**Prvi rok:**

**Skupina A:**   
1. Privajanje na izobraževanje pri odraslih. Privajanje na izobraževanje je relativno pocasen proces in je odvisen od motiviranosti, ter neposrednih in posrednih faktorjev.

2. Grški vzgojni termini in prve šole.

**Antična Grčija:** vzgojni ideal je bil harmonični razvoj telesnih in duhovnih sposobnosti kalogathia

(kalos – lep, agathos – dober). Vzgojne vsebine: agoge (disciplina, spolna vzgoja), trofe (telesna

vzgoja, telesna nega), paideja (vzgoja v duhu znanja in umetnosti). Prve šole palestre (trofe, agoge) in gimnaziumi, ter pedagogiumi (paidea, agoge). Dva tipa vzgoje: atenski, spartanski.

3. Moralna vzgoja.

MORALNA VZGOJA je proces, ki razvija človekov značaj in zavest norme in vrednote. Človekov

temperament je stalen, značaj pa se spreminja. Bolj kot je trdna zavest, manj se spreminja značaj.

Dolgo je veljalo, da je moralnost prirojena. Iz tega stališča sta se razvili dve skrajnosti:

- da je človek po naravi slab (izhaja iz izvirnega greha v krščanstvu)

- da je človek po naravi dober (Rousseau)

Naloge moralne vzgoje:

1. razvijanje in osvajanje moralnih norm, pojmov, vrednot …

2. razvijanje volje in vrednostnega sistema

3. razvijanje moralne zavesti

4. spolna vzgoja

disciplina (disciplino je mogoče privzgojiti kot moralno vrednoto, ki je povezana z zavestjo in

izhaja iz samodiscipline in zavestne discipline).

4. ***Teorija empirizma***  
V človeškem razvoju je najpomembnejše okolje - družbena sredina.

5. Agnostično pojmovanje smotra.   
**agnostično** (vzgojnih smotrov ni mogoče znanstveno določiti, ampak jih svobodno izbiramo)

**Skupina B:**   
1. Elan v izobraževanju odraslih.

Naslednji moment je začetni in zaključni elan:  
    - začetni elan izhaja iz spocitosti in motivacije  
    - zaključni elan izhaja kot perspektiva nekega odmora ali konca; odrasli morajo točno vedeti za svoj urnik.

2. Rimski vzgojni termini in prve šole.

**Antični Rim:** Šole so obiskovali sinovi bogatih družin. Vzgojne vsebine: pieteta (spoštovanje bogov in

umrlih), digniteta (vzvišenost, ugled, dostojanstvo), graviteta (privlačnost), fides (zvestoba, iskrenost).

**Prve šole:** ludus (pisanje, branja, računanje); gramatične šole, retorične šole. Nagrada za poslušnost dečkov je bila poslušanje govorcev v forumu. Vpliv grške filozofije, umetnosti.

3. Estetska vzgoja.

ESTETSKA VZGOJA je proces, s katerim razvijamo sposobnost dojemanja, doživljanja, vrednotenja in

ustvarjanja lepega v vsakdanjem življenju. Z estetsko vzgojo razvijamo posameznikovo senzorno, estetsko in kulturno občutljivost. Estetska vzgoja je nadgradnja umetnostne vzgoje, ki zajema

posamezne dele umetnosti, kot so: glasba, ples, likovna umetnost, gledališče, film. Poleg umetnostne vzgoje, sodi k estetsko vzgoji še bonton.

Smotri estetske vzgoje:

1. oblikuje smisel za lepo

2. razvija sposobnosti za dojemanje estetskih vrednot

3. razvija sposobnost opazovanja, zaznavanja in kritičnega vrednotenja

4. razvija estetsko kulturo.

Naloge estetske vzgoje:

1.razvija sposobnost za doživljanje lepega v ubranosti racionalnega (miselnega) in

emocionalnega (čustvenega) odzivanja

2. usposablja za kritično presojo vrednega in nevrednega

3. razvija primeren odnos do reševanja problemov in samoiniciativnosti.

4. Teorija konvergence.

***Teorija konvergence*** *(Stern)*  
V razvoju sta najpomembnejša dednost in okolje.

5. **pedocentrično ali pedološko** (mladi generaciji ni mogoče postavljati nikakršnih vzgojnih smotrov; zavzema se  za spontanost).

**Permisivne metode**

Temeljijo na poznavanju človekove osebnosti in prostovoljnosti subjektov.

Metoda prepričevanja predvideva sproščenost in vodi k razvijanju sodb,

stališč in spoznanj tako, da te postanejo del zavesti in subjektovo prepričanje.

Sredstva metode prepričevanja: zgled, kritika, samokritika.

Metoda navajanja vodi neposredno v dejavnost in omogoča posvečanje bistvenemu.

Vrste navad: učne, delovne, zdravstvene, higienske, kulturne, moralne…

Metoda spodbujanja prispeva k motiviranosti, povzroča prijetno doživetje, daje

voljo in moč za dosego ciljev ter krepi samozaupanje.

Načela metode spodbujanja: ekonomičnost, postopnost, individualnost

Sredstva metode spodbujanja: ugoden stik, obljuba, pohvala, nagrada.

Tekmovanje je lahko posebna oblika spodbujanja, ko omogoča pomerjanje

posameznikov ali skupin med seboj in ko gre za sodelovanje.

Tekmovanje kot konkurenčni boj nima elementov spodbude.

**Represivne metode**

Temeljijo na prisili, strahovanju, kaznovanju

Metoda preprečevanja je uporabljiva takrat, ko se pri posamezniku ali skupini

kažejo namere za škodljivo dejavnost ali se ta že izvaja. Metoda povzroča odpor,

ovira doseganja ciljev in sproža neugodno čustvovanje.

Sredstva metode preprečevanja: vzgojni nadzor, sprememba motiva, opozorilo,

grožnja, kazen. Pri kaznovanju moramo upoštevati:

- da je vzgojna,- ni fizična,- ni sramotilna,- ne prizadene osebnosti, ampak dejanje