

Seminarska naloga pri predmetu razvojna psihologija

IGRA DOJENČKA IN MALČKA

Avtorice: Helena I.
Klara M.
Martina P.
Mateja G.



Slika 1:

<http://www.chicco.si/ProductDetails/88/pgoid/f43187fb-ca8d-47fc-ace0-541baff6a6fb/lang/Croatian/Igrace--->

***Igra je način, kako otrok spoznava
zunanji svet,
igra je za otroka učenje,
igra je zanj resna oblika vzgoje,
igra je nujno potrebna otroškemu
organizmu, ki raste.***

(Krupska)

Kaj je igra?

- pomemben, nepogrešljiv element učenja, razvoja in napredka
- otrok spozna življenjske resnice, nauči se čustvovati
- učenje in vzgoja preko igre sta bolj učinkovitejša in



Slika 2: <http://vizita.si/clanek/novice/3-letnik-z-iq-140-sprejet-v-menso.html>

Pomen igre:



Slika 3: <http://24ur.com/ekskluziv/zanimivosti/otroci-z-domisljijo-so-bolj-uspesni.html>

- igra je pomembno vplivala na razvoj otroka že v preteklosti
- vpliva na otrokov čustveni razvoj, na razvoj inteligence in na razvoj otroka v družbeno bitje
- otrok spoznava okolje, svoje vrstnike
- vpliva tudi na otrokovo domišljijo

Vrste iger:

1. Spoznavne vrste iger

- **Funkcijska igra** ali *nesimbolna igra* (do drugega leta starosti, zaznavno-gibalna vrsta igre, otrok razvije gibalne in zaznavne funkcije)
- **Konstruktivna igra** (otrok gradi in povezuje igrače v konstrukcijo, uči se ustvarjalnosti, razumevanja)
- **Simbolna ali domišljajska igra** (2-6 let, v ospredju so otrokove funkcije: obravnavanje živali in punčk kot žive osebe oz. svoje prijatelje, igranje različnih vlog – kuharice...)
- **Dojemalna igra** (otrokovo predšolsko obdobje, otrok je zelo dejaven, spodbuja razvoj govornega razumevanja in izražanja, na primer: opazovanje slike, sestavljanje predmetov, poslušanje pravljič oz. pesmi...)
- **Igra s pravili** (od nekje drugega, tretjega leta naprej; je najpogostejša igra)

Vrste iger:

2. *Socialne vrste iger (delimo na skupine ki jih je opredelila M. Parten (1932))*

- **Igra brez udeležbe** (otrok se ne vključuje v igro, opazuje okolico)
- **Opazovalna igra** (otrok opazuje igro drugih otrok, ampak se ne vključi)
- **Samostojna igra** (otrok se igra sam, brez drugih otrok, igrače so različne od igrač drugih otrok)
- **Vzporedna igra** (otrok se igra v bližini drugih otrok, s podobnimi igračami)
- **Asociativna igra** (otroci se igrajo skupaj, igra je podobna ali enaka, vendar cilj ni skupen)
- **Sodelovalna igra** (otroci se igrajo v skupinah, cilj igre je skupen)

Opredelitev iger po M. Parten so znanstveniki še razširili

- **Kontaktna igra** (otrok preko igračke ali igre želi v igro vključiti drugo osebo, pomembna mu je interakcija)
- **Igra z vključitvijo** (otrok najprej samo opazuje, kasneje se sam aktivno vključi v igro)

Pomen različnih dejavnikov

- **Pomen predmetov v igri:** pomen igrače lahko otrok pripiše kateremukoli predmetu v okolici
- **Igrače:**
 - staršem je na trgu ponujenih veliko različnih igrač in pripomočkov za igro
 - starš mora vedeti ali je določena igrača za otroka res smiselna
 - otrok preko igrače spozna različne materiale
 - otroku mora biti ponujenih čim več raznovrstnih igrač
 - pomemben dejavnik pri izbiri igrač je tudi otrokova želja

Ustreznost igrače glede na otrokovo starost

- *1. leto*: otrok preizkuša z rokami in usti, igrača mora biti velika, po petem mesecu zvočne igrače kot na primer ropotuljica
- *1-2 leti*: hoja, tekanje; otrok potrebuje igračo, ki ga bo spodbujala h gibanju
- *2-3 leta*: razvrščanje po barvi, obliki in velikosti, posnemanje odraslih
- *3-4 leta*: otrok se igra to, kar doživlja (zdravnik, nakupovanje, frizer,...)
- *4-5 let*: igranje z besedami, veliko gibanja (skiro, kolo, smuči,...)
- *5-6 let*: igrače, ki spodbujajo vztrajnost in mišljenje (družabne igre, sestavljenke)

Pomen igralnega partnerja

- odrasli s pomočjo igre ustvarjajo kontakte in čustvene relacije z otrokom
- igralni partner je lahko starš, učitelj ali vrstnik, po navadi nekdo, ki je mentalno razvitejši
- partner mora biti naklonjen, pozoren, mora se znati odzivati na otroka
- biti mora tudi občutljiv
- partner spodbuja otrokovo igro s: spraševanjem po dejanju, z ilustriranimi dejanji, s tem da jezikovno dopolnjuje ali popravlja dejanje, poziva k dejanju,...

Otroška igra in spol

- spol vpliva na vrsto iger in na razvoj spolne identitete
- od spola je odvisna izbira igrač (dečki so bolj aktivni in agresivni pri igri, medtem ko deklice rade prevzemajo vloge, ki jih poznajo iz domačega okolja, dečki pa prevzamejo vlogo osebe, ki je ne poznajo in je še nikdar niso srečali)



Slika 4: <http://www.vitafit.si/koticek-za-starse/igre-na-prostem-igre-z-lovljenjem-1-del/>

Pomen jezika za razvoj igre

- jezikovni razvoj in razvoj igre sta tesno povezana in naj bi potekala vzporedno
- otroci, pri katerih je stopnja jezikovnega razumevanja višja, se več vključujejo v igro, kot otroci, pri katerih je stopnja jezikovnega razumevanja nižja

Medkulturne razlike

- tudi kultura je dejavnik, ki pomembno vpliva na otroško igro
- med kulturami se razlikuje količina in vrsta igrač, ter v prostoru, kateri je namenjen za igranje
- v starih družbah imajo otroci manj igrač, te si izdelajo pogosto sami iz kakšnega dostopnega materiala
- v sodobnih družbah imajo pomembno vlogo pri igri odrasli, v tradicionalnih pa sorojenci



Slika 5: <http://www.zurnal24.si/otrok/otrok-igranje-starsipomankanje-casa-182803/clanek>



Slika 6:
<http://www.chicco.si/ProductDetails/89/pgoid/f43187fb-ca8d-47fc-ace0-541baff6a6fb/lang/Croatian/lgrace---3D-Blazina-otroski-park.wshtml>



Slika 8: <http://tipdeck.com/how-to-design-your-own->



Slika 7:
<http://www.chicco.si/ProductDetails/33/pgoid/19ae1656-57dd-42c0-b702-d7db9df16304/lang/Croatian/lgrace---Glasbena-zoga.wshtml>

Hvala za pozornost! □



Slika 9:
<http://www.hotrocket.ca/personal/kenbautista/luxo/2006/02/t>