

-Učni načrt (injektivni in deduktivni)

-Konstrukt. Način poučevanja

Konstruktivistični način poučevanja je didaktični sistem, ki omogoča učencu uresničevati temeljno človekovo pravico-bitu to kar sem in razvijati dane potenciale v skladu z lastnimi zmožnostmi. Otrok konstruira svoje znanje sam.

TEMELJNE FAZE KONSTRUKTIVISTIČNEGA DIDAKTIČNEGA SISTEM

Orientacija (Izbor, napoved tematskega sklopa, vsebine, ciljev), Elicitacija (pregled otrokovih predstav. Iskanje predznanja otrok, da bi lahko načrtovali pouk glede na njihove potrebe), Rekonstrukcija otrokovih idej (Izvedba ustreznih aktivnosti, ki jih izvajajo učenci, zato da bi potrdili, spremenili ali izpopolnili predhodne predstave), Aplikacija otrokovih idej (Dejanska ali hipotetična uporaba na novo pridobljenega znanja v konkretnem okolju), Pregled sprememb prvotnih idej (Analiza otrokovih predstav po izvajanju aktivnosti (primerjava končnih in začetnih predstav))

Oblike dela

OBLIKE DELA PRI POUKU SPO, NIT IN DRUŽBE

Odnosi sodelujočih v procesu pouka SPO, NIT in družbe.

Interakcija: odnos med učiteljem in učencem, ki omogoča učitelju popolni vzgojno-izobraževalni vpliv, učencem pa neoviran razvoj. Z interakcijo se lahko doseže boljše sporazumevanje večjega števila sodelujočih v procesu.

Koakcija: označuje sodelovalni odnos dveh sodelujočih v procesu pouka, tako učitelja-učenca kot učenca-učenca po didaktičnih dimenzijah je ta odnos ožji, po vzgojno-izobraževalnem delovanju pa močnejši in v novejšem času vse pomembnejši. S koakcijo se poglobljajo odnosi med dvema sodelujočima v učnem procesu.

Autoakcija: samostojno delo, ki nakazuje samostojno, izdvojeno delo ali učitelja ali učenca, ta omogoča učencu in učitelju popolno izražanje svoje ustvarjalnosti. Z autoakcijo se spodbuja posameznike (učitelja ali učenca) ter se ga usposablja za samostojno delo.

-Na katerih nivojih se pripravlja učitelj na pouk (uvajanje, usvajanje) (globalni, etapni, izvedbeni)

Izbor vsebin za poučevanje spo in nit

Uvajanje učencev v razumevanje časovnih predstav, Uvajanje učencev v razumevanje prostorskih predstav, Uvajanje učencev v naravoslovje, Uvajanje učencev v tehniko in tehnologijo

Priprava na vzgojno-izobraževalno delo

GENERALIJE:: Kandidatka, Didaktik, Razredna učiteljica, Datum, Šola, Razred, Zap. št. Ure, Predmet.

VSEBINSKI SKLOP: Tematski sklop (9-letka), Vsebina (9-letka), Učna tema (8-letka), Učna enota (8-letka).

Učni cilji: globalni (nasplošno opredelijo usmeritev učnih ciljev), operativni (sam jih napišeš glede na vsebino in tematski sklop), izobraževalni, vzgojni, psihomotorični.

DIDAKTIČNI SKLOP: Učne metode, Učne oblike, Učna sredstva.

Viri: knjižni (učbeniško gradivo) in elektronski

Medpredmetna povezava

Zaporednost didaktičnih komponent (uvajanje, usvajanje, urjenje,, preverjanje) –ni nujno da imajo vse!, uvajanje mora biti vedno!

-Kako bi otroku razložil kaj je to veter

premikanje zraka in da veter poganja oblake

-vertikalno vezan projekt