

# **OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI**

**DR. MAJDA SCHMIDT**



# LOOK **AT** ME

20 Februar - 3 Marec 2012  
Univerzitetna Knjižnica Maribor

Petra Greiner

Janez Debeljak

Rene Gomolj

# Pojem otroci s posebnimi potrebami (PP)

- Pojavlja se v tuji literaturi kot "special educational needs" oz. "expectional educational needs"
- Nadomešča pojem duševni in telesno moteni, prizadeti otroci
- Pojem PP ima **naslednje prednosti:**
- Izgublja se poudarek na vrsti in stopnji motnje
- Nakazuje se usmerjenost v to kar otrok potrebuje, kar mu ustreza
- Je odprt, fleksibilen in nudi pri pedagoškem delu prilagoditve in pomoč

# OTROCI S PP

- So otroci, ki imajo ovire, primanjkljaje, težave in motnje na področju gibanja, zaznavanja, govora, spoznavnega kognitivnega razvoja, čustvovanja, vedenja in učenja.

# PP in statistični podatki

- **PP** trajajo pri nekaterih otrocih sorazmerno dolgo.
- Lahko so trajne.
- Lahko prenehajo, če je ukrepanje pravočasno in učinkovito.
- V **EU** je v šolajoči populaciji do **4 %** otrok s PP, razen Danske, Finske, Islandije, Estonije.
- V **SLO** prepoznavamo okrog **6,5 %** otrok s PP, od tega je **4,5 %** vključenih v redne OŠ

# PP in statistični podatki

- Visok % **predšolskih otrok s PP** je vključenih v vrtce v l. 2010 - **74 %** celotne populacije do 5. leta.
- Najštevilčnejša skupina so predšolski otroci z **motnjami v duševnem razvoju**, nato sledijo:
  - otroci z govorno-jezikovnimi motnjami
  - otroci z gibalno oviranostjo, z motnjo sluha, dolgotrajno bolni...
- V **OŠ** so najštevilčnejša skupina **otroci s PPPU**, sledijo dolgotrajno bolni, otroci z govorno-jezikovnimi motnjami

# SKUPINE OTROK S PP – OPREDELITEV,

- Ocena otrokovih PP temelji na ocenitvi:
- OKVARE
- PRIZADETOSTI FUNKCIJE
- OVIRANOSTI

# Otroci z motnjami v duševnem razvoju (MDR)

- Imajo znižano splošno in specifično raven inteligentnosti,
- Nižje sposobnosti na kognitivnem, govornem, motoričnem in socialnem področju ter pomanjkanje veščin
- Gre za neskladje med njihovo mentalno in kronološko starostjo
- Stopnje MDR: Lažja, zmerna, težja, najtežja



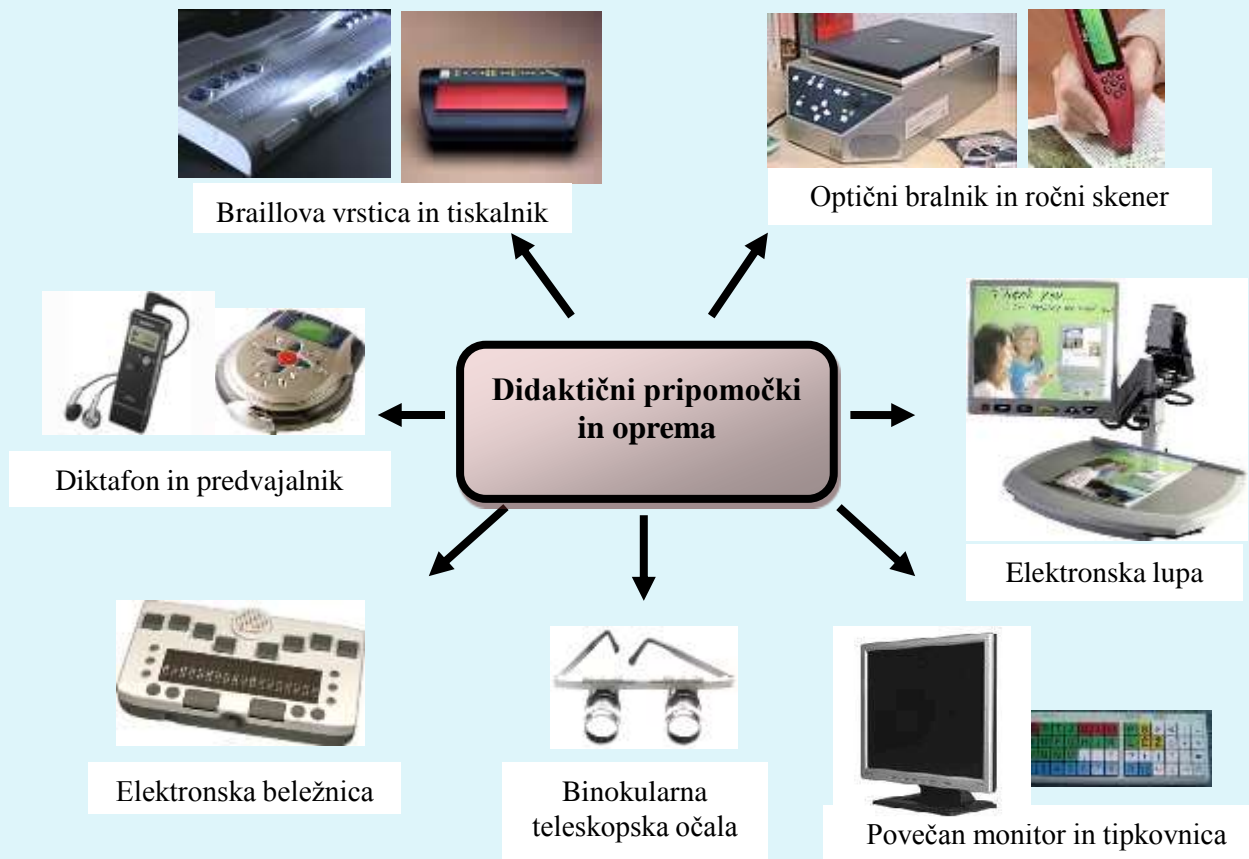
# Slepi in slabovidni otroci

- Slepi in slabovidni otroci so otroci z okvaro vida, očesa ali vidnega polja.
- Ločimo: **zmerno slabovidne** (10%-30% vida) in **težko slabovidne** otroke (5%-9,9% vida).
- V šoli delajo po metodi za slabovidne in uporabljajo preostali vid.
- Pretežni del učenja poteka po vidni poti, potrebujejo prilagojene metode, prilagojene pripomočke, učbenike, didaktična sredstva

# Slepi otroci

- Glede na slepoto ločimo:
- **Slepe otroke z ostankom vida (2 %- 4,9 %)**
- Pri učenju uporabljajo preostali vid in ostala čutila,
- pri gibanju in delu potrebujejo primerno osvetlitev, kontraste
- Delajo po **kombinirani metodi** (brajeva pisava +povečala + vidno)

# Slepi in slabovidni otroci



# Slepi otroci

- **Slepi otroci z minimalnim ostankom vida** ( – 1,9 %)
- Otroci vidi sence, obrise večjih predmetov, predmete v velikosti prstov prepozna do 1 m
- **Popolnoma slepi otroci** (amaurosis), ne dojemajo svetlobe, uporabljajo ostala čutila, najpomembnejša je taktilna percepcija, sluh in govor
- Omejeni so v raziskovanju okolja in aktivnem poseganju vanj
- Potrebujejo stalni specialni trening za vsakdanje življenje, prilagojene učne pripomočke, pripomočke za orientacijo in vsakdanje življenje
- Uporabljajo brajevo pisavo

# Gluhi in naglušni otroci

- Gluhi in naglušni otroci imajo okvare, ki zajemajo uho, njegove strukture in funkcije
- Imajo težave na področju **poslušanja** govora, **razumevanja** in **uporabe** govora in jezika, gradnje **besednega zaklada**
- Glede na **naglušnost** ločimo: lažjo izgubo sluha, zmerno, težjo in težko (40 db-80 db)

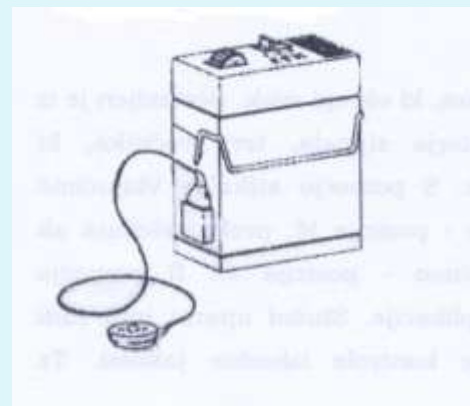
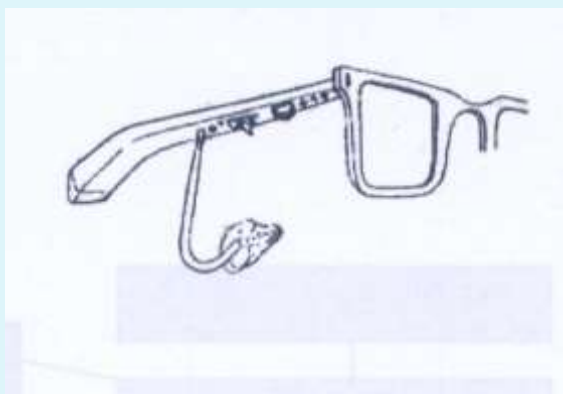
# Gluhi otroci

- Ločimo: otroke z **najtežjo izgubo** sluha in otroke s **popolno izgubo** sluha (nad 80 db)
- Gluh otrok ni sposoben **slišati** in **razumeti** govora, četudi je ojačan, ni zmožen **sporazumevanja**)
- Pogosta je :
- oviranost v **časovni** in **prostorski orientaciji**,
- oviranost v **telesni neodvisnosti, vključevanju v družbo**
- težave pri **prilagajanju, v vedenju**
- težave pri **pridobivanju znanja, pri učenju**

# Gluhi in naglušni otroci



# Pripomočki za poslušanje

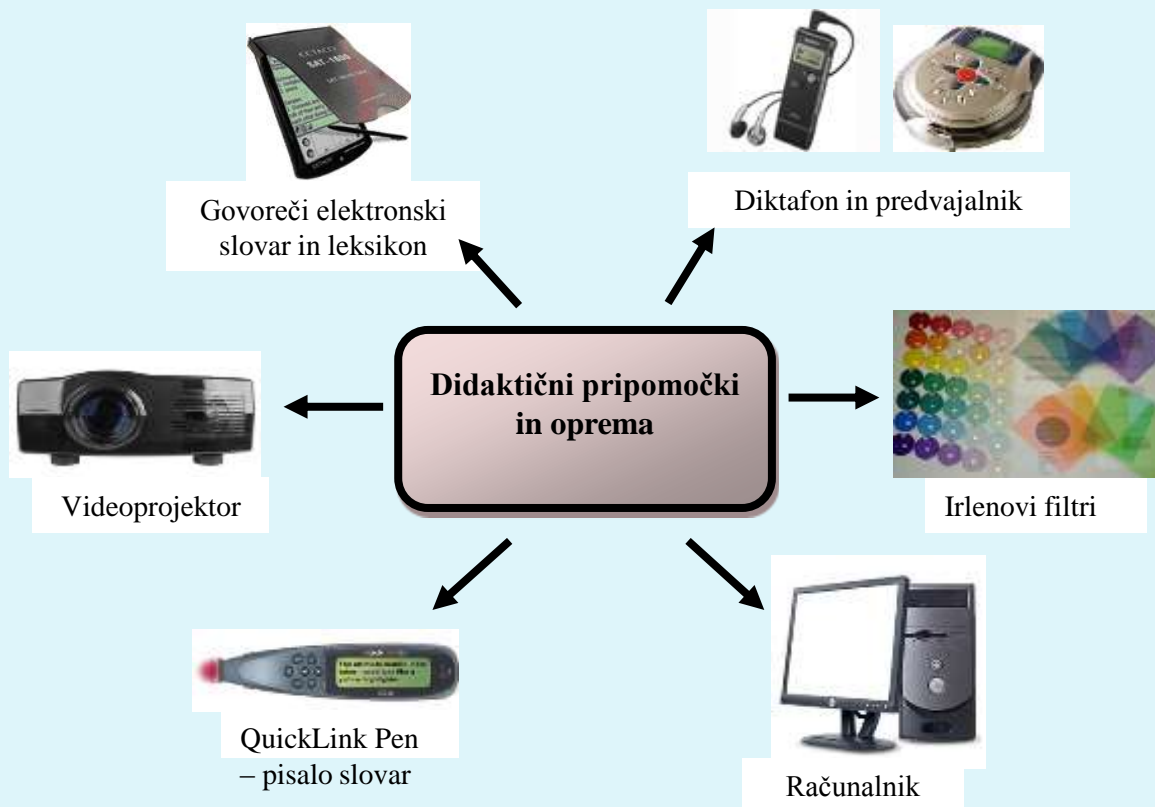




# Otroci z govorno jezikovnimi motnjami

- Imajo motnje v **usvajanju** in **razumevanju** govora ter **govornem izražanju**
- Gre za neskladje med **verbalnimi** i **neverbalnimi** sposobnostmi
- Zaostanki se lahko kažejo v **izgovorjavi, morfologiji, semantiki** in **sintaksi**
- Govorno-jezikovne motnje se kažejo tudi na področju **branja, pisanja** ter pri **učenju** kot celoti
- Stopnje: lažje, zmerne, težje, težke (od blagega zaostajanja do nerazvitosti)

# Otroci z govorno jezikovnimi motnjami



# Gibalno ovirani otroci

- Gibalno ovirani otroci imajo **prirojene** ali **pridobljene okvare**, poškodbe gibalnega aparata, centralnega ali perifernega živčevja
- Gibalna oviranost se kaže v obliki **funkcionalnih in gibalnih motenj**.
- Posledice: senzorične okvare, mišični krči, motnje odvajalnih funkcij, spolnih funkcij, dihalnih funkcij

# Gibalno ovirani otroci po obolenjih

- Cerebralna paraliza
- Živčno-mišične bolezni
- Spina bifida
- Cranio-cerebralna travma
- Travma hrbtenjače
- Stanja po operaciji tumorjev
- Epilepsija
- Deformacije hrbtenice
- Okvare udov

# Gibalno ovirani otroci

- Stopnje: lažja, zmerna, težja, težka
- Otroci z **lažjo** in **zmerno** gibalno oviranostjo potrebujejo:
  - manjše prilagoditve, pri nekaterih oblikah dela so potrebni pripomočki; občasno potrebujejo fizično pomoč
- Otroci z **težjo** in **težko** motnjo imajo moteno fino motoriko, imajo zelo hude motnje gibanja in malo funkcionalnih gibov
- Potrebujejo stalno delno pomoč ali so popolnoma odvisni od tuje pomoči
- **Pripomočki za gibanje:** bergle, hodulje, vozički na ročni pogon, elektromotorni vozički, prilagojena kolesa

# Gibalno ovirani otroci



Prilagojene miške



Prilagojene tipkovnice

**Didaktični pripomočki in oprema**



Prilagojen šolski stol



Nastavljiva miza



Pripomočki za prepoznavo govora



Terapevtski valji

# Dolgotrajno bolni otroci

- Dolgotrajno bolni otroci so otroci z **dolgotrajnimi oz. kroničnimi motnjami** ter boleznimi, ki ovirajo otroke pri **učenju, šolskem delu**, in drugih **vsakodnevnih življenjskih** aktivnostih
- **Dolgotrajna bolezen** je tista, ki traja dlje od treh mesecev

# Dolgotrajne bolezni

kardiološke bolezni

endokrinološke bolezni

gastroenterološke, alergološke bolezni

hematološke bolezni

nefrološke bolezni, pulmološke bolezni

onkološke bolezni

dermatološke bolezni

psihiatrične in nevrološke bolezni (npr. epilepsija),  
avtoimune motnje in motnje hranjenja



# Otrocih s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (PPPU)

- zaradi znanih ali neznanih motenj v delovanju centralnega živčnega sistema se pojavljajo zaostanki v razvoju v zvezi s **pozornostjo, pomnjenjem, mišljenjem, koordinacijo, komunikacijo**, zaostanki pri razvoju **socialnih spretnosti** in pri **emocionalnem dozorevanju**
- izrazite težave se kažejo pri **branju, pisanju, pravopisu, računanju**
- Primanjkljaji na posameznih področjih učenja lahko trajajo **celo življenje** in vplivajo na učenje in vedenje

# Otroci z motnjami vedenja in čustvovanja

- Otroci z motnjami vedenja in čustvovanja kažejo ponavljajoč, trajen vzorec **neprilagojenega** (disocialnega) vedenja, ki se kaže v neuspešni **socialni integraciji**
- Otrokovsko disocialno vedenje je lahko **zunanje** ali **notranje** pogojeno in se kaže s simptomi, kot so npr. avtoagresivno vedenje, agresivno vedenje, odvisnost od alkohola in mamil, destruktivno vedenje (uničevanje tuje lastnine), pobegi od doma, kraje, čustvene motnje

# Otroci z motnjami vedenja in čustvovanja



# OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI (PP)

- So bolj **podobni** kot različni, drugačni od tipičnih vrstnikov
- Otroci s PP so **najprej otroci**, učenci in potem otroci, ki imajo motnje
- **Uporabljajmo pojme s pozitivno konotacijo!**

# OTROCI S PP IN TERMINOLOGIJA

- Kadar otroka označujemo z izrazi “**prizadet**”, “**hudoben**”, “**len**”.. ga običajno tudi tako gledamo
- Danes v Evropi in ZDA potekajo akcije ozaveščanja javnosti o ustrezni rabi terminov
- **Najprej** poudarjajo **človeka** – **potem** njegove težave, primanjkljaje
- Posameznik ni motnja, ovira – ampak **ima** motnjo, težavo, bolezen

# OTROCI S PP IN TERMINOLOGIJA

Primeri jezika, ki postavljajo **osebo** na **prvo** mesto:

- Učenec z okvaro
- Človek, ki ima cerebralno paralizo
- Otrok s specifičnimi učnimi težavami
- Deček z Downovim sindromom
- Ljudje s telesno prizadetostjo
- Dekle z epilepsijo

# OTROCI S PP IN TERMINOLOGIJA

- **Izogibajmo** se terminologiji
- Prizadet
- Pohabljen
- Devianten
- Hendikepiran
- Retardiran
- Učljiv mentalni retardiranec

# Učitelji in drugi strokovnjaki, ki delajo z otroki, učenci s PP

- Temeljna vprašanja so:
- Kako otrok zaznava okolje, kakšno je stanje njegovih **čutil**?
- Kako otrok pristopa k **reševanju nalog, zahtev**?
- Kako predeluje, **procesira informacije**?
- Kako deluje na **čustvenem, socialnem, intelektualnem** področju?
- Kako **komunicira** z drugimi?



# Učitelji in drugi strokovnjaki, ki delajo z otroki, učenci s PP

- Kakšne **vedenjske** in **interakcijske** obrazce uporablja v odnosu do vrstnikov, kakšne do odraslih?
- Kaj vemo o otrokovi **družini**, življenju v družini?