

Vprašanja od 1. in 2. kolokvija

1. Prader-willi sindrom
2. integracija v Evropi?? iz knjige
3. Iz knjige-rezultati raziskav o sprejemanju otrok s PP, kaj vpliva na stališča vrstnikov?
4. kako lahko učitelj vpliva na sprejemanje otrok s PP v rednem razredu;kako spreminjat odnose,stališča?
5. kako starši sodelujejo pri izdelavi individ.programa al nekaj takega
6. prostorske prilagoditve otrokom s PP
7. nekaj s timi
8. usmerjanje

Izpit – od 2.letnikov in naš 3.kolokvij. Imeli smo ista vprašanja razen prvega.

1. IP – opiši fazo diagnosticiranja ter fazo načrtovanja (kaj in kako načrtuje učitelj)
2. a) Definicija motenj v duševnem razvoju
b) Odrasli z motnjami v duševnem razvoju v povprečju manj uspešni pri dejavnostih in na vseh področjih potrebujejo pomoč.
DRŽI - NE DRŽI Utemelji.
3. Avtizem
a) Avtizem je spekter oz kontinuum avtističnih motenj; točno poimenuj te motnje
b) kaj pomeni duševna slepota
c) naštej močna področja avtistov in katere avtiste vključujemo v redni razred
4. Gluhi in naglušni
d) Prednosti in koristi vključevanja v redne razrede OŠ gluhe in naglušne (knjiga) str13
e) Bikulturalni pristop. Ali je ustrezen ali ne? Utemelji. (knjiga) str19,20
5. Socioekološki model
f) Dejavniki socioekološkega modela v integraciji vplivajo na razvoj MVČ. Kateri?
g) Kateri stresorji delujejo na učence z VŠM v razredu in zunaj razreda, ter kako jih zmanjšamo?
6. Učne težave (UT)
h) Kaj so učne težave po definiciji šolske zakonodaje:
i) UT definicija po definiciji PPPU:
j) Katere programe treba učencem z učnimi težavami omogočiti po šolski zakonodaji?