

UČENJE PO METODI LTD (LEARNING THROUGH DISCUSSION)

NALOGE:

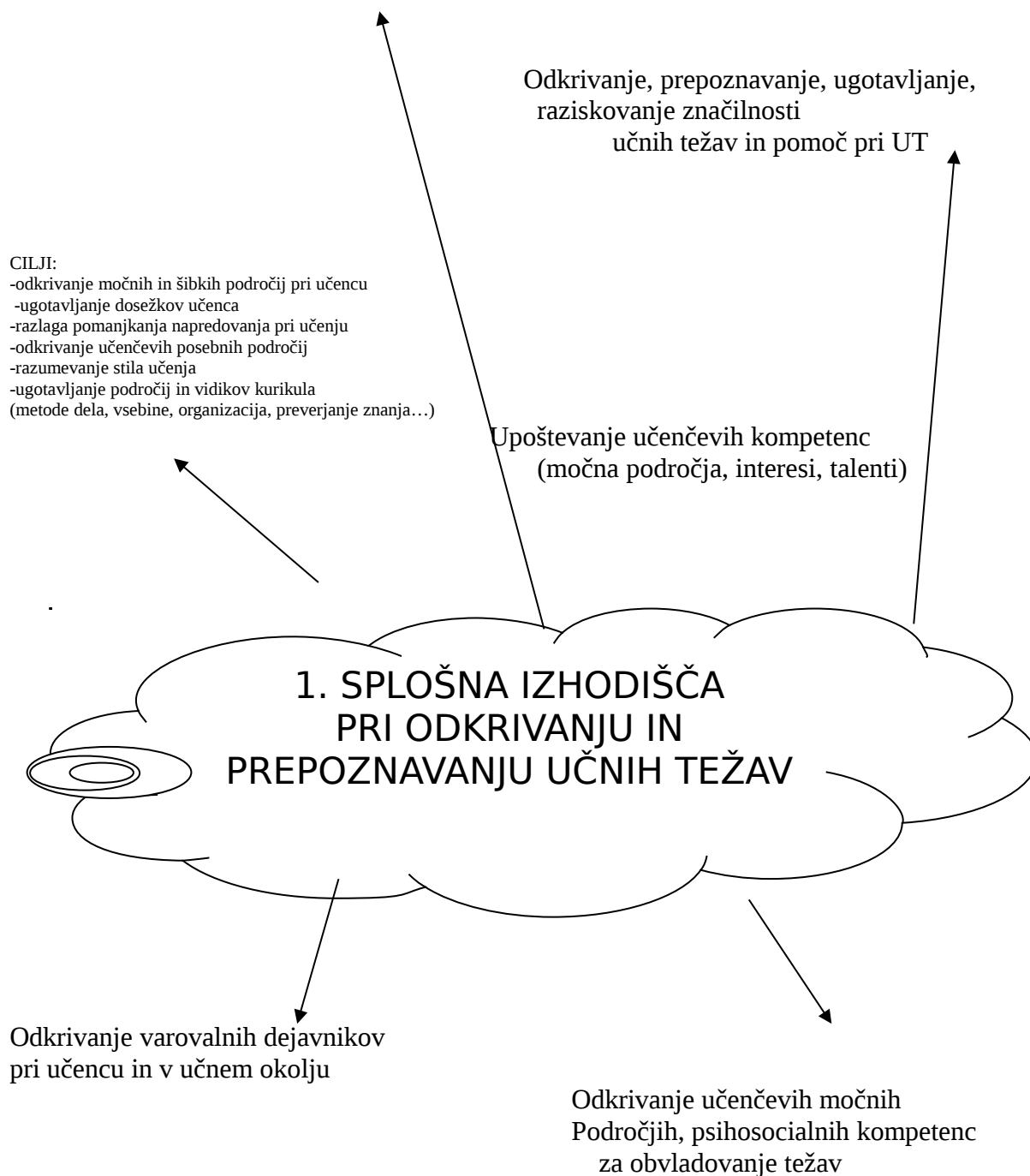
1. IZ BESEDILA, KI SE NANAŠA NA VAŠ NASLOV IZPIŠITE NOVE POJME, TUJKE, ALI BESEDNE ZVEZE, KI JIH ŠE NE RAZUMETE DOBRO.
2. POVZAMITE GLAVNO SPOROČILO BESEDILA, KI SE NANAŠA NA VAŠ NASLOV.
3. IZ BESEDILA IZLUŠČITE NAJPOMEMBNEJŠE PODTEME. OBLIKUJETE MISELNI VZOREC (PRI PREDSTAVITIVI PODTEME NA KRATKO OPIŠITE S SVOJIMI BESEDAMI).
4. POVEŽITE VSEBINO BESEDILA S PREDZNAVANJEM.
5. POVEŽITE UČNO SNOV Z LASTNIMI IZKUŠNjami (NPR. PRIMERI IZ REALNEGA ŽIVLJENJA...)
6. PRIPRAVITE NEKAJ VPRAŠANJ IZ VAŠEGA PODROČJA ZA PREVERJANJE ZNANJA ALI DISKUSIJO.

NEZNANE BESEDE

kompleksen pristop – pomeni, da jemljemo celoten problem v holističnem smislu – celostno – vsi možni vidiki –
celo okolje se vključuje
učenceve kompetence – sposobnosti, ki se dajo naučiti
kurikul – učni načrt
prikriti kurikulum – kar se dejansko dogaja
pasivno – neaktivno (če je učenec pasiven, je neaktiven, nič se mu ne da,...)

princip – način dela
kompenzirati – nadomestiti
interdisciplinarni pristop – več področij, več znanosti, več disciplin
vizualno – vidno ; motorično – gibno

Zagotavljajo celovit in kompleksen pristop



NEZNANE BESEDE:

Kognitivne sposobnosti – sposobnosti mišljenja

Metakognicija – mišljenje o mišljenju –višji spoznavni procesi

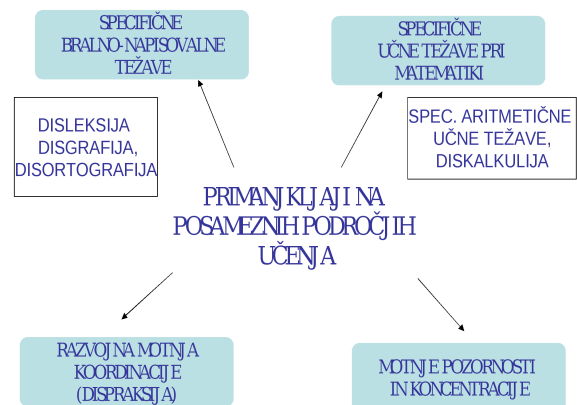
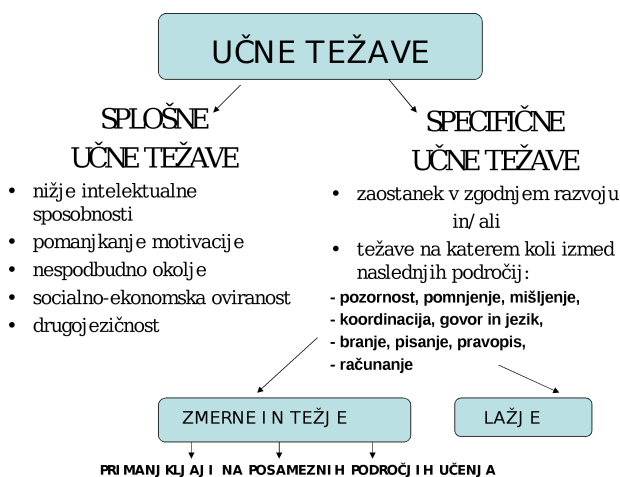
Angažiranje –

Opozicionalno vedenje – nasprotno vedenje

Dispraksija – vrsta spec. UT

2. PODROČJA UČNIH TEŽAV

- lažje in zmerne specifične učne ter jezikovne težave;
- učne težave zaradi motnje pozornosti in hiperaktivnosti;
- učne težave zaradi splošno upočasnjene razvoja;
- učne težave zaradi slabše razvitih samoregulacijskih spretnosti;
- učne težave zaradi pomanjkljive učne motivacije;
- čustveno pogojene težave pri učenju,
- učne težave zaradi drugojezičnosti ter socialno-kulturne drugačnosti,
- učne težave zaradi socialno ekonomske oviranosti.



NEZNANE BESEDE:

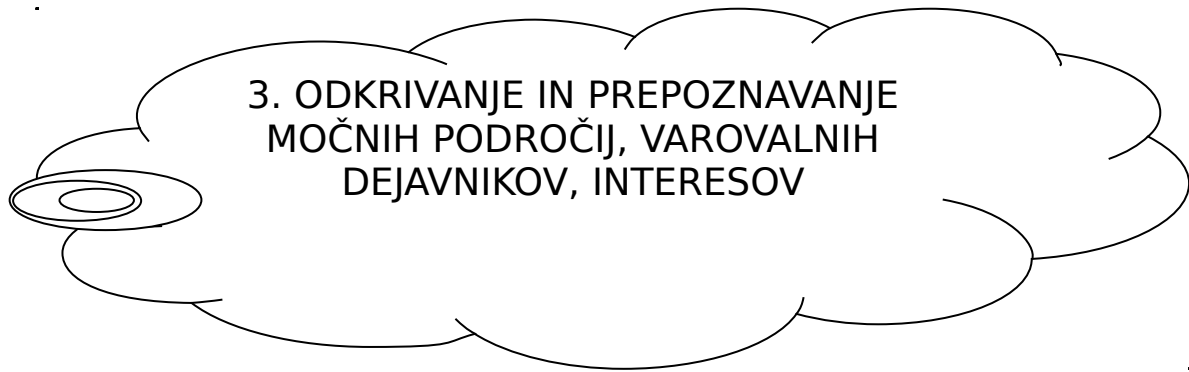
anksioznost – pretirana zaskrbljenost

perspektiva – SSKJ

splošne kognitivne sposobnosti-splošne sposobnosti mišljenja,

jezikovno funkcioniranje. -govor, pisanje, razumevanje prebranega....

avtomatiziranje veščin-ko je določena veščina na tej ravni, da o njej ni več potrebno razmišljati temveč se izvaja avtomatizirano.(znanje poštevanka,pisanje,branje).



NEZNANE BESEDE:

Evalviranje -

Mobilni specialni pedagog – specialni pedagog, ki dela na več šolah
supervizija- SSKJ

kompensatorne tehnike-nadomestne tehnike



4. SODOBNI PRISTOPI POMOČI

Glavno sporočilo:

Temeljni namen projekta je raziskovanje in soustvarjanje razmer, ki pri učenju in pomoči omogočajo učenčev optimalno udeleženoost.

Neznane besede:

kurikulum- učni načrt

Aspiracija- sskj

Preizpraševanje- sskj

Interdisciplinarnost- več disciplin, znanosti, ved...

Samodeterminiranost – samoodločanje

Samoiniciativnost – SSKJ

Koncept: ideja, zamisel

kompensatorna tehnika: nadomestna tehnika

evalviranje: ocenitev, ovrednotenje

kratica MŠŠ: Ministrstvo za šolstvo in šport

Angažiranost- zelo aktiven, dejaven, zavzet

Optimalni izzivi- najugodnejši izzivi na dano stanje

Diagnostika- določanje motnje, bolezni

Evalvacijske ocene- spremljanje napredka, ocena stanja, običajno v pisni obliki



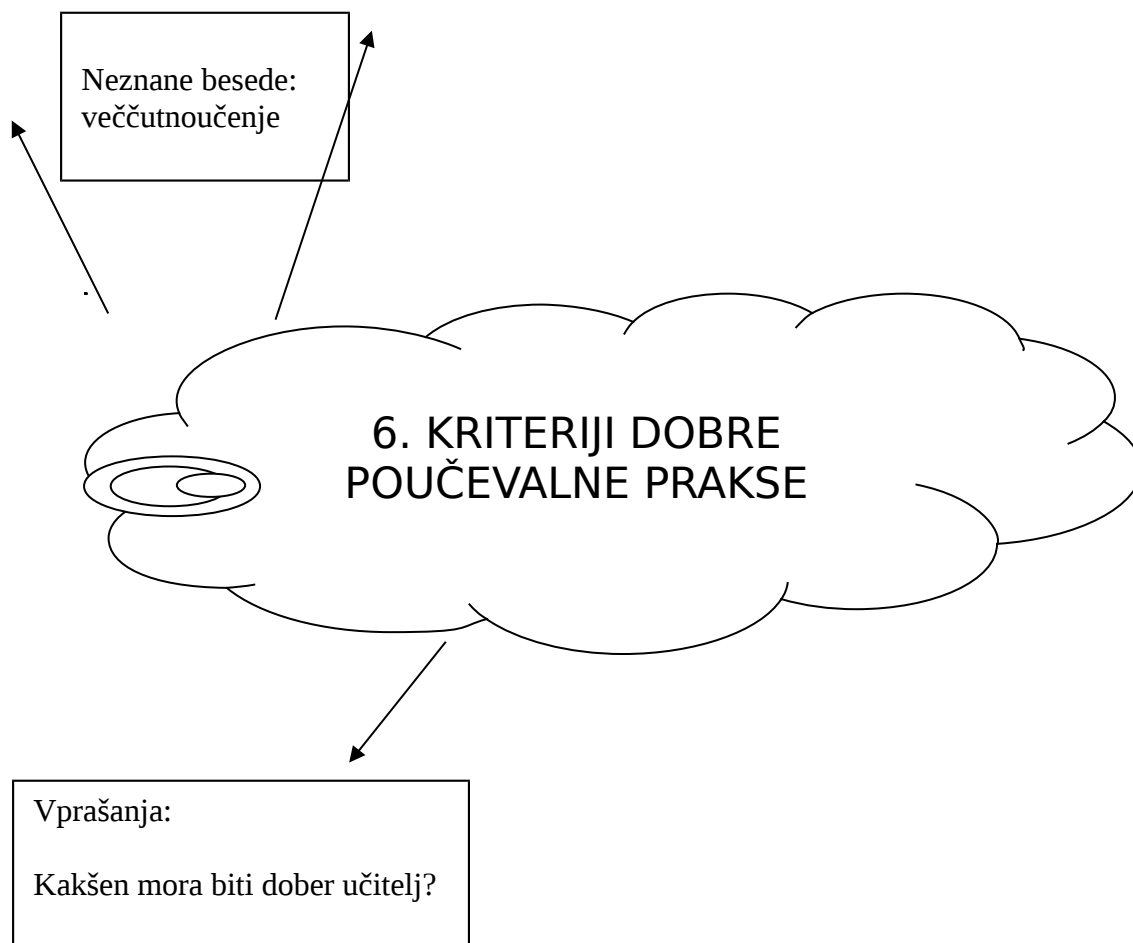
5. TEMELJNA NAČELA POMOČI

Glavno sporočilo:

Najpomembnejše značilnosti
dobre poučevalne prakse

Kakšen mora biti učitelj?

- pozitiven
- razumljiv
- da uči po korakih
- da vzpodbuja
- da utrjuje znanje
- poda jasna navodila



STRUKTURIRANOST POUČEVANJA (je poučevanje ki vključuje medsebojno povezanost določenih enot, sestavin)

UPORABA OPOR ZA UČENJE (pripomočki za učenje)

GLAVNO SPOROČILO:

Pri pouku, dopolnilnem pouku in v okviru podaljšanega bivanja je pri delu z učenci z učnimi težavami treba izhajati iz temeljnih načel pomoči učencem z učnimi težavam, upoštevati »dobro poučevalno prakso« ter prilagajati metode in oblike dela, značilne za posamezno skupino učnih težav.

NEZNANE BESEDE:

INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ (kratica: ISP): ure dodatne strokovne pomoči, ki jih lahko izvajajo strokovni delavci (0,5 ure na oddelek)

STRATEGIJE: načini, možnosti, oblike; postopki za doseg kakega cilja



7. INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

Glavna misel

- Ker se učne težave razprostirajo od lažjih do zelo težkih se s tem razprostira tudi pomoč in podpora (to pomeni kontinuum pomoči)

Kontinuum pomoči:

Kontinuiteta: nepretrganost, neprekinjenost, povezanost; kar je, poteka brez presledkov (SSKJ)

Kumulativni odnosi
evalvacija



8. KONTINUUM POMOČI UČENCEM Z UČNIMI TEŽAVAMI

Pet osnovnih stopenj pomoči:

- 1.) Pomoč učiteljev pri pouku
- 2.) Pomoč šolske svetovalne službe
- 3.) Dodatna individualna in skupinska pomoč
- 4.) Mnenje in pomoč zunanje strokovne ustanove
- 5.) Program s prilagojenim izvajanjem in z dodatno strokovno pomočjo