

Priimek in ime.....

IZPIT PEDAGOGIKA OTROK Z MOTNJAMI V RAZVOJU

1. Učne težave (UT) delimo na 2 veliki skupini. Kateri?

2. Učencem z UT, ki so lažje in znerno izražene, je OŠ v skladu z zakonodajo dolžna zagotoviti podporne oblike pomoči. Katere? Navedite jih!

3. Motnje branja povzročajo (obkroži):

- a) primanjkljaji na nivoju vizualno-motoričnih procesov
- b) primanjkljaji na nivoju vizualno-perceptivnih procesov
- c) primanjkljaji na nivoju spacialno-motoričnih procesov
- d) primanjkljaji na nivoju slušno-vidnih procesov

3. a Kako se motnje branja pri učencu izražajo?

3. b Opredelite kategorijo otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (PPPU).

3. c Navedite kakšne pomoči so deležni otroci s PPPU v javni osnovni šoli.

4. Predstavite nekaj priporočil za delo z otrokom z motnjo pozornosti in hiperaktivnostjo (MPH) v skupini (M. Schmidt, članek: Motnja pozornosti in hiperaktivno vedenje v otroštvu, 2003)!

4. a Vedenjski problemi oz. vedenj. težave pridružene MPH so (dopolni):

- a) agresivnost
- b) nekontroliranost
- c).....
- d).....
- e).....

4. b V procesu ocenjevanja vedenja otroka pri katerem so izražene težave s pozornostjo in hiperaktivnostjo učitelji/vzgojitelji opazujejo in spremljajo znake s pomočjo (napiši):

5. Kateri pregledi, poročila in diagnostični instrumentariji so vse vključeni v »diagnosticiranje« avtističnih motenj (AM) (navedite)?

5. a Ali v Sloveniji obravnavajo otroke z AM tudi inštitucije za otroke z motnjami sluha in govora (obkroži):

Da Ne

5. b Nevladne organizacije, ki pri nas pomagajo družinam in otrokom AM so (napiši):

5. c Otroci lahko prerastejo AM. Ali ta trditev **drži** ali **ne drži**. Napišite svoj komentar!

6. Posledice, ki bodo prisotne pri posamezniku s **poškodbo glave**, so odvisne od številnih dejavnikov. Od katerih **dejavnikov** so najbolj odvisne (seminar). Napiši:

6. a Najpogostejše težave na področju **telesnih sposobnosti in kognitivnih funkcij** pri poškodbi glave so:

6. b **Glavni cilj** celostne rehabilitacije po poškodbi glave je (navedi):

7. Navedite nekaj primerov **učnega gradiva** (zapisi, prosojnice, vaje, testi), ki ga pripravi učitelj za slepega oz. slabovidnega učenca v razredu (seminar)!

7. a **Specialni pedagog**, ki pomaga slepemu oz. slabovidnemu učencu in svetuje učitelju v šoli je (napiši):

8. Katere **ovire za integracijo** izpostavljajo raziskovalci šolskih sistemov vzhodne in srednje Evrope in kaj pomeni **razvojno-procesno spremljanje** otrok s posebnimi potrebami (knjiga Socialna integracija..., 2001)?

9. Napišite **inštitucije** v Sloveniji, v katere vključujemo otroke in mladostnike z vedenjskimi in čustvenimi **motnjami** in pri tem upoštevajte izrazitost motenj !

9. a Med dejavnike preprečevanja vedenjskih in čustvenih motenj v otrokovem okolju uvrščamo dobre vrstniške odnose. Dodajte še druge dejavnike, ki delujejo preventivno.

10. Predstavite **okvirne prilagoditve** (časovne, prostorske, metodično-didaktične) za **gibalno ovirane otroke** v programu s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo (Navodila za prilagojeno izvajanje..., 2003)!