

Pedagoška psihologija



PV 1, Razredni pouk

Kdo sem jaz?



doc. dr. Katja Košir, univ. dipl. psih

katja.kosir@uni-mb.si

Govorilne ure:

torek 14.00 – 15.00

četrtek 12.30 – 13.30

2

Cilji predmeta



- spoznati in si osmisliti ključne koncepte pedagoške psihologije: učenje, motivacija, čustva, vodenje razreda, medvrstniški odnosi, komunikacija ter osnove svetovanja;
- spoznati konstruktivistično paradigmo učenja ter iz nje izhajati pri lastnem učenju;
- razviti pripravljenost za vseživljenjsko učenje ter znati ovrednotiti dejansko uporabno vrednost populističnih priročnikov za učitelje
- **bolje spoznati samega sebe ter se usposobiti za refleksijo kot sredstvo strokovnega in osebnega razvoja.**

3

Oblike dela pri predmetu



- predavanja
- vaje
- praktično usposabljanje



4

Način dela



Predvsem z vašo čim bolj aktivno udeležbo:

- diskusije
 - refleksija
 - simulacije
 - delo v skupinah
- +
vabljen predavanja
strokovnjakov iz prakse



5

Ključne učne vsebine



6

Obveznosti pri predmetu



- 80 % prisotnost ter aktivno sodelovanje na vajah
- dva pozitivno ocenjena kratka pisna izdelka
- pozitivno ocenjeno in predstavljeno poročilo praktičnega usposabljanja
- recenzija ene izmed predlaganih knjig po navodilih
- izpit

7

Ocenjevalna shema



Obveznost	Delež v končni oceni
Kratek pisni izdelek <i>Jaz kot učenec/učenka – jaz kot učitelj-ica</i>	50 %
Kratek pisni izdelek <i>Moje komunikacijske značilnosti</i>	
Recenzija knjige	
Poročilo s praktičnega usposabljanja	50 %
Izpit	

8

Recenzija knjige



- Harris, J.R. (2007). *Otroka oblikujejo vrstniki*. Ljubljana: Orbis.
- Ščuka, V. (2007). *Šolar na poti do sebe*. Radovljica: Didakta. (natančno branje do strani 278, Pregled učnih delavnic lahko le preletite ter izberete tri ali štiri, ki jih podrobneje analizirate)

9

Obvezna literatura – končni izpit



- Bečaj, J. (2005). Radi bi imeli strpne in solidarne učence, silimo jih pa v tekmovalnost in individualizem. *Vzgoja in izobraževanje*, 6, 16-20.
- Košir, K. (2005). Zavrjnjeni učenci: kako jim pomagati in zakaj je to potrebno. *Vzgoja in izobraževanje*, 36(6): 43-46.
- **Marentič Požarnik, B. (2000). *Psihologija učenja in pouka*. Ljubljana: DZS.**

ter ena izmed naslednjih knjig:

- Harris, J.R. (2007). *Otroka oblikujejo vrstniki*. Ljubljana: Orbis.
- Ščuka, V. (2007). *Šolar na poti do sebe*. Radovljica: Didakta.

10

Priporočena literatura



- Marentič Požarnik, B. in Plut Pregelj L. (2009). *Moč učnega pogovora*. Ljubljana: DZS.
- Pečjak, S., Gradišar, A. (2002). *Bralne učne strategije*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Pečjak, S. (Ur.) (2004). *Šolsko psihološko svetovanje*. Ljubljana: Oddelek za psihologijo Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.
- Pečjak, S. in Košir, K. (2002 ali 2008). *Poglavja iz pedagoške psihologije: Izbrane teme*. Ljubljana: Oddelek za psihologijo Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.
- Woolfolk, A. (2002). *Pedagoška psihologija*. Ljubljana: Educy.

11

Vaši osebni cilji pri predmetu?



?

12

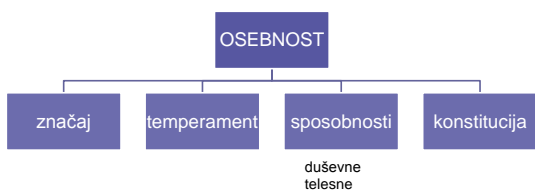
Kaj je pedagoška psihologija?



- veja psihologije, ki se ukvarja z učenjem, kjer koli se že pojavi: v razredih, vrtcih, delovnih organizacijah, v prostem času, kjer koli si ljudje prizadevajo, da bi več vedeli in postali bolj kompetentni
- spoznavanje značilnosti:
 - učenja
 - učencev
 - sebe

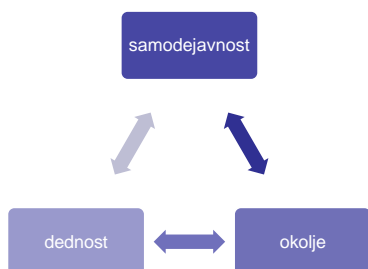
13

Osebnost (učitelja, učenca)



14

Dejavniki razvoja osebnosti



15

Velikih pet dimenzij osebnosti

- Ekstravertnost – introvertnost
- Prijaznost/sprejemljivost – sovražnost
- Vestnost – nezanesljivost
- Čustvena stabilnost – čustvena nestabilnost
- Odprtost za izkušnje – površinskost, nedojemljivost

16

BFI - vrednotenje

Ekstravertnost:

18 - (bfi6 + bfi21 + bfi31) + bfi1 + bfi11 + bfi16 + bfi26 + bfi36

Sprejemljivost:

24 - (bfi2 + bfi12 + bfi27 + bfi37) + bfi7 + bfi17 + bfi22 + bfi32 + bfi42

Vestnost:

24 - (bfi8 + bfi18 + bfi23 + bfi43) + bfi3 + bfi13 + bfi28 + bfi33 + bfi38

Čustvena nestabilnost:

18 - (bfi9 + bfi24 + bfi34) + bfi4 + bfi14 + bfi19 + bfi29 + bfi39

Odprtost za izkušnje:

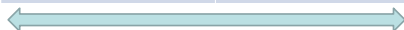
12 - (bfi35 + bfi41) + bfi5 + bfi10 + bfi15 + bfi20 + bfi25 + bfi30 + bfi40 + bfi44

17

Lokus kontrole?

Kdo ima kontrolo nad vašim življenjem?

Zunanji lokus kontrole - eksternalnost	Notranji lokus kontrole - internalnost
Moje vedenje določa usoda, sreča, drugi ljudje...	Sam-a usmerjam svoje življenje z lastnimi odločitvami in s svojim prizadevanjem.



18

Ocenjevanje osebnosti



Viri ocene

- samoocena
- ocena drugih
- opazovanje

Načini

- vprašalniki
- testi
- čekliste
- projekcijske preizkušnje
- ...

19
