**Čustvene in vedenjske motnje (MČV)**

Definicija – zakono9daja

* Otroci z motnjami vedenja in čustvovanja kažejo ponavljajoč, trajen vzorec neprilagojenega (disocialnega) vedenja, ki se kaže v neuspešni socialni interakciji
* Otrokovo disocialno vedenje je lahko zunanje/ eksternalizirano ali notranje/internalizirano pogojeno in se kaže s simptomi npr. agresivno vedenje, avtoagresivno vedenje (simpotmi že zapisani)
* Nekateri imajo težje izražene motnje navad (nenavadne motnje – dnevno in/ali nočno, enkoprezo, grizenje nohtov, pretiran apetit, izguba apetita.
* Prisotne so lahko razne oblike otroških psihoz
* Med otroci z MČV je mnogo takih z omejenimi akademskimi spretnostmi, s slabo pozornostjo in slabo motivacijo
* Mnogi ne marajo šole in imajo slab učni uspeh
* Motnje in težave, ki se javljajo v predšolskem obdobju, kot npr. mutizem (sploh ne govorijo le v dololočenih situacijah do določenih oseb, je socialno pogojeno, lahko ČM vendar ni dokazano, domnevajo, da gre za genetsko motnjo, starši že imeli motnjo, večkrat pri dekletih), tiki (nehotni, trzljaji, ki gredo v posameznika nehote). Zaprtost vase… se ne uvrščajo v širšo kategorijo VM
* Bilo bi stigmatizirajoče, če bi prehitro in neuspešno prepoznali otroke kot VM
* Motnje kot npr. mutizem, hiperaktivnost, razvitost
* Obravnavamo vsako posebej (psihiat., psih., soc.,ped., pedag. Ukrepi
* Nekatere motnje se skozi leta pojavljajo, več simptomov, da se reče, da je motnja

**SOCIOLOŠKI MODEL Z DEJAVNIKI TVEGANJA**

**DEJAVNIKI V DRUŽINI**

* Pogosti prepiri, čustveno moteni odnosi, neodgovorno vedenje, slaba komunikacija, kaos, slab nadzor

**DEJAVNIKI V ŠOLI**

* Slaba motivacija, slab učni uspeh, konflikt z učiteljem, problematična šolska kuluta, problematični učiteljski stil

**DEJAVNIKI PRI OTROKU**

* Slab nadzor ega, nizko samospoštovanje, zunanji lokus (iščejo krivdo za svoje vedenje pri drugih) nadzora, neučinkovita spretnost obvladovanja težav biološke značilnosti

**DEJAVNIKI V SKUPINI VRSTNIKOV**

* Neprilagojeno vedenje vrstrnikov, rizično vedenje v prostem času, pohajkovanje, begi, alkoholizem, droge, težave pri vzpostavljanju odnosov z vrstniki (bolje se razumejo z mlajšiimi ali starejšimi9

Model prikazuje, da kadar so rizične osebne značilnosti otroka spremljane z vzgojnimi in socializacijskimi težavami v družini, vrcu, šoli in skupini vrstnikov se povečuje tveganje za nastanek ČVM

Za razvoj VM je izjemno pomembna interakcija med skupinami dejavnikov tverganja. V socioekološkem modelu se motnje v vedenju oblikujejo v dve veliki skupini:

* Inrernaliziirane motnje (depresija, osamljenost…)
* Eksternalizirane motnje (nasilje, agresija, hiperaktivnost…)

**VEDENJE UČITELJEV DO OTROK Z VM**

* Otroci z ČVM so v primerjavi z drugimi otroci s PP v najslabšem položaju
* Otroci s fizičhnimi ali funkcionalnimi primankljaji večinoma vsrkajo pozitivna čustva in željo po pomoči
* Otroke z MV želimo največkrat odstraniti, izključiti

Raziskave kažejo:

* Da učitelj nudi manj pomoči tem otrokom oziroma jim pomoči niti ne poiš'čejo
* Z njimi se manj pogovarjajo in komunicirajo, manj časa jim namenijo za odgovore in reševanje nalog
* Manj povratnih inf. o njihovem znanju
* Imajo nižja pričakovanja, namenjajjo jim več kritik in manj pohval-nagrad

**DELOVANJE STRESA V RAZREDIH Z UČENCI Z VČM**

* Učenje teh otrok je zahtevno
* Mnogo učiteljev se srečuje s stalnim stresom, s fizičnimi in čustvenimi problemi
* Mnogi postanejo neučinkoviti (sintom izgorevanja – burnout sy.)

**STRESORJI, KI DELUJEJO NA UČENCE**

* Šibkost akademskih in socialnih veščin
* Omejeno samozavedanje lastnih težav
* Neupoštevanje psiholoških potreb (po varnosti, sprejetosti, ljubezni)
* Neustrezen kurikulum, učna snov
* Prekomerna uporaba kazni
* Občutje nemoči
* Njihovo življenje je stresno v šoli in zunaj šole (kaotičnost, doživljanje odklanjanja, zaznamovanje v zgodnjem otroštvu, trpinčenje, zlorabe) ali pa čustvena praznina

**STRESORJI PRI UČITELJIH**

* Neustrezna pričakovanja do sebe, do učencev
* Premalo podpore pri učencih, starših, vodstvu
* Preveč nalog, zadolžitve, prwmalo časa
* Preveč povdarjeni standardi znanja in uporaba standardiziranih preizkusov
* Učitelji so premalo pripravljeni na poučevanje teh otrok, imajo premalo veščin poučevanja in veščin za vodenje razreda
* Zaradi vzdrževanja vodenja namenjajo manj pozornosti poučevanja – prihaja do napetosti

**OBLIKOVANJE INKLUZIVNEGA UČNEGA OKOLJA**

* Če želimo pomagat učencem s ČVM je pomembno spremeniti dve stvari
1. Pri sebi
2. Pri kurikululumu,, poučevanju
3. **POUČEVANJE**
* Individualiziranje nalog, zahtev, funkcionalno razvojno ocenjevanje z izdelavo IP
* Upoševanje učnega stila učenca, modela mnogoterne inteligentonsti
* Jasno in koncizno poučevanje (bistvene vsebine) l znanja ki so potrebna – temeljna znanja
* Pozitivni elementi dela z otroki (veselje, igra, humor)
1. **Učitelj – vzgojitelj**

- skrb tza lastno mentalno in osebnostno rast

- Izogibanje negativizmu in sakrazmu

- Zavedanje negativnih stališč, vrednosti

- Posamezniki, ki sprejemajo osebe in druge so se zmo9žni bolj učinkovito spopasti s stresorji

- Manjše skupine, manj natrpani urniki, prilagojene učne vsebine zmanjšujejo stres

**UČITELJ V KOMUNIKACJI Z UČENCI Z čvm**

* GA UPOŠTEVA
* IZOGIBA SE NEPOSREDNEMU REAGIRANJU NA NEGATIVNA ČUSTVA UČENCA
* UČENČEVEGA VEDENJA NE JEMLJE OSEBNO
* ZMANJŠUJE NAPETOST V SKUPINI – RELAKSACIJA, DOMIŠLJIJA…
* SKRB ZA RED, UREJENOST, NE DOPUŠČA KAOTIČNOSTI (DA NE MOTI DRUGIH), VZPOSTAVLJA JASNA PRAVILA GLEDE VEDENJA S POZITIVNIMI IN NEGATIVNIMI POSLEDICAMI
* IMA REALNA PRIČAKOVANJA DO UČENCEV, BREZ PERFEKCIONIZMA
* Na silo z discipliniranjem vedenjskih vozrcev ni mogoče spreminjat
* Otrok bo vedenjski vzorec spremenil če bo motiviran
* Vzorec lahko opusti, kadar spozna novega
* Otrok z VM tako opuščajo stare vzorce, ker jim pomagajo pri reševanju problemov, z njimi se branijo
* Za spreminjanje je potrebno vpostaviti u čencem odnos zaupanja, spo9jevanja
* Postavljanje meja

**Supervizor**

* Sestankovanje, redno vključevanje tima, ki delajo s temi otroci 🡪 supervizije
* Supervizor pride tja, da posluša njihove težave, pskuša svetovati

**UČENCI Z VEDENJSKIMI TEŽAVAMI**

* Učne težave UT: delimo na splošne, specifične
* Razprostirajo se na kontinuumu od lažjih do težjih, od enostavnih do kompleksnih
* Glede na trajanje so lahko prehodne ali vseživljenjske
* Vzroki UT:

Poškodbe, odstopanja CŽS (centralnega živčnega sistema), genetski dejavniki, biokemične pravilnosti, okoljski dejavniki, neustrezno poučevanje

**SPLOŠNE UT**

* Se pojavljajo pri usvajanju znanj in spretnosti pri enem ali več izobraževalnih zavodih – več težav so učenci manj uspešni ali celo neuspešni
* Običajno učenci s splošnimi UZ počasneje usvajajo znanja
* Splošni UT so lahko posledica notranjih ali zunanjih dejavnikov (npr. motnja pozornosti s hiperaktivnostjo, podpovprečne rejniške sposobnosti, težave socialnoemocionalnega položaja, primankovanje pozornosti, slabše razvitih samoregulacijskih sposobnosti, sociokulturne drugačnosti…

**SPEC: UT:**

* Motnje se kažejo z zaostankom v zgodnjem razvoju in/ali težav na katerem koli od naslednjih položajih: pozornosti, pomnjenje, mišljenje, koordinacija, komunikacija, branje, pisanje, pravopis, računanje, socialno-emocionalno prilagajanje
* So notranje narave – nevrološko pogojene
* Delimo na dve glavni skupini, ki zajemata
1. Specifične primankljaje na ravni slušno vidnih procesov, ki povzročajo:motnje branja – disleksija, pravopisne težave – disortografija in UT povezane s področja jezika
2. Specifični primankljaji na ravni vizualnih – motoričnih procesov, ki povzročajo:
* Težave pri pisanju – disgrafija, matematika, specialna diskalkulija (motnja- prostori, gemoetrija, količine, matematični pojmi, simboli, uporaba računskih operacij…), načrtovanje in izvajanje praktičnih dejavnosti – dispraksija (okorno motorično odzivanje, likovna, tehnični pouk, tam, kjer rabijo motoriko so nefleksibilni) in težave na pdročjih socialnih veščin

Nekateri učenxci imajo splošne UT nekateri spec. UT, mnogi pa imajo UT obeh kategorij

**KOGNITIVNE ZNAČILNOSTI UČENCEV Z UT**

* Slabša sposobnost sklepanja in posploševanja
* Slabša sposobnost uvidenja bistva
* Slabša sposobnost predstavljanja, povezovanja znanja
* Primankljaj na področju psihološkegta procesiranja informacij
* Primankljaj na področju hitrosti, procesiranja, pozornosti
* Nizka motivacija za učenje, nizka samoučinkovitost

**METAKOGNITIVNE ZNAČILNOSTI**

* Primankljaj na načrtovanju in organiziranju učenja
* Primankljaj pri vedenju in opazovanju delovanja pri učenju
* Slab nadzor nad izvedbo nalog, dejavnosti
* Težave pri usvajanju in uporabi ustreznih metakognitivnih strategij

**JEZIKOVNE ZNAČILNOSTI**

* Težave z razumevanjem strukturne povedi
* Težave na pdročju pomenoslovja (semantike)
* Težave na področju skladne rabe ločila, poznavanje slovničnih pravil/sintakse
* Težave na pdročju morfologije jezika, glaskovanja
* Težave pri praktični, vsakodnevni rabi jezika

**SOCIALNO-EMOCIONALNE ZNAČILNOSTI**

* Nizjka samopodoba
* Naučena nemoč, nebogljivost
* Slabo prilagajanje
* Primankljaj v socialni kognicijii, pri prepoznavanju neverbalnih sporočil in socialnih situacij (mimika obraza, smeh, posmeh)
* Slabše razvite socialne spretonosti
* Odklanjanje s strani vrstnikov

**UČENCI Z UT V SLOVENSKI ZAKONODAJI**

* UČENCI Z ut SO ZAJETI V ŠOLSKI ZAKONODAJI IN V Zakonu o usmerjanju kot učenci s primankljaji na posameznik področjih učebnja (PPPU)
* Učenci s PPPU so prepoznani takrat, ko so se izrazite UT kazale že v dosedanjem šolanju in jih ni bilo mogoče odpraviti.
* Samo učenci s PPPU so upravičeni do prilagoditev in dodatnke strokovne pomoči v okviru porgrama s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo
* Učenci s PPPU so tisti z težjimi in najtežjimi UT
* Med učence z UT sodijo učenci z lažjimi in zmernimi UT

**POMOČ UČENCEM Z LAŽJIMI IN ZMERNIMI UT V ŠOLI**

* ŠOLA DOLŽNA ZA UČENCE Z LAŽJIMI S REDNJIMI UT:
* Prilagoditi metode in oblike dela
* Dopolniti pouk, organizirati individualno in skuzpinsko obliko pomoči

**Pri pouku in dopolnilnem pouku potrebujejo:**

* Več individualnega dela
* Več dela v manjših skupinah (sodelovanje učenje)
* Učenec ne sme biti stigmatizirani, ne smemo poudarjati kar ne zna

**Učenci z lažjimi in zmernimi UT – oblike individualne in skupinske pomoči**

* Izvajalci so šolski svetovalni delavci (pedagogi, psihiatri, sociologi, specialni pedagogi), učitelj
* Vsi izvajalci vodijo dokumentacijo o učencu