

## Priporočila za poučevanje ŠVZ v prvem in drugem triletju

Prof. dr. Jurij Planinšec

### Izhodišča športne vzgoje v prvem in drugem triletju

- **Športne dejavnosti**
  - Redni pouk
  - Interesne dejavnosti
  - V oddelkih podaljšanega bivanja
- **Razvoj**
  - Temeljnih gibalnih spretnosti
  - Osnovnih športnih spretnosti



- **Didaktične posebnosti**
  - Uporabljamo prilagojene pripomočke
  - Izbiramo ustrezne učne metode in oblike, strategije
  - V igro vključujemo glasbo
- **Spoštovanje individualnosti otroka**
  - Upoštevati otrokove zmožnosti, drugačnosti, različnosti
  - Zagotoviti pogoje, da bo vsak učenec uspešen, motiviran



- Poudarek **prijetnemu doživljanju** športa
- **Igra** prisotna pri vsaki uri, je temeljno sredstvo za:
  - Izboljšanje gibalnih sposobnosti
  - Osvajanje in utrjevanje gibalnih spretnosti
  - Sodelovanje
  - Situacijsko mišljenje
  - Ustvarjalnost
  - Zabavo
  - ...




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Spodbujanje:
  - medsebojnega spoštovanja
  - solidarnosti
  - strpnost do vseh
  - športnega obnašanja
- Vrednotenje otrokovih dosežkov z upoštevanjem različnih kriterijev
- Medpredmetno oz. kurikularno povezovanje




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Šola in učitelj imata določeno stopnjo avtonomije
- Pozornost otrokom s posebnimi potrebami in nadarjenim
- ŠVZ je pomembno sredstvo kompenzacije negativnih učinkov
- Sodelovanje razrednega učitelja in športnega pedagoga
- Humanistični pogled na šport




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

| Darvinistični pogled na šport                        | Humanistični pogled na šport                    |
|--|---|
| prednost imajo najboljši                             | enake pravice za vse                            |
| najpomembnejši je športni izid                       | najpomembnejše je sodelovanje                   |
| primerjava dosežkov med ljudmi                       | primerjava z lastnimi dosežki                   |
| glavna spodbuda je tekma                             | glavna spodbuda je druženje, razvedrilo, zabava |
| doseganje vrhunskih rezultatov ne glede na posledice | poudarek na razvoju in zdravju udeležencev      |
| ozka specializacija                                  | večstranost                                     |
| natančni predpisi, pravila                           | prilagajanje pravil potrebam konkretne skupine  |

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### Značilnosti otrok med petim in sedmim letom starosti s poudarkom na športni dejavnosti

- Razlike med spoloma so zelo majhne, deklice in dečki so sposobni skupnega sodelovanja
- Dovzetnost in motivacija otrok za športne dejavnosti je velika
- Otroci so polni energije, vendar imajo nizko raven vzdržljivosti, hitro se utrudijo, hitro se jim povrnejo moči
- Otroci nimajo radi daljšega zgoščenega dela, primernejša so krajša obdobja vadbe z odmori
- Otroci si želijo predvsem zanimivih in dinamičnih gibalnih iger
- Otrok raziskuje sebe in okolje, se gibalno izraža, ustvarja

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Izvajati razvojno naravnane športne dejavnosti
- Upoštevati otrokove potrebe in interese
- Izpopolniti temeljne gibalne spretnosti do gladke izvedbe
- Poudarjati natančnost, obliko in skladnost gibanja
- Spretnosti, ki zahtevajo večjo stopnjo vizualno motorične usklajenosti, otrok osvaja počasi, potrebno veliko učenja
- Krečiti zgornji del telesa

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



- Pridobivati izkušnje, zanesljivost in uspešnost v gibanju
- Poudarek raznolikim dejavnostim:
  - gibalno izražanje, posnemanje bitij, predmetov iz okolja
  - za pravilno telesno držo
  - ritmične dejavnosti ob glasbi
- Upočasnjena telesna rast omogoča velik napredek v učenju gibalnih spretnosti




---

---

---

---

---

---

---

---

- Proti koncu tega obdobja je vse več poudarka na osvajanju športnih spretnosti
- Izvajati dejavnosti v manjših skupinah, postopno tudi v večjih skupinah
- Razpravljati o spoštovanju splošnih vrednot (fair play, goljufanje...)
- Spodbujati otroke k pokončnemu in dostojanstvenemu prenašanju zmag in porazov, uspehov in neuspehov




---

---

---

---

---

---

---

---

#### **Značilnosti otrok med osmim in devetim letom starosti s poudarkom na športni dejavnosti**

- Višina in teža telesa zmerno naraščata
- Znaki slabe telesne držo so vse bolj opazni
- Vizualno-motorična koordinacija pomembno napreduje, kot tudi zahtevnejše manipulativne spretnosti
- Izpopolnjujejo se ritmično-plesne spretnosti
- Pozornost in radovednost otrok je velika
- Otroke zanimajo lastne sposobnosti in zmožnosti, začnejo kazati interes za izboljšanje telesne pripravljenosti
- Vse bolj so pripravljeni na skupinske dejavnosti

---

---

---

---

---

---

---

---

- Pogumno se podajajo v razna doživetja in izzive
- Postopno se pojavljajo nasprotja med spoloma, niso še izrazita
- So odkritosrčni, pošteni, kažejo pripadnost in močno skupinsko identiteto
- Občutljivi so na krivično kaznovanje!
- Intelektualna razvitost omogoča sprejemanje skupinskih navodil




---

---

---

---

---

---

---

---

#### Značilnosti otrok med desetim in dvanajstim letom starosti s poudarkom na športni dejavnosti

- Prirast telesne teže in višine je izdatnejši
- Naraščajo moč, koordinacija gibanja, manj gibljivost
- Razlike med spoloma so do pubertete predvsem posledica interesa
- Med spoloma nastajajo vse večje razlike pri obvladanju različnih športnih spretnosti
  - Dečkom so bliže bolj grobi skupinski športi, ki zahtevajo moč
  - Dekletom so bliže elegantne, izrazne in kreativne dejavnosti




---

---

---

---

---

---

---

---

- Pojavi se velik interes za spoznavanje telesa ter izboljšanje zdravja
- Vse bolj je potrebno nadzorovati čustva
- Narašča samostojnost in sposobnost sodelovanja v skupinah
- Povečujeta se pozornost ter intelektualna radovednost




---

---

---

---

---

---

---

---