



UNIVERZA V MARIBORU  
PEDAGOŠKA FAKULTETA  
ODDELEK ZA RAZREDNI POUK



**Vaja pri predmetu Didaktični praktikum iz naravoslovja in  
tehnike:  
GIBANJE LJUDI PO SKLENJENIH POTEH**

Avtorica: E. C.  
2. letnik, LV 1

Maribor, 2012

## PRIPRAVA

### 1. ŠTUDENTKA:

E. C., 2. Letnik RP, študijsko leto 2011/12, skupina LV1, poudarek na FIZ-TEH

### 2. TEMA:

Gibanje ljudi po sklenjenih poteh, zaporedna številka 8.

### 3. EKSPERIMENT:

» GIBANJE LJUDI PO SKLENJENIH POTEH«

### 4. NAMEN:

- Eksperiment glede na namen: uvodni (mobilizacijski ali motivacijski) in ilustrativni (potrjevalni ali utrjevalni)
- Vrste učnega eksperimenta: demonstracijski
- Eksperiment glede na tehniko izvajanja: kvalitativni
- Lokacijska delitev: laboratorijski

### 5. PREGLED:

Predvidevam, da učenci poznajo in se zavedajo kakšna so tla pod našimi nogami in zakaj jih uporabljamo. Vse to že uporabljajo v vsakdanjem življenju, le mogoče se ne zavedajo kako velik pomen bi morali pripisovati vsem tem področjem. Vsekakor je gibanje za naše življenje zelo pomembno, med drugimi pa tudi način našega gibanja, saj je povsod pomembna tudi naša varnost.

### 6. ČAS:

Zavedam se, da je za to temo potrebno veliko časa, vendar če združim v celoto, lahko prikažem za vsako področje le po kakšen primer in hitro lahko učenci ugotovijo pomembnosti. Čas le ne bo dopuščal, da bi vsi učenci sodelovali aktivno. Pri realnem času (pri pouku) bi le porabila več časa za teoretičen del, praktičen del pa bi lahko ostal približno enak kot pri mojem eksperimentu.

### 7. ZAHTEVNOST:

Eksperiment je preprost.

Razlog, da je eksperiment preprost je, da vse to kar bom izvedla učenci že poznajo. Le bolj se bodo osredotočili na svoje predhodne izkušnje in znanje.

## 8. OSNOVNI KONCEPTI:

### - OPERATIVNI CILJI:

- Ugotovijo, da pri odhajanju z doma in prihajanju domov navadno nekaj prenašajo ali prevažajo
- Ugotovijo, da je prenašanje in odnašanje potrebno za življenje

### - MINIMALNI/TEMELJNI STANDARDI ZNANJA:

- Utemeljiti pomen gibanja za življenje in uporaba pripomočkov

## 9. VEŠČINE:

Učenci so pri eksperimentu prisiljeni razmisliti o tem, kako in zakaj uporabiti določeno področje/znanje in prakso za življenje

### KOMPETENCE:

- Sposobnost sinteze zaključkov
- Človek in njegov odnos do okolja – spoznavanje sebe in svoje vloge v okolju
- Čeprav si sami sebe težko predstavljamo kot stroj, ki ga poganja elektrika, smo do neke mere prav to
- Udejanjanje medsebojnih spretnosti, navezujoč se na sposobnost interakcije z drugimi osebami in pri delu v skupini
- Sposobnost reševanja problemov v povezavi s kvalitativnimi in kvantitativnimi informacijami

## 10. MATERIALNI PRIPOMOČKI:

- Različne slike
- Lak za nohte
- Planinska oprema
- Krožnik
- Natikači
- Krtača za lase
- Nit
- 

## 11. OSNOVNO ZNANJE:

Učenci vedo, da se mi neprestano gibamo. Včasih več, drugič manj. Gibanje je potrebno za naše življenje, saj bi brez tega lahko svet obstal. Gibamo se iz različnih razlogov in na različne načine. Pri gibanju se moramo držati različnih pravil in poznati moramo različne ukrepe. Prinašanje in odnašanje sta dobro znana pojma iz

vsakdanjega življenja. Manj znano je morda dejstvo, da sta obe dejavnosti potrebni za življenje.

## **1. PRIPRAVA:**

Ko sem dobila temo gibanje ljudi po sklenjenih poteh, sprva nisem vedela kako se zadeve lotiti, na kakšen način naj prikažem, da se vsi ljudje gibamo po sklenjenih poteh. Pregledala sem nekaj učnih priprav učiteljev, ki so to temo že v osnovnih šolah obravnavali in našla neko skupno točko kako izvesti eksperiment. K eksperimentu sem dodala nekaj svojih idej, za katere sem mnenja, da bodo zelo uporabne, učenci pa jih bodo razumeli. Doma sem si pripravila pripomočke za izvedbo poizkusa, za vajo poskusila kako eksperiment poteka in izpolnila učni list, ki nam ga je posređoval mentor.

## **2. POTEK:**

Učence bom najprej seznanila s tem, da je tema mojega eksperimenta gibanje ljudi po sklenjenih poteh. V začetku bom učence napeljala na temo, kakšna so tla pod našimi nogami. Ob pravih odgovorih jim bom pokazala slike naštetega. Temo bom nadaljevala s stopnjevanjem. Torej naslednja stopnja bo, kakšne površine učenci poznajo in tudi ob tem jim bom pokazala slike naštetega. Če jim naštevanje ne bo šlo dobro od rok, jim bom najprej pokazala sliko in jim tako nakazala kakšni so nekateri primeri, nato pa bodo sami ugotavljali naprej. Iz naštetega bomo debato razvili naprej tako, da bodo učenci povezovali površine z gibanjem na njih. Tudi v tem delu jim bom zaradi boljše nazornosti pokazala slike. Po uvodnem delu, bom učence motivirala tako, da jim bom predstavila igro, preko katere bodo spoznali kaj vse je potrebno za vsakdanje gibanje. Posamezno bom klicala učence pred skupino. Predstavila jim bom primer za katerega bodo morali ugotoviti kater predmet je potreben za določeno situacijo. Začela bom z enostavnim in sicer z dežjem. Vsakemu pravilnemu odzivu sledi razgovor, zakaj smo določen predmet uporabili. Temo napeljem tudi na naše varovanje zdravja. Z drugim učencem poskusim naslednjo situacijo in sicer s kosilom. Učenec mora izbrati pravilni predmet (v tem primeru krožnik) in pokomentirati zakaj ni izbral dežnika za h kosilu. Spet na to temo poteka pogovor. Primeri se vrstijo, vendar vsakič z drugim razlogom. Proti koncu učencem objasnim, da se odpravljam v hribe in ne vem kakšna oprema je potrebna. Za pomoč pokličem nekoga iz razreda. Kasneje skupaj pokomentiramo, zakaj je potrebna vsa planinska oprema in temo ponovno navežem na našo varnost. Varnost še malo utrdimo s primeri, ki jih učenci navedejo. Za konec pa z učenci izvedem še kviz in preverim ali so se iz eksperimenta kaj naučili.

## **3. KOMENTAR:**

Če bi poskus izvedla pri resničnem pouku, bi z učenci tisto uro odšla ven, v naravo, v mesto,... Preko realnih gibanj bi učenci še lažje sodelovali pri tej tematiki. Lahko bi preizkusila tudi njihovo praktično znanje (ali vedno kje morajo hoditi pešci, ali izbirajo prave predmete za določene situacije, ipd.). Tudi v razredu ni težko predstaviti

učencem bistvo našega gibanja za vsakdan. Vsekakor sem morala pomisliti in izbrati tiste situacije, ki nazorno prikažejo, kaj je pomembno za ljudi in vsakdanje gibanje. Zdi se mi, da dovolj nazorno pokažem pri eksperimentu kaj zahtevam od učencev in da učencem to ostane v spominu.