

1. Opredelitev didaktike SPO, DRU.
2. Temeljne naloge didaktike SPO, DRU.
3. S katerimi znanstvenimi disciplinami je povezana didaktika SPO, DRU?
4. Kakšna je povezava didaktike SPO, DRU s pedagogiko, psihologijo...?
5. Katere vsebine naravoslovnega področja so vključeni v predmet SPO?
6. Katere vsebine družboslovnega področja so vključene v predmet SPO?
7. Katere vsebine družboslovnega področja so vključene v predmet DRU?
8. Navedite predmete, po razredih do 9. razreda, ki jim je osnova predmet SPO!
9. Navedite predmete, po razredih do 9. razreda, ki jim je osnova predmet DRU!
10. Opredelite vlogo predmeta spoznavanja okolja (SPO) v predmetniku osnovne šole!
11. Opredelite vlogo predmeta družbe (DRU) v predmetniku osnovne šole!
12. V čem se kaže specifika predmeta SPO v primerjavi z drugimi predmeti?
13. Temeljne značilnosti učnega načrta za pouk SPO, DRU?
14. Kaj pomeni, da moramo pri pouku SPO in DRU upoštevati realen princip?
15. Zakaj naj bi pri pouku SPO, DRU upoštevali izkušnje in predznanja učencev?
16. Koliko ur pouka zavzema predmet DRU tedensko, letno v predmetniku OŠ?
17. Koliko ur pouka zavzema predmet SPO tedensko, letno v predmetniku OŠ?
18. Kako je zgrajen učni načrt za predmet SPO, DRU?
19. Kaj je persofinikacija in zakaj se je pri pouku SPO, DRU izogibamo?
20. Na primeru zapišite, kako razumete naslednjo opredelitev: pri pouku SPO, DRU, razvijamo vse tri razsežnosti otrokove osebnosti (kognitivno, vzgojno, psihomotorično)!
21. Katera sta najpomembnejša splošna cilja predmeta SPO?
22. Katere sposobnosti in spretnosti razvijamo pri pouku SPO?
23. Kateri vzgojni cilji so prepoznavni med splošno zapisanimi cilji v nacionalnem učnem načrtu (NUN) za pouk SPO, DRU?
24. Katere vrste vzgojnih ciljev so eksplicitno zapisani med operativnimi učnimi cilji v učnem načrtu za pouk SPO?
25. Navedite nekaj vzgojnih ciljev iz nacionalnega učnega načrta!
26. Zapišite taksonomske stopnje vzgojnih ciljev na primeru vsebine SPO oz. DRU!
27. Napišite primer naloge za učence ...razreda za opazovanje, primerjanje...!
28. Katere kompetence razvijamo pri pouku spoznavanja okolja, DRU?

29. Napišite primere dejavnosti učencev za učni cilj.....?
30. Napišite nekaj operativnih učnih ciljev, ki bi jih realizirali z naslednjo dejavnostjo učencev....(npr. izdelavo punčke iz cunj)!
31. Navedite primer dejavnosti učencev pri pouku SPO s katero lahko dosežete več ciljev, tudi cilje drugih tematskih sklopov! (cilje tudi zapišite!)
32. Navedite vrste dejavnosti učencev pri pouku SPO!
33. Navedite primere miselnih, izraznih, fizičnih in senzornih dejavnosti učencev!
34. Kakšen je odnos med posameznimi dejavnostmi učencev?
35. Kaj so to procesni učni cilji? Navedite primer!
36. Kaj so to vsebinski cilji? Navedite primer!
37. Zapišite primer končnega učnega cilja!
38. Kakšne so temeljne razlike med učnim načrtom za SPO in SND?
39. Katere so bile največje pomanjkljivosti pouka SND?
40. Utemeljite zakaj je učni načrt za pouk spoznavanja okolja spiralno oblikovan! V čem se kaže prednost le tega?
41. Kaj je značilno za spiralno oblikovano vsebino v UN? Navedite primer!
42. Kaj je značilno za koncentrično oblikovan učni načrt? Pomanjkljivosti?
43. Kakšne so temeljne razlike med posodobljenim (2011) in prejšnjim učnim načrtom za predmet SPO?
44. Kakšne so temeljne razlike med posodobljenim in prejšnjim učnim načrtom za predmet DRU?
45. Razložite zakaj posodobljena učna načrta za pouk SPO, DRU predpostavljata večjo avtonomijo učitelja?
46. Na kakšne načine lahko prikazujemo podatke pri pouku SPO oz. DRU?  
Enega podrobno opišite !
47. Napišite taksonomske stopnje kognitivnih učnih ciljev s pomočjo vsebin SPO ali DRU!
48. Napišite primer operativnega kognitivnega, vzgojnega in psihomotoričnega učnega cilja za splošni cilj...!
49. Katere vrste psihomotoričnih učnih ciljev poznate? Za vsakega navedite primer s pomočjo vsebin SPO ali DRU!
50. Napišite primer uvodne motivacije!
51. Navedite načine motiviranja učencev!
52. Utemeljite pomen didaktične igre pri pouku SPO, DRU!

53. Vloga učitelja pri pouku SPO, DRU!
54. Zakaj je potrebno preverjati predznanje otrok? Na katere načine lahko to opravimo?
55. Kako korigiramo napačne predstave otrok v učnem procesu SPO? Navedite primer!
56. Kakšne so značilnosti ustrezno oblikovanega delovnega lista za učence?
57. S pomočjo faz raziskovalnega učenja prikaži primer obravnave učne vsebine iz SPO ali DRU!
58. Razložite pojme asimilacija, akomodacija, ravnotežje na primeru vsebine iz SPO, DRU!
59. Kaj je kognitivni konflikt in kakšno vlogo ima kognitivni konflikt v razvoju pravilnejših oblikovanih pojmov učencev pri pouku spoznavanja okolja? Navedite primer!
60. Na kakšen način lahko učitelj preveri, da imajo učenci po pouku pravilno oblikovane pojme?
61. Učenje je proces progresivnega, trajnega spreminjanja posameznika na osnovi lastnih izkušenj. Kam uvrščate to definicijo in kakšno povezavo ima s poukom SPO IN DRU?
62. Opišite faze projektnega dela in primer vsebine, kjer bi uporabili projektno delo!
63. Razložite, kakšno povezavo ima naslednja opredelitev s poukom SPO: »od ročnih spretnosti najprej k izražanju tega, kar sem naredil, in premišljevanju, kako sem to naredil«
64. Navedite primer razvijanje posameznih kompetenc učencev pri pouku SPO, DRU: npr. zbiranje informacij, sposobnost učenja in reševanja problemov ter prilagajanje novim situacijam....!
65. Kaj je značilno za stopnjo konkretno logičnega mišljenja (Piaget) in kako ta spoznanja upoštevamo pri pouku SPO, DRU?
66. Zakaj naj bi bile pri pouku SPO najbolj poudarjene praktične dejavnosti učencev?
67. Zapišite primer obravnave učne vsebine (SPO ali DRU) po fazah konstruktivističnega poučevanja.
68. Navedite faze konstruktivističnega poučevanja in navedite primer!
69. Navedite faze projektnega načina dela in navedite primer vsebine iz SPO ali DRU, ki bi jo lahko obravnavali na ta način!
70. Katere kompetence učencev razvijamo pri predmetu SPO?
71. Katere kompetence razvijamo pri pouku družba?
72. Napišite primer vse treh nivojev učnih ciljev iz katerega koli tematskega sklopa SPO!(splošni, etapni, operativni)
73. Napišite primere za vse tri razsežnosti učnih ciljev iz katerega koli tematskega sklopa DRU! (kognitivni, vzgojni, psihomotorični)
74. Kateri so temeljni kriteriji pri izdelavi miselnega vzorca?
75. Zapišite miselni vzorec o izdelavi miselnega vzorca!

76. Kaj moramo upoštevati pri izdelavi plakata?
77. Opišite eno izmed oblik sodelovalnega učenja in navedite primer vsebine (SPO, DRU), kjer bi jo uporabili!
78. Opišite metodo demonstracije pri pouku SPO, DRU!
79. Razložite značilnosti aktivnega pouka pri predmetu SPO oz. DRU!
80. Vprašanje iz ogleda posnetkov! (tisti, ki so hodili na predavanja bodo zagotovo znali odgovoriti!)