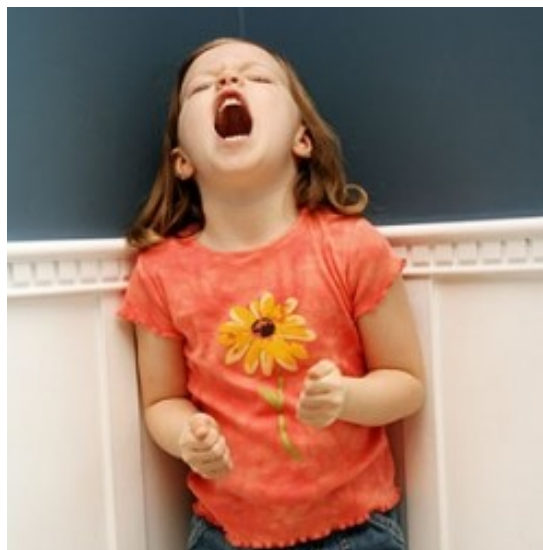


# ČUSTVENE IN VEDENJSKE TEŽAVE



T. Č., P. B.

# OPREDELITEV ČVT

- ČVT – čustvene in vedenjske težave
- POENOSTAVLJENO:
  - ČVT so individualni odziv na preplet bioloških dejavnikov,
  - dejavnikov razvoja,
  - vplive socialne deprivacije (izgube, nezadovoljene potrebe in strese)
  - ter interaktivne dejavnike socialnega/življenjskega okolja, v katerem predvsem domače in tudi šolsko okolje pomenita dva ključna vira – bodisi podpore in s tem preprečevanja nastajanja in vzdrževanja ali pa prispevata k nastajanju čustvenih stisk in izstopajočih vedenjskih odzivov.

# VEDENJSKI ODZIVI

izolacija  
ADHD  
razdiralnost  
depresivnost  
učne težave  
govorne motnje  
fobije  
disocialno vedenje  
manj prijateljev

izzivalno vedenje  
destruktivno vedenje  
motečnost  
motnje hranjenja  
pomanjkanje koncentracije  
nizko samovrednotenje  
čustvena nestabilnost

hiperaktivnost  
nezmožnost  
skromne socialne veščine  
hitra prizadetost  
motnje spanja

# POJAVNE OBLIKE ČVT V ŠOLI

- Oblike motečega vedenja v zvezi s poukom:
  - klepetanje med poukom, ne sledi učiteljevi razlagi, igranje med poukom
  - neredno izpolnjevanje šolskih obveznosti (domače naloge, učenje)
  - površnost »pozabljanje«, »zgublja
  - zamujanje in izostajanje od pouka



## POJAVNE OBLIKE ČVT V ŠOLI

- Oblike motečega vedenja v odnosih do sošolcev in učiteljev:
  - klovnsko, pavlihasto vedenje;
  - prepiranje, zafrkavanje, žalitve. strahovanje
  - zvrčanje krivde na druge
  - nastopaštvo, hvalisanje
  - agresivno odzivanje, vedenj
  - razne nadomestne zadovoljitve, kot je kajenje, uživanje alkohola, eksperimentiranje z drogo, itd.



## POJAVNE OBLIKE ČVT V ŠOLI

- Oblike motečega vedenja v odnosu do lastne (ne)uspešnosti:

- trajno izmikanje šolskim dolžnostim
- odkrito odklanjanje učenja, učiteljev, šole
- splošna nezainteresiranost, apatičnost
- neopravičeno izostajanje od pouka
- delna ali splošna učna neuspešnost



## POJAVNE OBLIKE ČVT V ŠOLI

- Disocialne motnje, disocialno vedenje:

- pogosto povzročanje škode (uničevalnost)

- tatvine sošolcem, učiteljem, staršem

- agresivno vedenje (napadi, pretepi, fizični obračuni brez neposrednih spodbud)

- razne oblike trpinčenja

- druženje z disocialnimi nameni

- delikventno vedenje (prekrški, kazniva dejanja)



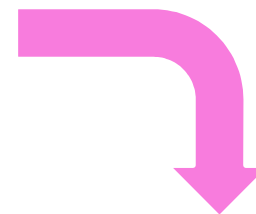
# MOTNJE VEDENJA KOT POSLEDICA ČUSTVENIH MOTENJ

- otrokovo spremenjeno vedenje je lahko osnovni znak čustvene motenosti
- čustvena motenost se lahko izraža v znamenjih, ki so podobna znamenjem telesne bolezni (psihosomatske bolezni)
- na čustvene motnje nas lahko opozori nekakšno novo nastalo stanje pri otroku (sprememba v značaju)
- nekateri življenjski dogodki / situacije lahko otroku povzročajo stiske, travme in krize



# ČVT KOT POVZROČITELJ UČNIH TEŽAV

občutek manjvrednosti zaradi posmehovanja sošolcev, opozarjanja ali oštevajnja zaradi napak, pri igrah in delu so zadnji, ne zmorejo napraviti vsega, kar napravijo drugi, zato osvojijo predstavo drugih oseb o sebi in se premalo cenijo



otežujoč občutek krivde, ker tolikokrat naredijo kaj narobe, ker razočarajo starše, ker so zaradi njih drugi prizadeti, ker vselej kaj izgubijo, se umažejo, prevrnejo, se potolčejo, uničijo, ker se drugi pritožujejo čeznje, starši jih pa opominjajo ali so zaradi njih žalostni



UČNE TEŽAVE



VEDENJSKE  
TEŽAVE

# PRIPOROČILA IN NAVODILA ZA DELO Z UČENCI S ČVT

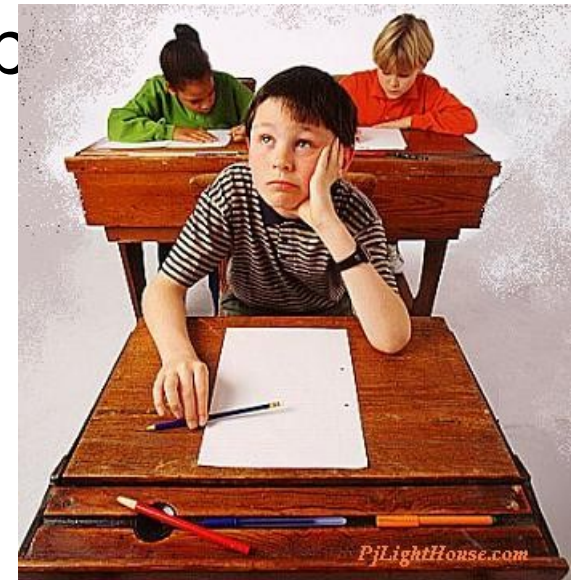
- Organizacija pouka
  - organizacija prostora
  - sedežni red
  - druge posebnosti



- Strokovni sodelavci
  - izvajalec dodatne strokovne pomoči
  - svetovalni delavec
  - ravnatelj

# PRIPOROČILA IN NAVODILA ZA DELO Z UČENCI ČVT

- Organizacija časa
- Didaktični pripomočki in op
- Izvajanje pouka
  - ▭ poučevanje in učenje
  - ▭ preverjanje in ocenjevanje znanja



# PRILAGODITVE ZA OTROKE S ČVT V OSNOVNI ŠOLI

- osebni odnos
- didaktično-metodične prilagoditve (socialno pedagoški pristop,
- skrb za učenčev socialno ugoden položaj v razredu
- skrb za učenčevo samopodobo
- timski način in spremljanje učenčevoga



# SOOČANJE S ČVT IN ZMANJŠEVANJE NJIHOVE MOČI

- Različni pristopi k obravnavi ČVT:
  - ▮ SOCIALNOVEDENJSKI PRISTOP
  - ▮ SOCIALNOKOGNITIVNI PRISTOP
  - ▮ SOCIALNOODNOSNI PRISTOP

## SOOČANJE S ČVT IN ZMANJŠEVANJE NJIHOVE MOČI

- Nabor možnih strategij za soočanje s ČVT in zmanjševanje njihovih moči:
  - Strategije usmerjene v razredno skupnost
  - Strategije, usmerjene k posamezniku znotraj razreda
  - Strategije, usmerjene v učitelja zunaj razreda
  - Podpora učitelju



# USTANOVE

- Zveza Sožitje - zveze društev za pomoč osebam z motnjami v duševnem razvoju Slovenije



- SANA VITA zavod, Ljubljana

- Javni zdravstveni zavod - Mladinsko klimatsko zdravilišče Rakitna

- Mladinski dom Malči Belič



- Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Maribor



- VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI ZAVOD VIŠNJA GORA



**HVALA ZA POZORNOST**