

-naštej tem. Spoznavne naravoslovne postopke

TEMELJNE spoznavne postopke, ki so splošno uporabni: opazovanje, opisovanje, razvrščanje, urejanje, merjenje idr.

NARAVOSLOVNE in TEHNIČNE postopke, ki so posebnost tega področja: eksperimentiranje, napovedovanje, preizkušanje napovedi, postavljanje hipotez, načrtovanje, izdelava in preizkušanje izdelkov idr.

-kako se pri otrocih razvija časovna in prostorna predstava

Izbor vsebin za poučevanje spo in nit

Uvajanje učencev v razumevanje časovnih predstav, Uvajanje učencev v razumevanje prostorskih predstav, Uvajanje učencev v naravoslovje, Uvajanje učencev v tehniko in tehnologijo.

Uvajanje učencev v razumevanje časovnih

Naloge pouka SPO so med drugim tudi: razlikovati sedanjost, preteklost, prihodnost ter se znati orientirati na časovnem traku, spoznati najvažnejše dogodke iz zgodovine svojega kraja ter domovine.

(ostalo razbereš iz učnega načrta)

-na kakšen način bi pripravil kvaliteten test znanja

BLOOMOVA TAKSONOMIJA: poznavanje, razumevanje, uporaba, analiza, sinteza, vrednotenje. Primerna za: analizo nalog in vprašanj ter načrtovanje nalog. Negativno: neenakovrednost posameznih kategorij, nejasnost razmerij med razumevanje in uporabo ter umeščenostjo analize.

-Zgodovinski razvoj

Učni predmet SPO se danes poučuje v prvih treh razredih devetletne OŠ. V svojem bistvu je enkraten, vendar to ni čisto nov predmet. Ima dokaj dolgo zgodovinsko ozadje, saj ga najdemo v učnih načrtih že v 18. stoletju. Doživel je številne spremembe. Antičen čas razvijajo se številne znanstvene discipline, skozi katere si poskuša človek naravne in družbene pojave razlagati z lastnim razumom-postaja racionalist, brez pomoči nadnaravnega. S propadom antične kulture, je na svetu zavladalo dolgo-temno obdobje srednjega veka, kjer je bilo spoznavanje procesov odkrivanja resnic onemogočeno. In Jan Amos Komensky (1592-1670) v svojem obdobju začne z uvajanjem realnih učnih predmetov v šoli. Za ustanovitelja pobudnika usvajanja tega učnega predmeta v OŠ Rochowa (1734-1805) ter Pestalozzia (1746-1872).

Nadaljevanje zgodovinskega orisa razvoja predmeta SPO

Večina pedagogov tega obdobja si je bila enotna v oceni, da učenci nujno potrebujejo začetni-stvarni pouk, kot osnovo za spoznavanje realnega sveta. V Sloveniji namreč zasledimo, da so se vsebine stvarnega pouka vse do leta 1957 poučevale v okviru pouka slovenkega jezika v 1. in 2. razredu. Od leta 1957 dalje pa je predmet dobil ime »Spoznavanje prirode i družbe«, ki je nasledil »Stvarni pouk« v 1. in 2. razredu. V 3. razredu pa je nadomestil in posledično povzročil ukinitvev prirodopisa, domoznanstva, zgodovine in zemljepisa. Leta 1972 predmet dobi novo ime »Spoznavanje narave in družbe«, ki naslednjo spremembo doživi s

posodobitvijo učnega načrta 90-ih let z razvojem začetnega naravoslovja. Danes je predmet usklajen z doktrino devetletnega izobraževanja in nosi že na začetku omenjeno ime SPO.