

Psihologija v izobraževanju



LV 2, Razredni pouk

Kakšen je dober učitelj?



razmislek v skupinah po *metodi snežene kepe*



2

Dober učitelj – kaj pravijo raziskave?



- učiteljevo znanje
- jasnost in organiziranost
- toplina in navdušenje

3

Skrbi učiteljev začetnikov



- vzdrževanje discipline v razredu
- motiviranje učencev
- prilagajanje razlikam med učenci
- vrednotenje dela učencev
- sodelovanje s starši

4

Kako postati učitelj izvedenec?



- zgolj z izkušnjami?
- strategija "več istega" običajno ne deluje



Insanity: doing the same thing over and over again and expecting different results.

A. Einstein

5

Delo učitelja ...



- ves čas poteka v odnosu
- ni zgolj brezosebno podajanje informacij; izjemno čustveno obarvano
- zahteva osebno vpletenost
- kliče po stalni refleksiji učiteljevega doživljanja



6

Dober učitelj je osebnostno močen učitelj

?



7

Joharijevo okno (Joseph Luft in Harry Ingham)



8

Močan učitelj je reflektiven učitelj



Refleksija kot:

- preventiva izgorelosti
- sredstvo osebnega napredka in rasti – biti bližje sebi
- v pomoč pri oblikovanju konstruktivnih odnosov z drugimi.



9

Kaj je refleksija?



- ozaveščanje občutkov, mišljenja in vedenja z namenom, da smo se v prihodnje zmožni soočiti z novo izkušnjo z bogatejšim repertoarjem, da se lotevamo stvari z višjega izhodišča.



10

Kaj ni refleksija?

- refleksija ≠ poročanje
- refleksija ≠ neproduktivna samokritičnost, samoobtoževanje
- refleksija ≠ iskanje krivde pri drugih

11

Kako reflektirati?



- odkrit pogovor
- analiza posnetka
- pisanje dnevnika
- učiteljev portfolio
- supervizijske ali intravizijske skupine
- spontano



12

Izhodišča za reflektiranje izkušenj

- Kaj se je zgodilo?
- Kako sem se pri tem počutil-a?
- Kaj bi rad-a spremenil-a in zakaj?
- Kaj bi moral-a narediti, da bi lahko prišlo do teh sprememb?
- Je delovalo?
- Če je, ali obstaja splošno pravilo, ki ga lahko ponovno uporabim?
- Če ne, kaj lahko poskusim naslednjič in zakaj?

13
