razmišljujoče opazovanje in refleksija

3 Oblikovanje abstraktnih konceptov ter generalizacij

4 Preskušanje teh konceptov v določenih razmerah

**Pri izbiri metod je dobro razmisliti**

Kaj hočem spremeniti?

Kaj hočem doseči?

Kako to dosežem?

Kaj tvegam?

**OBLIKE DELA PRI POUKU SPO, NIT IN DRUŽBE**

Odnosi sodelujočih v procesu pouka SPO, NIT in družbe.

INTERAKCIJA: odnos med učiteljem in učencem, ki omogoča učitelju popolni vzgojno-izobraževalni vpliv, učencem pa neoviran razvoj. Z interakcijo se lahko doseže boljše sporazumevanje večjega števila sodelujočih v procesu.

Koakcija: označuje sodelovalni odnos dveh sodelujočih v procesu pouka, tako učitelja-učenca kot učenca-učenca po didaktičnih dimenzijah je ta odnos ožji, po vzgojno-izobraževalnem delovanju pa močnejši in v novejšem času vse pomembnejši. S koakcijo se poglabljajo odnosi med dvema sodelujočima v učnem procesu.

Autoakcija: samostojno delo, ki nakazuje samostojno, izdvojeno delo ali učitelja ali učenca, ta omogoča učencu in učitelju popolno izražanje svoje ustvarjalnosti. Z autoakcijo se spodbuja posameznike (učitelja ali učenca) ter se ga usposablja za samostojno delo.

**Socialne oblike vzgojno-izobraževalnega dela**

frontalna oblika dela

skupinska oblika dela

delo v dvojicah

individualna oblika dela

Zgradba oblike učnega procesa mora biti:

* v soglasju z nalogami pouka
* v soglasju s cilji in vsebinami pouka
* prilagojena sposobnostim učencev
* izbrana glede na materialne pogoje dela

**Frontalna oblika dela**

Največja značilnost frontalnega pouka je, da učitelj neposredno in hkrati poučuje vse učence (v skupini ali oddelku).

POZOR! Takšno delo se še danes, zaradi ekonomičnosti najpogosteje uporablja v naših šolah.

**Uporaba**

* najugodneje je frontalno obliko učne ure pri SPO, NIT in družbi uporabiti pri UVODNIH UČNIH URAH
* še posebej je frontalna oblika dela ugodna ob uporabi filmov in televizijskih oddaj pri pouku, pri izletih, obiskih in ekskurzijah v šolsko okolico
* v praksi se frontalna oblika pouka uporabi tudi tam, kjer je učitelj pretežen izvor znanj (družboslovne teme)
* frontalna oblika dela je tudi primerna za vnaprejšnji prikaz strukturiranja učno-vzgojnih vsebin

PRI TEM JE PREDVSEM NEGATIVNO:

* zapostavljanje individualnih lastnosti učencev
* omejena-pretežno enosmerna komunikacija

**Skupinska oblika dela**

temelji na skupnem-združenem delu treh do šestih učencev.

Za sestavo skupin je priporočljivo upoštevati rezultate sociometričnega testa. Tako dobimo skupine, ki so enakovredne po umskih sposobnostih in zmožnostih učencev.

Glede na vrsto delovnih nalog, ki jih opravljajo skupine ločimo:

ENOVRSTNO-NEDIFERINCIRANO delo v skupinah (vse skupine opravljajo enako nalogo)

RAZNOVRSTNO-DIFERENCIRANO delo v skupinah (vsaka skupina dobi svojo nalogo)

DELO V CIKLUSIH (skupine delajo na različnih nalogah. V dogovorjenem času zamenjajo naloge, vse dokler vsaka skupina ne opravi vseh nalog).

**Vrstni red izvedbe dela**

Delo po skupinah se odvija po naslednjem vrstnem redu:

UVODNI DEL (dogovor o delu)

GLAVNI DEL DELA (delo v skupinah)

ZAKLJUČNI DEL (poročanje)

UTRJEVANJE IN PREVERJANJE

**DELO V DVOJICAH (v tandemu)**

Dva učenca skupaj rešujeta en problem

* v takem delu učenci lažje sodelujejo in se tudi lažje sporazumevajo
* pri takšnem delu se učenec navaja, da svoje delo primerja z delom drugega učenca
* učenci pri takšnem delu združujejo znanje in sposobnosti

Takšno delo je pri našem predmetu še posebej primerno takrat, ko morajo učenci določeno nalogo opraviti v strogo določenem času!

**Glede na sposobnosti učencev ločimo:**

INSTRUKCIJSKO DELO V PARU (boljši učenec pomaga slabšemu)

SKUPNO DELO V PARU (učenca v paru iščeta rešitve ali vsak dela samostojno, na koncu pa skupaj razpravljata o nalogi)

Pri sestavi parov je nujno potrebno voditi račune o:

* sedežnem redu učencev
* svobodni izbiri posameznikov
* dogovoru učencev
* šolskem uspehu
* sposobnosti učencev
* osebnih lastnosti otrok

Glede na vrsto delovnih nalog, ki jih učenci opravljajo v parih ločimo:

VSI PARI DELAJO ISTE NALOGE (tloris, poskus-tla vsebujejo zrak…)

VSAK PAR OPRAVLJA POSEBNO NALOGO (blatna analiza različnih vrst tal)

SKUPINA PAROV DELA NA ISTI NALOGI (ena skupina parov riše tloris svinčnika, druga krede, tretja radirke,...)

Učna ura v katerih se dela po parih vsebuje:

* pripravo učencev
* seznanitev z napotki za delo
* delo po parih na določenem problemu
* poročanje parov o opravljeni nalogi
* zaključno delo-preverjanje učinkovitosti dela

**Individualna oblika dela**

je oblika, pri kateri učenec dela samostojno. Pri SPO, NIT in družbi je možnosti za takšno delo veliko (eksperimentalno delo, opazovanja, vnašanja podatkov v tabelo, shematično prikazovanje, grafikoni, delo z zemljevidom,…)

PREDNOSTI:

neposreden kontakt učenca z učno vsebino. Pri tem pa učenec razvija samostojnost, samozavest, ustvarjalne sposobnosti

Individualno delo enovrstnih-nediferenciranih problemih (učenci rešujejo samostojno iste naloge)

Individualno delo na raznovrstnih-defirenciranih problemih (učenci rešujejo prilagojene-različne naloge)

Individualizirano učno delo, kar pomeni vsakemu učencu takšna naloga, ki ustreza njegovim sposobnostim, tempu in načinu dela!

Učitelj delovno nalogo vnaprej izpiše na tablo ali jo poda na učnem listu!

Učni listi za individualno delo vsebujejo:

* nalogo (vprašanja) ali več med seboj povezanih nalog
* informacijo (ali napotke za koriščenje virov znanj)
* navodila za delo
* prostor za rešitve in odgovore
* kontrolo ali samokontrolo (povratna informacije)

Didaktični postopek:

* pripravo učenca na samostojno delo (motivacija)
* razdelitev učnih listov
* samostojno delo pod nadzorom učitelja
* poročilo učenca o opravljenem delu
* zaključek-kontrola učinkovitosti dela

**DOKUMENTACIJA V 9-LETNI OŠ**

Vrste dokumentacij

KNJIGE IN SPLOŠNI DOKUMNETI OŠ

**Matična knjiga**, v katero se vpisujejo podatki o učencih ter njihovem šolanju od vstopa do zaključka šolanja v osnovni šoli oziroma do prestopa ali prešolanja učenca na drugo šolo; podružnice osnovnih šol lahko samostojno vodijo matično knjigo

**Šolska kronika**, v katero se po kronološkem vrstnem redu vpisujejo pomembnejši dogodki šole

**Letni delovni načrt osnovne šole,** v katerem se določijo vsebina, obseg in razporeditev vzgojno-izobraževalnega in drugega dela v skladu s predmetnikom in učnim načrtom ter obseg, vsebina in razporeditev razširjenega programa, ki ga izvaja šola

**Letno organizacijsko poročilo**, v katerega se vpisujejo splošni podatki o osnovni šoli ter podatki o obsegu in organizaciji pouka in drugega vzgojno-izobraževalnega dela.

Dokumentacija o delu oddelkov v osnovni šoli

dnevnik

redovalnica oddelka

mapa vzgojnih ukrepov (vpisujejo se ukrepi, ki smo jih izvedi za učence)

učiteljeva redovalnica v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju

Dokumentacija o delu učencev

**vpisni list** za otroke, ki se vpisujejo v prvi razred

**matični list** za vsakega učenca osnovne šole od vstopa v šolo do zaključka šolanja v osnovni šoli

**osebna mapa** učenca, ki potrebuje pomoč oziroma svetovanje

**športno-vzgojni karton**, v katerega se vpisujejo podatki o gibalnih sposobnostih in morfoloških značilnostih učenca;osnovna šola ga izpolnjuje za učence, za katere pridobi soglasje staršev

**zapisnik** o popravnih, razrednem in predmetnih izpitih učencev.

Dokumentacija o delu strokovnih delavcev

letna priprava

priprava na pouk

Dokumentacija o delu organov

zapisniki o sejah ***učiteljskega zbora***, oddelčnih učiteljskih zborov in strokovnih aktivov

zapisniki o sejah oddelčnih svetov staršev in sveta staršev šole

zapisniki o sejah sveta šole.

JAVNE LISTINE

spričevalo

potrdilo o šolanju

obvestilo o ocenah, s katerimi so učitelji ocenili učenčevo znanje iz predmetov; obvestilo se izda ob zaključku pouka v 9.razredu

kolesarska izkaznica

potrdilo o izpolnjeni osnovnošolski obveznosti

obvestilo o doseženih ocenah pri zaključnem preverjanju znanja v 9. razredu

DRUGA DOKUMENTACIJA

* obvestilo o **doseženih rezultatih** pri predmetih, pri katerih ob koncu prvega in drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja poteka preverjanje znanja z nacionalnimi preizkusi znanja
* obvestilo o **učnem uspehu učenca** ob koncu ocenjevalnih obdobij med šolskim letom za vse razrede, razen za 1. razred, v katerem je obvestilo lahko tudi ustno
* obvestilo o **vzgojnem ukrepu**
* obvestilo ob **prestopu** ali **prešolanju učenca** na drugo osnovno šolo med šolskim letom, ki obsega podatke o učencu in ocene iz posameznih predmetov
* obvestilo o **izbiri ravni zahtevnosti** in obvestilo o **spremembi ravni zahtevnosti**
* obvestilo o **izbirnih predmetih**, za katere se je učenec odločil
* soglasje staršev o:

- **ponavljanju učenca** v prvem in drugem vzgojno - izobraževalnem obdobju,

- **hitrejšem napredovanju** učenca,

- **prešolanju** učenca,

- **izbiri dveh tujih jezikov** kot izbirnih predmetov,

- **prihajanju in odhajanju** v šolo brez spremstva, če so učenci mlajši od 7 let,

- **zbiranju osebnih podatkov** v procesu svetovanja oziroma nudenja strokovne pomoči.

**druga** obvestila staršem

HRANJENJE DOKUMENTACIJE

Osnovna šola trajno hrani:

1. matično knjigo,

2. matične liste,

3. šolsko kroniko,

4. letni delovni načrt šole,

5. letna organizacijska poročila,

6. zapisnike sej učiteljskega zbora,

7. zapisnike sej oddelčnih učiteljskih zborov,

8. zapisnike sej sveta šole.

**Eno leto po zaključku šolanja učencev osnovna šola hrani:**

1. zapisnike komisije za ugotavljanje pripravljenosti otrok za vstop v šolo,

2. vpisne liste,

3. osebne mape učencev, ki potrebujejo pomoč in svetovanje,

4. športno-vzgojne kartone,

5. dnevnike,

6. redovalnice,

7. zapisnike o popravnih, razrednih in predmetnih izpitih učencev,

8. soglasja staršev.

**Najmanj 5 let osnovna šola hrani:**

1. zapisnike sej strokovnih aktivov,

2. zapisnike sej sveta staršev in oddelčnih svetov staršev.

**Do konca šolskega leta osnovna šola hrani:**

1. letne priprave

2. priprave na pouk

3. mapo vzgojnih ukrepov !

IZBOR VSEBIN ZA POUČEVANJE SPO IN NIT

Uvajanje učencev v razumevanje časovnih predstav

Uvajanje učencev v razumevanje prostorskih predstav

Uvajanje učencev v naravoslovje

Uvajanje učencev v tehniko in tehnologijo

UVAJANJE UČENCEV V RAZUMEVANJE ČASOVNIH PREDSTAV

Naloge pouka SPO so med drugim tudi:

* razlikovati sedanjost, preteklost, prihodnost ter se znati orientirati na časovnem traku
* spoznati najvažnejše dogodke iz zgodovine svojega kraja ter domovine

ČUDNO POJMOVANJE ZGODOVINE

(*Magistra vitae* – učiteljica življenja)

•***J.W.Goethe (1749-1832):*** »Iz zgodovine se nihče ne more nič naučiti«

•***A. Schopenhauer (1788-1860):***« Zgodovina se ukvarja samo z vojnami in evropskimi spopadi, zato nima prave vzgojne vrednosti«

V razvoju zgodovinskih vsebin pouka naravoslovja najdemo naslednje pristope

KRONOLOŠKO – PROGRESIVNI: Od nekoč do danes

REGRESIVNO-PROGRESIVNI: Od sedanjosti v preteklost in kasneje iz preteklosti v sedanjost

KOLEDARSKI: Spoznavanje vsebin po dnevih

BIOGRAFSKI: Spoznavanje dogodkov vezanih na zgodovinske osebnosti

REGRESIVNI: Od sedanjosti v preteklost

RAZUMEVANJE ČASA IN ČASOVNA ORIENTACIJA

UČENCE JE POTREBNO UVESTI V MERJENJE IN RAZUMEVANJE ČASA !

- kratka časovna razdobja se merijo z *URO*;

Krajše enote:

URE, MINUTE, SEKUNDE,…

Daljše enote:

DAN, TEDEN, MESEC, LETO,…

DESETLETJE, STOLETJE, TISOČLETJE

- znajti se v času;

Kdaj se je kaj zgodilo ? Kdaj je kaj preteklo? Kaj je bilo istočasno ?

Kaj se je zgodilo kasneje ?

UČENCI SO V PRVIH RAZREDIH SPOSOBNI RAZLIKOVATI KAJ SE DOGAJA:

ZDAJ (Zdaj pišem)

PREJ (Prej sem bil na malici)

POTEM ( Potem bomo peli)

V prvem in drugem razredu učence uvajamo v preciznejše pojmovanje časa !

Spoznavanje je tako osredotočeno na:

-DAN, DOBA DNEVA (noč, jutro,dopoldan, popoldan, večer),

- ODNOS danes-jutri-včeraj,

-TEDEN, DNEVI V TEDNU in

-LETNI ČASI.

**Odlično pomagalo pri tem je ČASOVNI TRAK !**

**ČAS**

je osnovna fizikalna količina.

Oznake:

**t - čas**

Osnovna enota: **sekunda**

Večje enote: **minuta, ura, dan, teden, leto, ...**

Dan in leto sta izbrana po naravnih pojavih, ostale enote pa so dogovorjene.

ORIENTACIJA V PROSTORU

PROSTOR KOT GEOGRAFSKI POJEM JE OMEJEN S SVOJO VELIKOSTJO

DOLŽINA (m) POVRŠINA (m2) PROSTORNINA (m3)

UČENCI MORAJO V PROSTORU:

* POIMENOVATI IN RAZUMETI VSE TRI OMENJENE KOLIČINE;
* SE ZNAJTI V PROSTORU IN
* SE ORIENTIRATI V PROSTORU.
* SPOZNAVANJE PROSTORA JE ZELO POVEZANO Z OTROKOVO
* MOTORIČNO AKTIVNOSTJO !

OTROK SKOZI **IGRO** SPOZNAVA PREDMETE IZ OKOLICE IN **NJIHOVE LASTNOSTI**.

BARVO OBLIKO VELIKOST POLOŽAJ V PROSTORU

**EGOCENTRIČNO GLEDANJE** – PREDOPERACIJSKA ETAPA

OTROCI SE V TEM OBDOBJU ORIENTIRAJO V PROSTORU **GLEDE NA SEBE**,

KAR POMENI, DA POSTAVLJAJO SEBE V SREDIŠČE DOGAJANJA.

GOVORIJO TAKOLE: POD MANO SO TLA; NAD MANO STANUJE MATJAŽ; VRATA SO DESNO; OKNA SO LEVO OD MENE…

**PRVI RAZRED in DRUGI RAZRED**

UČENCE POSKUŠAMO TUKAJ USPOSOBITI, DA POLOŢAJ OBJEKTOV V PROSTORU NE DOLOČAJO PO SEBI TEMVEČ **GLEDE NA DRUGE OBJEKTE V PROSTORU** !

Primeri:

PLOŠČA JE NA PREDNJI STRANI UČILNICE;

OMARE SO NA ZADNJI STRANI UČILNICE;

VRATA SO NA DESNI STRANI, OKNA PA NA LEVI STRANI;

ZA ŠOLO JE AVTOCESTA;

MED ŠOLO IN ULICO JE IGRIŠČE;

OB ŠOLI JE CERKEV,…

**TRETJI RAZRED**

V TRETJEM RAZREDU POJMOVANJE PROSTORA **RAZŠIRIMO**. UČENCI SE ORIENTIRAJO V **NASELJU, PODROČJU BIVANJA**, KJER STANUJEJO IN **NJEGOVI OKOLICI**.

Primer:

UČENCI DRUGEGA RAZREDA SPOZNAJO KRAJ HOČE, MEDTEM KO V TRETJEM RAZREDU SPOZNAVAJO OKOLICO HOČ (KRAJ HOČE IN VSA NASELJA, KI SO PRI HOČAH !) V VELIKIH MESTIH (LJUBLJANA, MARIBOR, CELJE, KOPER, MURSKA SOBOTA,…) SE UČENCI ORIENTIRAJO PO NASELJIH, KI SO NAJBLIŢJE ŠOLI TER MESTU NJIHOVEGA STANOVANJA.

RAZŠIRITEV ORIENTACIJE GLEDE NA VODOTOKE (POTOČEK, REKA,…), KJER OTROK RAZLIKUJE MED; IZVIROM, TOKOM, LEVIM IN DESNIM OBREŢJEM, PRITOKOM,…

V TEM RAZREDU MORA PREVLADOVATI DEJANSKA - NEPOSREDNA STVARNOST, KAR POMENI, DA MORA UČENEC TA PROSTOR PREHODITI PEŠ ALI KOT POTNIK V JAVNEM PREVOZU.

**ČETRTI RAZRED in PETI RAZRED**

•V *ČETRTEM RAZREDU* PRI PREDMETU **DRUŽBA** JE ENA IZMED GLAVNIH NALOG PREDMETA, **ZNAJTI SE V PROSTORU** DOLOČENEGA – DOMAČEGA KRAJA TER NA ZEMLJEVIDU. UČENCI ZAČENJAJO **SPOZNAVATI TEMELJE KARTOGRAFSKE PISMENOSTI** NA PREHODU IZ NEPOSREDNEGA POJMOVANJA PROSTORA V POSREDNO POJMOVANJE PROSTORA S POMOČJO GEOGRAFSKIH KART – **ZEMLJEVIDOV**.

•V *PETEM RAZREDU* SE SPOZNAVNI PROSTOR RAZŠIRI **NA CELOTNO REPUBLIKO SLOVENIJO**. POUK TEMELJI **NA POSREDNEM SPOZNAVANJU** S POMOČJO RAZLIČNIH UČNIH SREDSTEV (ZEMLJEVIDOV, UČBENIKOV, TELEVIZIJSKIH ODDAJ, VIDEO-PROJEKCIJ, DIAPOZITIVOV,…)

**UVAJANJE OTROK V PROSTORSKO ORIENTACIJO**

I.ETAPA: ORIENTACIJA S STALNIM STOJIŠČEM

II.ETAPA: ORIENTACIJA S SPEMENLJIVIM STOJIŠČEM

III.ETAPA: ORIENTACIJA GLEDE NA DOGOVOR

ORIENTACIJA S STALNIM STOJIŠČEM NAJ TEMELJI NA ISKUSTVENEM UČENJU

(NPR. NA UČENJU NAVIDEZNEGA POTOVANJA SONCA, KJER SE IZ DOLOČENEGA MESTA OB ŠOLI DOBRO VIDI VZHODNO IN ZAHODNO OBZORJE !) OPAZOVANJA IZVESTI OB ZAKLJUČKIH LETNIH ČASOV !

**PROSOJNICE**

Podaljšano bivanje in druge oblike varstva v devetletni OŠ

podaljšano bivanje, jutranjo varstvo, varstvo vozačev, varstvo učencev ki čakajo na nadaljevanje pouka

*Podaljšano bivanje*

učenci 1-6 razreda

prijavijo se učenci prostovoljno s prijavo staršev

DEJAVNOSTI, ELEMNETI:

samostojno učenje, sprostitvena dejavnost, ustvarjalno preživljanje prostega časa, prehrana

*Jutranje varstvo*

učenci se prijavijo prostovoljno s prijavo staršev

DEJAVNOSTI, ELEMENTI:

zajtrk, počitek, sprostitvena dejavnost, priprava na pouk

*Varstvo vozačev*

je oblika dela, ki mora biti organizirana

VSEBUJE ELEMENTE

podaljšanega bivanja, interesne dejavnosti, dopolnilnega pouka (glede na interese in potrebe učencev), dodatnega pouka (glede na interese in potrebe učencev)

*Varstvo učencev, ki čakajo na nadaljevanje pouka*

namenjeno učencem od 6-9 razreda

Dejavnosti oz. elementi podaljšanega bivanja

samostojno učenje

ustvarjalno preživljanje prostega časa

sprostitvena dejavnost

kosilo

**ELEMENTARNO NARAVOSLOVJE**

TEMELJNA IZHODIŠČA POUČEVANJA ELEMENTARNEGA NARAVOSLOVJA

* “Kdor išče cilj bo ostal prazen, ko ga bo dosegel;
* kdor pa najde pot, bo cilj vedno nosil v sebi”

oziroma

* V kolikor poskušate učence poučevati tako, da vedno stremite v smeri zadanega cilja, se morate sprijazniti s posledicami praznine, ki nastopi tedaj, ko je cilj dosežen;
* v kolikor pa z učenci iščete in tudi najdete pot do cilja, potem bo dosežen cilj ostal vedno del Vas in učencev.”

SPREMEMBE V DIDAKTIČNEM PRISTOPU POUČEVANJA ELEMENTARNEGA NARAVOSLOVJA

***KAKŠNE VRSTE ZNANJ ŽELIMO RAZVIJATI PRI POUKU ZAČETNEGA NARAVOSLOVJA ?***

TRANSMISIJSKI PRISTOP PRIDOBIVANJA ZNANJ

Znanje je skupek enkrat vselej odkritih resnic, ki jih odkriva znanost. Šolstvo pa jih didaktično prirejene podaja od učitelja do učenca.

PROCESNI PRISTOP PRIDOBIVANJA ZNANJ

Bistvo učenja je v sami poti spoznavanja in ne le v rezultatih. Pridobivanje znanj postane proces.

**SODOBNI DIDAKTIČNI PRISTOPI**

KAJ JE ZNANJE ?

ALI

|  |  |
| --- | --- |
| KAKŠNE VRSTE ZNANJ ŽELIMO RAZVIJATI V ŠOLI ?  **TRANSMISIJSKI PRISTOP** | **PROCESNI PRISTOP** |
| ENOZNAČNOST, ZAPRTOST | VEČZNAČNOST, ODPRTOST |
| NESPREMENLJIVOST, STATIČNOST | SPREMEMBE, PROCESNOST |
| PASIVNOST | AKTIVNOST |
| POVRŠINSKOST | POGLOBLJENOST |
| NEPOVEZANOST | POVEZANOST |
| NEUPORABNOST | UPORABNOST |
| ZAČASNOST OHRANITVE | TRAJNOST OHRANITVE |
| EKONOMIČNOST | ZAMUDNOST |
| VARNOST | NEPREDVIDLJIVOST |

TRANSMISIJSKI PRISTOP:

znanje je skupek enkrat vselej odkritih resnic, ki jih odkriva znanost. Šolstvo pa jih didaktično prirejene podaja od učitelja do učenca.

PROCESNI PRISTOP:

izhaja iz predpostavke o konstruktivistični naravi znanj in učenja.. Po tej pa je bistvo učenja v sami poti spoznavanja in ne le v rezultatih. Zato znanje ni enoznačno (stabilno), ampak je proces!

TAKSONOMSKE PRILAGODITVE

**BLOOMOVA TAKSONOMIJA MARZANOVA TAKSONOMIJA**

POZNAVANJE KOMPLEKSNO RAZMIŠLJANJE

RAZUMEVANJE PROCESIRANJE PODATKOV

UPORABA PREDSTAVLJANJE IDEJ

ANALIZA SODELOVANJE PRI SKUPINSKEM DELU

SINTEZA KRITIČNA PRESOJA

VREDNOTENJE (PRESOJA PO KRITERIJIH)

|  |  |
| --- | --- |
| JE ZARADI ANALITIČNOSTI  **PRIMERNA** ZA: | JE PRIMERNA ZA : |
| - ANALIZO NALOG IN VPRAŠANJ | - RAZVOJ KOMPLEKSNEGA RAZMIŠLJANJA |
| - NAČRTOVANJE NALOG | - LAHKA IZBIRA IN NAČRTOVANJE UČNIH CILJEV |
| **PROBLEMI:** | - HKRATNO POTEKANJE NAČRTOVANJA METOD POUČEVANJA |
| - NEENAKOVREDNOST POSAMEZNIH KATEGORIJ | - HKRATNO POTEKANJE NAČRTOVANJA PREVERJANJA ZNANJA |
| - NEJASNOST RAZMERIJ MED  RAZUMEVANJEM IN UPORABO TER  UMEŠČENOSTJO ANALIZE | |

**KONSTRUKTIVIZEM, KOT DIDAKTIČNI SISTEM**

Konstruktivizem se pojavi po prvi svetovni vojni na področju umetnosti, ki pod vplivom tehničnega razvoja in industrializacije poudarja obliko in konstrukcijo z uporabno in praktično vrednostjo.

Na področju vzgoje in izobraževanja se za začetek šteje Piageteva teorija spoznavnega razvoja in učenja.

RAZVOJ SPOZNAVNIH PROCESOV JE REZULTAT PROCESA AKTIVNE KONSTRUKCIJE UČEČEGA!

Konstruktivistični način poučevanja je didaktični sistem, ki omogoča učencu uresničevati temeljno človekovo pravico-biti to kar sem in razvijati dane potenciale v skladu z lastnimi zmožnostmi.

KONSTRUKTIVIZEN TUDI PODPIRA SISTEM TEMELJNIH DRUŽBENIH NALOG:

učiti se, da bi vedeli

učiti se, da bi znali delati

učiti se, da bi znali živeti v skupnosti in eden z drugim

učiti se biti

Kaj zaznamuje konstruktivistični način pouka?

OTROK KONSTRUIRA SVOJE ZNANJE SAM!

**TEMELJNE FAZE KONSTRUKTIVISTIČNEGA DIDAKTIČNEGA SISTEM**

ORIENTACIJA Izbor, napoved tematskega sklopa, vsebine, ciljev

ELICITACIJA (PREGLED OTROKOVIH PREDSTAV) Iskanje predznanja otrok, da bi lahko načrtovali pouk glede na njihove potrebe

REKONSTRUKCIJA OTROKOVIH IDEJ Izvedba ustreznih aktivnosti, ki jih izvajajo učenci, zato da bi potrdili, spremenili ali izpopolnili predhodne predstave

APLIKACIJA OTROKOVIH IDEJ Dejanska ali hipotetična uporaba na novo pridobljenega znanja v konkretnem okolju

PREGLED SPREMEMB PRVOTNIH IDEJ Analiza otrokovih predstav po izvajanju aktivnosti (primerjava končnih in začetnih predstav)

**KAKŠNO NAJ BO NARAVOSLOVJE ?**

NARAVOSLOVJE NAJ BO ZANIMIVO !

ZAČNITE S TISTIM, KAR OTROK ZNA !

PRISLUHNITE OTROKOM !

PRAVIH ODGOVOROV NI !

NE DOPOVEDUJTE VI, OTROCI NAJ DOPOVEDUJEJO VAM !

NISTE IZVIR VSEGA ZNANJA !

ŽE ZAČUDENJE VČASIH ZADOŠČA !

BODITE ODPRTEGA DUHA (PRIPRAVLJENI NA MOGOČE IN NEMOGOČE).

**UVAJANJE UČENCEV V POUK NARAVOSLOVJA**

PRI SODOBNO ZASTAVLJENEM POUKU NARAVOSLOVJA UČENCI:

* SPOZNAJO NARAVOSLOVNO-ZNANSTVENO METODO;
* SPOZNAJO NARAVOSLOVNE POSTOPKE ODKRIVANJA IN PRIHAJANJA DO ZNANSTVENIH SPOZNANJ V NARAVOSLOVJU IN TEHNIKI;
* SE OSAMOSVOJIJO V SMISLU SPOZNAVNJA SVOJEGA OKOLJA.

**NARAVOSLOVNO - ZNANSTVENA METODA**

JE RAZVITA V OKVIRU NARAVOSLOVJA, KOT POSEBNA RAZISKOVALNA METODA, KI TEMELJI NA OPAZOVANJU NARAVE IN POSKUSOV TER IZ TEGA IZVEDENIH ZAKLJUČKOV, KATERE LAHKO VSAK PREVERI, KO SO ŽE ENKRAT IZVEDENI.

NAJBOLJŠI REZULTATI V NARAVOSLOVJU SE DOSEGAJO Z RAZISKOVALNIM DELOM, KJER SE KORISTI NARAVOSLOVNO-ZNANSTVENA METODA ALI NJENI POSAMEZNI POSTOPKI !

**POSTOPKI**

Pridobivanje procesnih oz. proceduralnih znanj se vrši skozi naslednje postopke:

*TEMELJNE spoznavne postopke*, ki so splošno uporabni:

opazovanje, opisovanje, razvrščanje, urejanje, merjenje

*NARAVOSLOVNE in TEHNIČNE postopke*, ki so posebnost tega področja:

eksperimentiranje, napovedovanje, preizkušanje napovedi, postavljanje hipotez, načrtovanje, izdelava in preizkušanje izdelkov

**NARAVOSLOVNI POSTOPKI**

**OPAZOVANJE**

Opazovanje otroka se razlikuje od opazovanja odraslega!

Učitelj skrbi za razvoj otrokovih sposobnosti opazovanja .

DNEVNIK (ZAPISNIK) OPAZOVANJA!

**ZAPISNIK (DNEVNIK) OPAZOVANJA NAJ BO ZELO PODROBEN**

PRIMER:

PRI OPAZOVANJU RASTLINE UČENCI V SVOJ DNEVNIK BELEŽIJO NASLEDNJE PODATKE:

•IME RASTLINE

•PODROČJE, KJE RASTLINA RASTE

•RAZVOJ (OD SETVE DO PLODA)

•ZGRADBO RASTLINE (OBLIKO)

•ŽIVLJENSKE POTREBE (TLA, VLAGA, SVETLOBA, TOPLOTA,…)

•SPREMEMBE NA RASTLINI (NEPRAVILNOSTI)

•LASTNOSTI, PO KATERIH SE TA RASTLINA RAZLIKUJE OD DRUGIH (KAJ JE NA TO VPLIVALO)

•SPREMEMBE, KI SE OPAŽAJO TOKOM DNEVA IN OB PADAVINAH

•VPLIV SOSEDNJIH RASTLIN

•ŽIVALI, KI ŽIVIJO NA RASTLINI TER TISTE, KI JO OBISKUJEJO (KORISTNE IN ŠKODLJIVE)

•POMEN RASTLINE ZA ČLOVEKA

VPRAŠANJA:

•KAKO BI NASTAVILI SMERNICE ZA DNEVNIK OPAZOVANJA ŽIVALI ?

•KAKO BI NASTAVILI SMERNICE ZA DNEVNIK OPAZOVANJA ŽIVLJENSKIH SKUPNOSTI ?

**PRIMERJANJE**

Učenec postavlja v medsebojni odnos dva ali več primerjalnih členov.

Učenci morajo dobro poznati elemente primerjanja.

PRIMER: V DVE OZKE ČAŠE VLIJ VODO DO VIŠINE 10 cm. Z GUMICO OZNAČI NIVO VODE V ČAŠAH. ENO OD NJIH DAJ V HLADILNIK, DA VODA ZMRZNE. DRUGO PUSTI NA SOBNI TEMPERATURI. PRIMERJAJ NIVOJA VODE V ČAŠAH. OBJASNI ZAKAJ RAZLIKA VOLUMNA V ČAŠAH !

**MERJENJE**

Je primerjanje določene veličine z ustrezno lestvico, da bi se dobila številčna vrednost te veličine.

V začetnem naravoslovju merimo:

* Dolžino, maso, čas, temperaturo

Spoznamo merski instrumentarij in ustrezne enote

**ZBIRANJE PODATKOV**

neposredno pod vodstvom učitelja

posredno pod vodstvom učitelja

samostojno

LAHKO: z opazovanjem, s praktičnim delom, z merjenjem v razredu ali okolici

**Film: VSE O VETRU in OBLAKIH**

VSEBINA JE PRIMERNA ZA:

1. razred: Z učenci se pogovarjamo o vetru in oblakih.

2. Razred: Učenci spoznajo, da je veter premikanje zraka in da veter poganja oblake.

3.Razred: Učenci znajo povezati hitrost vrtenja vetrnice z jakostjo vetra in po smeri vetrokaza določijo smer vetra.

5. razred: Učenci spoznavajo ciklone, kot območja z nizkim zračnim tlakom in anticiklone, kot območja z visokim zračnim tlakom ter vedo, da tlačne razlike poganjajo vetrove od anticiklonov proti ciklonom ter spoznavajo tok tekočin zaradi višinske oziroma tlačne razlike.

RAZPRAVA O FILMU: VSE O VETRU in OBLAKIH

PREDHODNI RAZGOVOR:

•Če zraka ne vidimo, kako vemo, da obstaja ?

•Kaj povzroča oblake ?

•Kaj vemo o….. ?

OBLIKOVANJE MNENJ:

TEZE:

•Zakaj so veter in oblaki pomembni za življenje na Zemlji ?

•Kaj bi se zgodilo, če bi se kroženje vode ustavilo in nebi nikoli več deževalo ?

**Film: VSE O TRDIH SNOVEH, KAPLEVINAH in PLINIH**

VSEBINA JE PRIMERNA ZA:

2. razred: Učenci spoznavajo snovi v različnih agregatnih stanjih, kot so led, sneg, para in voda.

3. Razred: Učenci spoznavajo vpliv segrevanja in ohlajanja na spremembe.

4.Razred: Učenci spoznavajo , da lahko trde snovi lomimo drobimo, sekamo in žagamo, mehke lahko stiskamo in režemo, da kapljevine lahko tečejo, kapljajo, pršijo, plini pa se raztezajo in se dajo stiskat.

5. razred: Učenci spoznavajo povezave agregatnih stanj vode z vremenskimi pojavi in s tem kroženje vode ter številne energijske spremembe.

RAZPRAVA O FILMU: VSE O TRDIH SNOVEH, KAPLEVINAH in PLINIH

PREDHODNI RAZGOVOR:

V čem se med seboj razlikujejo trdne snovi, kapljevine in plini ?

Kako lahko preidejo trdne snovi v kapljevino in nato v plin ?

OBLIKOVANJE MNENJ:

TEZE:

Več kot ima snov energije, bolj se atomi v snovi gibljejo!

Kje in kako bi lahko uporabili znanje o agregatnih stanjih ?

**VKLJUČEVANJE ELEMENTOV BLOOMOVE TAKSONOMIJE V STRUKTURURANJE PREIZKUSOV ZNANJA S PODROČJA SPO, NiT ter DRU**

**POZNAVANJE**

*ZNAČILNOSTI:*

Otrok v njej določene stvari prepozna ali obnovi. *Tipični glagoli* pri tvorbi vprašanj, povezanih s POZNAVANJEM so:

Opredeli…Ponovi…Naštej…Prepoznaj…Poimenuj…Poveži…Opiši…Spomni se

**RAZUMEVANJE**

***ZNAČILNOSTI:*** Učenec določeno znanje ţe razume in ga sistematizira. Za razumevanje je značilno dojemanje smisla. Proces razumevanja bi naj vseboval tri naslednje miselne operacije:

-***prevajanje*** iz enega v drug simbolni sistem *(brati graf, povzeti bistvo s svojimi besedami…)*

-***interpretacija***, ki se kaţe v ločevanju bistva sporočila *(npr. sklepanje o posameznih spremenljivkah v grafu)*

-***ekstrapolaciji*** *(npr. kaj bi se zgodilo ob danih okoliščinah, ki niso prikazane na grafu?)*

***Tipični glagoli*** pri tvorbi vprašanj, povezanih z RAZUMEVANJEM so:

S svojimi besedami razloži…Navedi in komentiraj…Pojasni in predstavi…Razloži dejstva, ki…Povzemi…Pripoveduj…Poročaj…Informiraj…Pojasni…Utemelji

**UPORABA**

***ZNAČILNOSTI:*** V tem primeru gre za uporabo splošnih idej, pravil, principov, metod, teorij v konkretnih, za učenca novih situacijah. To pomeni, da gre za samostojno reševanje problemsko zastavljenih nalog. Na osnovi usvojenih principov in posplošitev mora učenec reševati nove probleme.

***Tipični glagoli*** pri tvorbi vprašanj, povezanih z UPORABO so:

Iz…utemelji kakšne bodo posledice…Presodi kako reagirati ob…. v naslednji situaciji?... Sklepaj…Napovej…Reši…Preizkusi…Zamisli si

**ANALIZA**

**ZNAČILNOSTI:**

Analiza zajema razčlenjevanje gradiva na njegove sestavne dele ali elemente,

pri čemer se specifično veže na ugotavljanje odnosov med temi deli in načine

medsebojne povezave.

Ločimo tri vrste analize: - analiza elementov sporočila, - analiza odnosov med elementi oziroma deli sporočila, - analiza organizacijskih principov.

***Tipični glagoli*** pri tvorbi vprašanj, povezanih z ANALIZO so:

Iz videnega gradiva izluščite bistvene značilnosti…Ugotovite razlike in podobnosti…. Podrobno opiši…Ugotovi…Primerjaj…Razlikuj…Ugotovi napake…Razčleni

**SINTEZA**

***ZNAČILNOSTI:*** Sinteza je povezovanje delov in elementov v novo celoto. Gre za samostojno interpretiranje še nepoznane problemske situacije in za samostojno načrtovanje strategij. Odgovori so novi, enkratni. Učitelj ni prenašalec znanj, ampak bolj animator, mentor, vodič.

***Tipični glagoli*** pri tvorbi vprašanj, povezanih s SINTEZO so:

Izdelaj načrt za rešitev problema…S pomočjo.. razloži zakaj…Prepričaj…Načrtuj… Dokaži…Ubrani…Izrazi…Izpelji…Izboljšaj…Ustvari…Izdelaj

**VREDNOTENJE**

**ZNAČILNOSTI:**

Vrednotenje (evalvacija) je presoja idej, argumentov, rešitev, izdelkov, materialov,

in metod v skladu z nameni in po različnih kriterijih.

Kriteriji so lahko:

A) notranji: ti zajemajo presojanje ali vrednotenje gradiva glede na

logično natančnost, doslednost,…

B) zunanji: zajemajo presojanje učnega gradiva glede na izbrane ali

spominske kriterije.

***Tipični glagoli*** pri tvorbi vprašanj, povezanih z UPORABO so:

Ovrednoti reakcijo… Postavi kriterije za…Oceni…Presodi…Utemelji…Sooči

**IZHODIŠČA ZA SESTAVO PREIZKUSA ZNANJA PRI PREDMETU NARAVOSLOVJE IN TEHNIKA**

*Kaj želimo s tem preizkusom meriti in tudi zakaj !*

**Namen:** Se kaže v ugotavljanju preglednega znanja učencev po daljšem obdobju ali v podrobnem ugotavljanju znanja po učni uri oz. tematski celoti.

**Izbira:** Glede na namen preizkusa izberemo katere dele učne snovi bomo vključili v proces preverjanja ter koliko nalog bomo namenili posameznemu preverjanju ciljev znotraj preizkusa.

**Določitev ciljev:** Cilje, ki jih bomo s preizkusom preverjali določimo po prej predstavljeni Bloomovi taksonomiji ! Pri tem nam je lahko v pomoč tudi specifikacijska tabela, v katero si beležimo dele učne snovi in cilje ter pri vsakem delu in za vsak cilj število nalog.

**Nekaj napotkov za sestavo preizkusa:**

•besedilo uporabljenih nalog v preizkusu naj bo prilagojeno splošnim bralnim sposobnostim učencev;

•naloge naj bodo vsebinsko jasno in enopomensko izražene;

•navodila za reševanje posamezne naloge podajamo sproti;

•naloge naj bodo besedno drugačne izražene, kot so v učbeniku;

•v preizkusu naj bost vedno najmanj dva ali več tipov nalog;

•razvrstitev nalog naj bo izvedena glede na tip naloge (najprej vprašaja enega tipa, nato drugega in tako naprej);

•naloge naj bodo razvrščene po težavnosti (od lažjih k težjim);

•pravilni odgovori naj bodo razvrščeni po slučajnostnem vrstnem redu;

•čas reševanja skrbno določimo (predvidoma mora v predvidenem času min. 90% učencev rešiti preizkus);

•način točkovanja moramo skrbno določiti (Smotrno je pravilno nalogo točkovati z eno točko nerešeno pa z nič točk);

•skrbno določimo kriterije spreminjanja testnih rezultatov v ocene;

•skrbno sestavimo uvodna navodila za učence, ki vsebujejo namen preizkusa, pripomočke za reševanje, način odgovarjanja, pogoje, pazljivo branje, čas reševanja, točkovaje, način oddajanja ipd.;

•preizkus znanja bi naj bil rezultat sprotnega nastajanja nalog, ob poučevanju (to omogoči usklajevanje ciljev pouka s cilji preverjanja);

•preizkus znanja naj bi bil rezultat timskega dela več učiteljev (npr. znotraj aktivov).