

DEJAVNIKI, KI VPLIVAJO NA RAZVOJ SPOMINA

1. MNEMOTEHNIČNE STRATEGIJE

(OTROCI DO 5 ALI 6 LETA NE VEDO, DA LAHKO IZBOLJŠAJO ZAPOMNITEV, POMOČ ODRASLIH!)

- USMERJENA POZORNOST (ISKANJE BISTVENEGA, TEŽJEGA)
- PONAVLJANJE (6 - 7 LET)
- ORGANIZACIJA V KATEGORIJE (ZAHTEVNEJŠA)
- ELABORACIJA (NAJBOLJ ZAHTEVNA)
 - *BOLJ POGOSTO
 - *BOLJ KOMPLEKSNO
 - *BOLJ UČINKOVITO

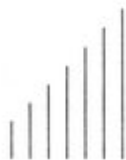
2. METASPOMIN

- ZAČETNO PRECENJEVANJE

3. ZNANJE

- KONSTRUKTIVNI SPOMIN
(RAZUMEVANJE + IN -)

a) Dejanska razporeditev



b) Narisana razporeditev po enem tednu



a) EKSPERTNO

b) POZNAVANJE TIPIČNEGA VRSNEGA REDA DOGODKOV NA NEKEM ZNANEM PODROČJU

DEFINICIJA POJMOV

ZAPOMNITEV S PREPOZNAVANJEM: ZAVEDANJE, DA SMO SE Z NEKIM DRAŽLJAJEM ŽE SREČALI V PRETEKLOSTI (zgodnje preučevanje: habituacija, klasično in instrumentaln pogojevanje).

- * HABITUACIJA: NAVAJENOST NA DRAŽLJAJ, KI JE MOŽNA LE OB PREPOZNAVANJU DRAŽLJAJA.
- * SPOMNITI SE: PRIKLICATI DRAŽLJAJ ALI DOGODEK, KO LE-TA NI PRISOTEN (najbolj znanega predmeta, posnemanje).

MNEMOTEHNIČNE STRATEGIJE: TEHNIKE, KI JIH UPORABLJAJO LJUDJE, DA BI SI LAŽJE ZAPOMNILI VSEBINE.

ELABORACIJA: POVEZOVANJE S SLIKO, ZGODBO ... (krava na volasu)

METASPCMIN: ZNANJE O SPOMINU IN SPOMINSKIH PROCESIH

KONSTRUKTIVNI SPOMIN: INFORMACIJE SE INTEGRIRAJE S STRUKTURI

EKSPERTNO ZNANJE: ZNANJE DOLOČENEGA PODROČJA

ZNAČILNOSTI RAZVOJA SPOMINA

- SPOMIN SE ZAČNE RAZVIJATI ŽE PRED ROSTVOM
- Z RAZVOJEM SE DALJŠA ČAS TER VEČA KOLIČINA IN KOMPLEKSNEST OHRANITVE VSEBINE
- UČINKOVITOST OSNOVNIH SPOMINSKIH PROCESOV SE S STAROSTJO VEČA:
 - SENZORIČNO SHRANJEVANJE
 - KRATKOROČNI SPOMIN
 - DOLGOROČNI SPOMIN