

# DIDAKTIČNI PEDAGOŠKI PRAKTIKUM

---

## Načrtovanje za ustvarjanje Velike slike

Pri načrtovanju pouka, mora učitelj imeti v mislih veliko različnih pristopov ki jih za čni načrt navaja to besedilo. Načrtovanje pomeni izziv, prav tako povezuje učenje in ustvarja možnosti za pomoč otrokom, da torej iz teh povezav najdejo smisel in pomen. Učne ure, razširjene študije in / ali teme so raziskovali v okviru "Velike slike", s katerimi se bodo otroci soočili.

Nekateri avtorji so raziskovali teme, ki vključujejo hrano, obleko in zavetje oziroma bivališča, komunikacijo, promet in družinsko življenje ter otroštvo, denar in vlade. Ti avtorji so poudarili to, da mora učitelj najprej razmisliti, kaj otroci že razumejo in se osredotočijo na to kaj otroci želijo vedeti, da lahko načrtuje smiselno za posamezno skupino otrok v določenem kontekstu.

Koristno je začeti z intervjuji in gradnjo v zvezi s tem, kar otroci že poznajo. Kako torej lahko učitelji pomagajo otrokom videti zadevo, kot je prevoz kot "kulturno univerzalno"? Na primer, celo majhni otroci lahko razumejo pojme v zvezi s pomenom prevoz, kako se je spremenil skozi čas, kako prevoz vpliva na skupnost, pa tudi, ali in kakšen prevoz potrebujejo v svojem življenju.

Otroci lahko to pojme razumevajo, če imajo neposredne izkušnje, na primer tistih obrisov v prejšnjih razpravah prevoza in skupnosti in okolju. Medtem ko pomoč otrokom podamo v razumevanju take soodvisnosti, morajo učitelji razredne stopnje uvesti tudi koncepte globalnega izobraževanja.

## Kaj je globalno izobraževanje v zgodnjem otroštvu - Setting?

Na svoji najbolj osnovni ravni, globalno izobraževanje poskuša zagotoviti otrokom znanja, spretnosti in vedenja, ki bodo produktivni vpliv na njihovo življenje v vse bolj zapletenem in soodvisnem svetu. Prizadeva si seznaniti učeče z ljudmi, s kulturo, seznaniti jih z različnimi perspektivami, seznaniti jih z dosežki in potrebami ljudi po svetu. Vse to v okviru socialno učnih študij v učnem načrtu, in sicer že od samega začetka izobraževanja.

Vseskozi vzgojitelji/učitelji predlagajo svojim nadrejenim (ravnateljem, dekanom), načela, ki vodijo razvoj celovitega globalnega izobraževalnega programa. Ti imajo pogled na globalno izobraževanje kot kombinacija naslednjega:

1. Osnovno izobraževanje
2. Vseživljenjsko učenje,
3. Sodelovalno učenje,
4. Vključenost vseh,
5. Izobraževanje za socialne ukrepe,
6. Ekonomska izobrazba,
7. Izobrazba, ki vključuje tehnologijo,
8. Zahtevano kritično in kreativno razmišljanje,
9. Multikulturno izobraževanje,
10. Moralna vzgoja,
11. Podpora trajnostnemu okolju,
12. Očarljiv duh poučevanja in učenja. (Swiniarski & Breitborde, 2003)

Vizija globalnega izobraževanja predpostavlja, da je potreben učitelj, ki je dobro seznanjen s svetovnim vprašanji, je prilagodljiv v razmišljanju, odprt za nove ideje, in lahko ustvarja povezave s pomočjo več perspektiv. V NCSS standardu priznavajo pomen uvajanja nekaj osnovnih razumevanj v zgodnjih letih. V skladu s temi standardi, so predpisane doživetja oziroma izkušnje, ki naj bi jih otroci izkusili in ki bi jim dala možnosti:

1. Raziskati poti, da so jezik, umetnost, glasba, sistemi prepričanj, in druge kulturne prvine pospeševalci svetovnih dogovorov ali privedejo do nesporazumov.
2. Dati primere sporov, sodelovanja in soodvisnosti posameznikov, skupin in narodov
3. Preučiti učinke spreminjanja tehnologij v globalni skupnosti,
4. Raziskati vzroke, posledice in možne rešitve za obstoj sodobnih in novih globalnih vprašanj, kot sta onesnaževanje in problem ogroženih vrst,
5. Preučiti odnose in napetosti med željami in potrebami ter med raznolikimi globalnimi skrbmi in vprašanji, kot so uporaba uvožene nafte, raba zemljišč ter varovanje okolja in nenazadnje,

6. Preiskovati vprašanja, standarde, in konfliktov, povezanih s splošnimi univerzalnimi človekovimi pravicami, na primer, za zdravljenje otrok, problem verskih skupin, in vpliv vojne na narod, gospodarstvo. (NCSS, 1994)

Čeprav od majhnih otrok ne smemo pričakovati, da bi popolnoma razumeli vprašanja, kurikulum izpostavlja teme, s konkretnimi in verodostojno preizkušenimi obravnavami, ki so gradnik, ki bo omogočil globlje razumevanje znanja v kasnejših razredih.

## **POVZETEK**

V tem poglavju je predstavljenih nekaj okvirov za obravnavo družbene študije, ki vključujejo izobraževanje ritual pošitniško usmerjen pristop, pristop, ki temelji na disciplini, pristop z dinamičnimi temami, pristop koncentričnih krogov, postmoderna pristop in pristop globalnega izobraževanja.

Praktični primeri otroških izkušenj mladih, ki predstavljajo teme, ki jih priporoča za NCSS, vključujejo; prevoz, skupnosti in naravoslovni študij. V teh standardih je tudi razprava o pomisleku v zvezi z učitelji, kako je s stresom pri otrocih, kako ga reševati - možno s pomočjo različnih strategij (vključevanje dramskih iger, didaktičnih iger).

Veliko pristopov pri poučevanju majhnih otrok družboslovja, podpira pomen učiteljev, saj si prizadevajo za osebno rast in gradnjo učenčevih zmogljivosti za dejavnosti, ki temeljijo na otroških predhodnih izkušnjah z načrtovanjem povezovanja otrokovih osebnih, socialnih in fizičnih izkušenj z odraslimi razumevanji širših družbenih vprašanj in koncepti.

## **Dejavnosti na področju**

1. Oglejte si tri otroške risanke kaže. iskati znake državljanstva in kulture. bi ti kaže smisla za otroke v drugih kultur? kaj misliš, da bo globalni učinek takšnih skupnih programov?

2. Opazujte pred KK otrokom, ki delajo na računalniku v predavalnica. Ali obstaja socialna interakcija? kako se otroci obravnavajo skupaj s tehnološkimi problemi?

3. razgovor otroke o nedavnem pomembnega mednarodnega elementa novice, kot je cunami leta 2004. Kaj podrobnosti ne vedo o tem? pa njihove informacije prihajajo od staršev, TV, in v šoli? primerjajo količine in vrste informacij tese otroci lahko delijo svoje izkušnje ro childhoos.

4. obisk vrtca in vrtca ali predavalnica. upoštevati vse, kar v okolju, ki podpira globalne raziskovanja in dogovorov, kot so literatura, ilustracije in materialov.

## Aktivnosti v knjižnici

1. Rewiev več vprašanj na začetku revije childhoos. poglej za predmete, ki imajo globalno povezavo. kako se to odraža na spoznanj učitelja globalne povezanosti v enaindvajseti stoletja?

2. obiščite eno od spletnih mest, predlaganih v tem poglavju. Kaj ste se naučili, da lahko o tem obvestite svojega poučevanja? kako se je razširila svojo bazo znanja? katere dejavnosti bi lahko uporabite z majhnimi otroki, če želite izboljšati socialni učni načrt študije?

3. obisk literature otrok del knjižnice. kako enostavno je llocate otroške knjige z globalnim temo? izberejo pet knjig in jih primerjajo z vidika egalitarne in globalno izobraževanje.

4. pozove knjižničarja govoriti avout literaturo v zvezi z Rosa Parks (Ali Triglavski Narodni park). kaj je lahko naslednji korak pri načrtovanju za študije, povezane?

## Vprašanja za študij

1. kako lahko učitelj pomagati otroku pri soočanju s stresnimi situacijmih?

2. kako so travme nasilja in vojne connct na socialni učni načrt študije?

3. Na kakšne načine se učitelj zagotoviti sistem za diversitc razumevanje?

4. kaj je nekaj stvari, ateacher lahko storite, da preveri in odpravi pristranskost v razredu?

5. Zakaj je pomembno, da učitelj v vrednosti (in načrt) vse social interakcij kot del družbene študije učnega načrta?
6. Kako se lahko zlasti v razredu dodatno prostor in čas za otroke, da sodelujejo pri dramski igri?

## **Odražanje in ponovno branje**

1. razmišljati o nekaterih pomembnih vprašanjih, s katerimi se sooča današnji svet. kaj znanja, spretnosti in dispozicije boste vključiti v zgodnjem otroštvu učni načrt, da se postavijo temelje za razumevanje in obravnavo teh vprašanj?
2. Katere so nekatere načine za intergrate socialne študije učni načrt s znanosti, umetnosti, branje, pisanje in matematike?