

# Psihologija v izobraževanju



LV 6 in 7, Razredni pouk



# Razmislite ...

- Na podlagi česa si učitelj oblikuje pričakovanja do posameznih učencev?
- Kakšna pričakovanja naj ima učitelj do učencev?
- Kako bi opisali pravičnega učitelja?
- Je pravičen učitelj tisti, ki je vsem učencem enako naklonjen?
- Ali pri sebi prepoznate predsodke do katere izmed družbenih skupin? Kaj boste naredili, da ti predsodki ne bodo vplivali na kvaliteto vašega dela z učenci?

# Učiteljeve zaznave učencev v razredu



Imajo osnovo v :

- dejanskih vedenjskih značilnostih učencev
- učiteljevih pojmovanjih učencev (posameznih učencev/učencev nasploh).



# Vpliv učiteljevih zaznav na vedenje



## učencev

učiteljeva zaznava učencev



različna **pričakovanja** učiteljev do učencev



različno **vedenje** do učencev



**zaznava** učencev, da učitelj do različnih učencev kaže različno vedenje



vpliv na **motivacijo**, **pričakovanja** in **vedenje** učencev; prilagoditev vedenja učiteljevim pričakovanjem



dosežki ali vedenje učencev postanejo skladni s pričakovanji učitelja

# Dve vrsti učinkov pričakovanj



- **Samouresničujoča se prerokba** je neutemeljeno pričakovanje, ki se uresniči preprosto zato, ker je pričakovano.

## **Rosenthalov učinek**

Raziskava Rosenthala in L. Jacobson (1968):

Učiteljeva pričakovanja o inteligentnosti učencev povratno vplivajo na inteligentnost učencev.

- **Učinek vztrajanja zaradi enakega pričakovanja:** učitelj ne spremeni v osnovi pravih pričakovanj



# Viri učiteljevih pričakovanj

- Sposobnosti
- Spol
- Informacije predhodnega učitelja
- Poznavanje starejših sorojencev
- Dejansko vedenje učenca
- Socialno-ekonomski položaj učenca
- Druge značilnosti: zunanji videz, narodnostna pripadnost
- ...

# Kako učitelj kaže svoja pričakovanja?



	<b>Učenci, ki jih učitelji zaznavajo kot bolj sposobne</b>	<b>Učenci, ki jih učitelji zaznavajo kot manj sposobne</b>
<b>Strategije poučevanja</b>	Več priložnosti za javno nastopanje pri pomembnih nalogah. Več priložnosti za razmišljanje.	Manj priložnosti za javno nastopanje pri pomembnih nalogah. Več poudarka na urjenju.
<b>Način razvrščanja v skupine</b>	Več nalog, ki zahtevajo razumevanje – skupine bolj sposobnih.	Več nalog, ki zahtevajo urjenje – skupine manj sposobnih.
<b>Lokus kontrole učenja</b>	Več izbire pri nalogah, manj prekinjanja	Več spremljanja in prekinjanja s strani učitelja
<b>Načini vrednotenja</b>	Več priložnosti za samovrednotenje.	Manj priložnosti za samovrednotenje.
<b>Motivacijske strategije</b>	Bolj pristne povratne informacije.	Manj pristne/utemeljene povratne informacije
<b>Kakovost odnosa z učiteljem</b>	Večje spoštovanje učenca kot posameznika z enkratnimi interesi in potrebami.	Manj spoštovanja učenca kot posameznika z enkratnimi interesi in potrebami







# Napotki za učitelja

- Zelo previdno uporabljajte informacije o učencih, ki jih dobite od drugih učiteljev ali pisnih virov.
- Bodite fleksibilni pri uporabi skupinskega dela.
- Prepričajte se, da predstavlja učencu naloga izziv.
- Bodite pozorni na to, kako se med razrednimi diskusijami odzivate na manj uspešne učence
- Uporabite gradivo, ki kaže na družbeno raznolikost.
- Prepričajte se, da vaše poučevanje ne odraža stereotipov ali predsodkov.
- Spremljajte svojo nebesedno komunikacijo.



# Navodila za pripravo KPI

Namen izdelka je:

- reflektirati svoje značilnosti v vlogi učenca/učenke
- razmisliti, kako se te značilnosti povezujejo z bodočo vlogo učitelja/učiteljice
- reflektirati svoje osebne značilnosti kot morebitne prednosti/pomanjkljivosti za bodoči poklic
- izboljšati poznavanje samega sebe
- razvijati spretnosti refleksije kot orodja za osebni in strokovni razvoj.



# Navodila za pripravo KPI

Pripomočki:

- delovni list Značilnosti dobrega učitelja
- delovni list Pojmovanja učenja
- vprašalnik zaznavnih stilov in učnih preferenc
- delovni list Moje učne strategije
- delovni list Predsodki pri učitelju
- nekaj ur miru ter pripravljenost za samospoznavanje



# Navodila za pripravo KPI

Sestavni deli KPI:

- refleksija obstoječega stanja
- SWOT analiza
- akcijski načrt



# SWOT analiza

- Analiza prednosti, pomanjkljivosti, priložnosti in nevarnosti
- Omogoča celotno oceno stanja.
- Deli okoliščine uspeha glede na dve dimenziji: koristne/škodljive, notranje/zunanje
- Cilj vsake SWOT analize: spremeniti pomanjkljivosti in nevarnosti v prednosti in priložnosti.



# SWOT analiza

## Moje prednosti:

Katere moje značilnosti mi bodo v pomoč pri kvalitetnem opravljanju svojega bodočega poklica?

## Moje pomanjkljivosti:

Katere moje značilnosti utegnejo biti moteče za kvalitetno opravljanje bodočega poklica

## Priložnosti:

Kateri zunanji dejavniki so mi lahko v pomoč pri opravljanje mojega bodočega dela?  
Kakšne so priložnosti v okolju?

## Nevarnosti:

Kateri zunanji dejavniki so lahko ovira pri opravljanje mojega bodočega dela?  
Na kaj moram biti pozoren/pozorna?



# Več o SWOT analizi ...

- [http://en.wikipedia.org/wiki/SWOT\\_analysis](http://en.wikipedia.org/wiki/SWOT_analysis)



# Kriteriji za ocenjevanje KPI



- skladnost s podanimi navodili: ustrezno število besed, v izdelku so zajeti odgovori na vsa zastavljena vprašanja
- vsebinska ustreznost: ustreznost izhodišč, argumentov in zaključkov, poglobljenost
- slovnična pravilnost ter jezikovna in slogovna ustreznost