

Univerza v Ljubljani



Predstavitev študijskega programa:

Drugostopenjski študijski program psihologije

Univerza v Ljubljani, Filozofska Fakulteta





Osnovni podatki o študijskem programu

Trajanje programa: 2 leti

Število ECTS: 120

Strokovni naslov diplomanta/ke: magister psihologije / magistrica psihologije (skrajšano: mag. psih.)

Temeljni cilji programa in kompetence, ki se pridobijo s programom

Cilj drugostopenjskega študija psihologije je opremiti študenta s poglobljenim znanjem in veščinami s področja temeljnih in aplikativnih disciplin psihološke znanosti in nekaterih drugih, s psihologijo povezanih znanosti. Ta znanja so osnova za samostojno opravljanje poklica psihologa in nadaljevanje študija psihologije na III. stopnji (doktorskem študiju, specializaciji) ter specifična strokovna izpopolnjevanja.

Cilj programa je, da študent pridobi dodatno teoretično znanje, razumevanje in veščine na področjih, ki jih obravnava že prvostopenjski študij psihologije, izpopolni svoje raziskovalne veščine in se usposobi za uporabo psiholoških diagnostičnih pripomočkov ter izvajanje zahtevnejše psihološke obravnave. Poleg razvoja splošnih kompetenc, ki psihologu praktiku omogočajo zagotavljanje učinkovitih uslug svojim obravnavancem, je na tej stopnji študija posebej pomemben cilj razvoj predmetnospecifičnih kompetenc, ki so povezane s psihološko vsebino poklicne prakse.

Po končanem študiju je magister psihologije pripravljen za opravljanje samostojne psihološke prakse na kateremkoli poklicnem področju. Zna razvijati in uporabljati psihološke principe, znanje, modele in metode na etičen in znanstven način. Njegovo delo temelji na načelih strokovne etike, na njegovi osebnostni zrelosti in je usmerjeno k napredku, dobrobiti in učinkovitosti posameznika, skupin, organizacij in družbe.

Splošne kompetence, ki se pridobijo s programom

- splošna razgledanost, zmožnost analize, sinteze in predvidevanja rešitev ter posledic,
- poznavanje in uporaba znanstvenega aparata, obvladanje zahtevnih raziskovalnih in uporabnih metod, postopkov in procesov; sposobnost samostojnega koncipiranja in izvedbe raziskave oziroma načrtovanja, izvedbe ter evalvacije projektov in programov
- kritična in samokritična presoja (kritično branje in razumevanje besedil, samozavedanje lastnih stališč, predpostavk, pristranskosti, prednosti in pomanjkljivosti)
- sposobnost uporabe znanja v praksi, konstruktivno reševanje strokovnih problemov na temelju profesionalnega znanja in veščin ter kritičnega in kreativnega mišljenja,
- spretnost iskanja in uporabe informacij, informacijska pismenost, uporaba sodobnih informacijsko-komunikacijskih tehnologij,
- splošne komunikacijske sposobnosti in spretnosti, sposobnost profesionalne komunikacije z obravnavanci ter s člani interdisciplinarnih strokovnih timov, sposobnost komunikacije v mednarodnem okolju, sposobnost govornega in pisnega posredovanja znanja oz. ugotovitev, veščine nastopanja pred občinstvom
- socialne veščine, kooperativnost, sodelovanje v skupini, sposobnost moderiranja skupine, zmožnost vzpostavljanja in vzdrževanja konstruktivnih odnosov z drugimi strokovnjaki in relevantnimi organizacijami,
- zmožnost vodenja projektov,

- pripravljenost za nadaljevanje znanstvenega ter strokovnega izpopolnjevanja in vodenje lastnega poklicnega in strokovnega razvoja,
- samostojnost, samoiniciativnost, avtonomnost v strokovnem delu,
- poznavanje, razumevanje in upoštevanje osnovnih zakonitosti in razvoja razlik med posamezniki, skupinami in kulturami
- sposobnost etične refleksije,
- sposobnost vodenja prakse, tj. organizacije in trženja kakovostnih psiholoških storitev: sposobnost preučevanja trga in spremljanja potreb ter priložnosti širjenja (psihološke) dejavnosti, sposobnost razvijanja novih izdelkov in uslug, njihovega trženja, prodaje in promoviranja aktualnim ali potencialnim strankam, sposobnost vodenja finančnih, kadrovskih, in operativnih vidikov prakse in zmožnost zagotavljanja ustreznega vodenja podrejenim,
- zmožnost vzpostavljanja in vzdrževanja sistema za zagotavljanje kvalitete svojega dela.

Predmetnospecifične kompetence, ki se pridobijo s programom

Študenti med drugostopenjskim študijem pridobijo in nadgradijo znanja in veščine, potrebne za kompetentno psihološko obravnavo, ter se osebnostno in etično poklicno oblikujejo. Pridobijo naslednje specifične kompetence:

- poglobljeno poznavanje in razumevanje teorije in prakse psihologije,
- sposobnost za reševanje zahtevnih psiholoških problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov ter kritične analize in sinteze teoretskih znanj in relevantnih informacij,
- koherentno obvladanje zahtevnejših psiholoških znanj, sposobnost povezovanja znanj z različnih področij in njegove uporabe,
- zmožnost pridobivanja novih znanstvenih znanj in spoznanj,
- uporaba znanja na različnih področjih psihologije, družboslovja in zdravstvenih ved,
- poglobljeno razumevanje čustvenih, miselnih, fizičnih in socialnih vidikov razvoja posameznika in uporaba načel in tehnik, ki ta razvoj podpirajo,
- zmožnost razumevanja in uporabe načel, ki vodijo do izmenjave med človekom in njegovim okoljem (vsakdanjim, delovnim idr.),
- raziskovanje in razumevanje medosebnih odnosov in uporaba dobljenih spoznanj v različnih družbenih praksah,
- poznavanje, razumevanje in upoštevanje individualne, skupinske in kulturne različnosti,
- usposobljenost za svetovanje posameznikom, skupinam in organizacijam na različnih izobraževalnih in poklicnih področjih,
- usposobljenost za pripravo in izvedbo različnih programov psihološke pomoči otrokom, mladostnikom in odraslim ter ljudem s psihičnimi težavami,
- sposobnost umeščanja novih informacij in interpretacij v psihološki kontekst,
- uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije in sistemov na področju psihologije,
- poznavanje in razumevanje etičnih in strokovnih načel, standardov, vodil, pravilnikov in zakonov, ter dosledno ravnanje v skladu s psihološkimi in obče človeškimi etičnimi načeli

Pridobljene kompetence se izražajo v zmožnosti izvedbe kompetentne psihološke obravnave. V študijskem programu študent razvije:

- zmožnost ustrezne interakcije z obravnavancem, analize njegovih potreb in opredelitve cilja psihološke obravnave,
- zmožnost izvedbe psihološke obravnave (zmožnost ocene relevantnih značilnosti posameznikov, skupin, organizacij in/ali situacij z uporabo ustreznih metod psihološkega ocenjevanja, zmožnost razvoja uslug ali izdelkov, ki jih lahko uporabljajo obravnavanci ali drugi),

- zmožnost izvedbe primerne posega,
- zmožnost evalvacije ustreznosti posega,
- zmožnost posredovanja rezultatov psihološke obravnave na način, ki je primeren za izpolnitev obravnavančevih potreb in pričakovanj.

Zaposlitvene možnosti diplomantov

Magistri psihologije se lahko zaposlijo kot psihologi, ki opravljajo samostojno prakso in/ali znanstveno-raziskovalno delo, in sicer: v šolstvu (šolski svetovalni službi, na srednjih šolah lahko poučujejo psihologijo), zdravstvu (po dodatni specializaciji kot klinični psihologi), socialnem skrbstvu, v varstvenih ustanovah (vrtcih, domovih za starejše občane), vojski in policiji, civilni zaščiti, kazenskih ustanovah in pravosodju (kot sodni izvedenci), podjetjih in drugih organizacijah (v kadrovske službi, marketinških službah, stikih z javnostmi in razvojnih oddelkih podjetij), v tržnoraziskovalnih agencijah, v športnih organizacijah, v raziskovalnih inštitucijah, na področju pravosodja kot sodni izvedenci, v humanitarnih organizacijah, v javni upravi (npr. na področju prometne varnosti, v pogajalskih skupinah), v državni upravi (v ministrstvih in njihovih uradih, npr. Uradu za razvoj šolstva, Uradu za droge, Uradu za mladino) in vladnih službah (npr. pri Varuhu človekovih pravic), nevladnih organizacijah, v ustanovah in službah Evropske unije, novinarstvu itd., pa tudi širše na področju organizacije dejavnosti in splošnega psihološkega svetovanja: pri organizaciji dela, organizaciji in vodenju razvojnih projektov, v poklicnem svetovanju, pri vodenju pogovorov (intervjujev), v založništvu in medijih (npr. kot uredniki, redaktorji, svetovalci pri pripravi medijskih oddaj, npr. za otroke). Izvajajo lahko motivacijske treninge, delajo v podaljšanem bivanju in varstvu otrok v šoli, vodijo mladinske delavnice, delajo na telefonu za pomoč, opravljajo delo z begunci ...

Po podatkih Zavoda RS za zaposlovanje so se diplomanti psihologije v letih 2003–2005 zaposlili na različnih področjih dejavnosti, najpogosteje pa na področjih javne uprave, izobraževanja, zdravstva in socialnega varstva.

Pogoji za vpis in merila za izbiro ob omejitvi vpisa

Predvideno število vpisnih mest je 80 za redni študij in 60 za izredni študij.

Pogoji za vpis so skladni s členoma 38.a in 38.b Zakona o visokem šolstvu ter 117. členom Statuta Univerze v Ljubljani.

V študijski program 2. stopnje Psihologija se lahko vpiše:

1. kdor je končal študijski program prve stopnje s področja psihologije;
2. kdor je končal študijski program prve stopnje z drugega, sorodnega strokovnega področja, če je pred vpisom opravil študijske obveznosti v obsegu do 60 kreditnih točk, ki so bistvene za nadaljevanje študija. Sorodna strokovna področja so: socialno delo; pedagogika in andragogika; socialna pedagogika; specialna in rehabilitacijska pedagogika; tiflopedagogika in pedagogika specifičnih učnih težav; biopsihologija. Kandidat dodatne študijske obveznosti lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje ali z opravljanjem izpitov pred vpisom v magistrski študijski program.

Kandidat z zaključenim študijskim programom Socialno delo, Pedagogika in andragogika, Socialna pedagogika, Specialna in rehabilitacijska pedagogika ali Tiflopedagogika in pedagogika specifičnih učnih težav mora v celoti opraviti študijske obveznosti pri

naslednjih predmetih iz akreditiranega programa prve stopnje Psihologija (FF UL): Multivariatne metode (5 KT), Testna teorija (7 KT), Motivacija in emocije (6 KT), Kognitivna psihologija (9 KT), Uvod v klinično psihologijo (4 KT), Psihologija dela (8 KT). Poleg tega mora kandidat s posameznim navedenim zaključenim prvostopenjskim študijskim programom v celoti opraviti še naslednje študijske obveznosti:

- kandidat z zaključenim prvostopenjskim univerzitetnim študijskim programom Socialno delo: Razvojna psihologija otroštva (6 KT), Psihologija mladostništva in odraslosti (5 KT), Psihologija učenja (7 KT);
- kandidat z zaključenim prvostopenjskim univerzitetnim študijskim programom Pedagogika in andragogika: Psihologija socialne moči in socialnega vplivanja (5 KT), Konstrukcija socialnega sveta (6 KT), Stališča, socialne kognicije in reprezentacije (6 KT), Uvod v svetovanje in psihoterapijo (3 KT);
- kandidat z zaključenim prvostopenjskim univerzitetnim študijskim programom Socialna pedagogika: Psihologija osebnosti (7 KT), Psihologija socialne moči in socialnega vplivanja (5 KT), Stališča, socialne kognicije in reprezentacije (6 KT);
- kandidat z zaključenim prvostopenjskim univerzitetnim študijskim programom Specialna in rehabilitacijska pedagogika ali prvostopenjskim univerzitetnim študijskim programom Tiflopedagogika in pedagogika specifičnih učnih težav: Psihologija osebnosti (7 KT), Psihologija socialne moči in socialnega vplivanja (5 KT), Socialna psihologija: Interakcija, grupa, aplikacija (5 KT), Uvod v svetovanje in psihoterapijo (3 KT).

Kandidat z zaključenim prvostopenjskim študijskim programom Biopsihologija z Univerze na Primorskem mora pred vpisom na drugostopenjski študij psihologije na FF UL opraviti naslednje diferencialne obveznosti s prvostopenjskega študijskega programa Psihologija na FF UL: Razvojna psihologija otroštva (6 KT), Psihologija mladostništva in odraslosti (5 KT), Uporabna razvojna psihologija (5 KT), Uvod v socialno psihologijo (3 KT), Psihologija socialne moči in socialnega vplivanja (5 KT), Socialna psihologija: Interakcija, grupa, aplikacija (5 KT), Uvod v klinično psihologijo (4 KT), Uvod v svetovanje in psihoterapijo (3 KT), Psihologija učenja (7 KT), Psihologija pouka (8 KT) in Psihologija dela (8 KT).

3. Kandidat, ki ima zaključen drug prvostopenjski študijski program, lahko kandidira za vpis v študijski program 2. stopnje psihologije, če je njegov program pokrival vsaj 50 KT vsebin, sorodnih vsebinam iz prvostopenjskega študijskega programa Psihologija (FF UL), in če je pred vpisom opravil študijske obveznosti v obsegu od 10 do 60 kreditnih točk, ki so bistvene za nadaljevanje študija. Na podlagi predloženega programa prvostopenjskega študija, ki ga je kandidat opravljal, in drugih dokazil o osvojenih kompetencah, na predlog sveta Oddelka za psihologijo Senat Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani odloči, ali je program, ki ga je kandidat opravil, dovolj soroden prvostopenjskemu programu psihologije in je torej vpis na drugostopenjski program možen ali ne, in v kolikor je vpis možen, določi kandidatu dodatne študijske obveznosti iz akreditiranega programa prve stopnje Psihologija (FF UL), ki jih mora opraviti pred vpisom v magistrski študij.

V skladu s 121. členom statuta Univerze v Ljubljani pogoje za vpis na drugostopenjski študij psihologije izpolnjuje tudi, kdor je končal prvostopenjsko izobraževanje v tujini. Enakovrednost izobrazbe se ugotavlja v postopku priznavanja tujega izobraževanja za nadaljevanje izobraževanja. Postopek vodi pooblaščen oseba Univerze v Ljubljani, vsebinsko pa o priznanju v tujini pridobljene izobrazbe odloča senat članice oziroma Univerze, skladno s 77. oziroma 47. členom statuta Univerze v Ljubljani.

Če je število prijavljenih kandidatov večje od števila razpisanih mest, so kandidati izbrani na podlagi povprečne ocene na dodiplomskem študiju. Pri tem se kandidatom z nepsiholoških programov v povprečje štejejo tudi ocene diferencialnih izpitov.

Merila za priznavanje znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program

Filozofska fakulteta kandidatom in kandidatkam lahko prizna pridobljeno znanje, usposobljenost ali zmožnosti, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetnospecifičnim kompetencam, določenim s posameznim študijskim programom.

Priznava se znanje, usposobljenost ali zmožnosti, pridobljene s formalnim, neformalnim ali izkustvenim učenjem. Pri priznavanju se:

- upoštevajo spričevala in druge listine (»netipična spričevala«, portfolio, listine o končanih tečajih in drugih oblikah izobraževanja),
- ocenjujejo izdelki, storitve, objave in druga avtorska dela študentov,
- ocenjuje znanje, ki si ga je študent pridobil s samoizobraževanjem ali z izkustvenim učenjem
- upoštevajo ustrezne delovne izkušnje.

Priznano znanje, usposobljenost ali zmožnosti se lahko ovrednotijo po merilih za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS in upoštevajo kot opravljena študijska obveznost (npr. kot del opravljenih izpitov, kolokvijev ipd., kot oprostitev udeležbe na predavanjih, vajah ali seminarjih, kot priznavanje delov učnih enot programa, ki temeljijo na izkušnjah). Filozofska fakulteta preko ustaljenega postopka obravnava individualne dokumentirane vloge študentov za priznavanje znanja, usposobljenosti ali zmožnosti, pridobljene s formalnim, neformalnim ali izkustvenim učenjem. Vloga, oddana na študentski referat, se posreduje v mnenje Oddelku za psihologijo, ki predlaga vrednotenje znanj, usposobljenosti ali zmožnosti s kreditnimi (ECTS) točkami in način njihovega priznavanja. Pri priznavanju ali nepriznavanju je osnovno merilo primerljivost drugje pridobljenega znanja in kompetenc z vsebino in kompetencami pri učnih enotah dodiplomskega programa psihologije. Odločitev o študentovi vlogi na predlog oddelka poda Odbor za študentska vprašanja.

Pogoji za napredovanje po programu

Pogoji za napredovanje iz letnika v letnik

Študentje morajo za napredovanje v višji letnik opraviti študijske obveznosti v tolikšnem obsegu, da dosežejo 90 odstotkov KT, predpisanih s predmetnikom (54 od 60 KT) za posamezni letnik.

V primeru izjemnih okoliščin (določenih v Statutu UL, 153. člen) pa se lahko na podlagi rešene prošnje vpišejo v višji letnik tudi tisti študentje, ki so opravili 85 odstotkov obveznosti (torej dosegli 51 KT). O tem vpisu odloča Odbor za študentska vprašanja in usmerjanje, pri čemer lahko oddelek poda posvetovalno mnenje.

Manjkajoče obveznosti morajo biti opravljene do vpisa v naslednji, višji letnik.

Pogoji za ponavljanje letnika

Študent, ki ni opravil vseh študijskih obveznosti za vpis v višji letnik, določenih s študijskim programom, ima možnost, da v času študija enkrat ponavlja letnik, če izpolnjuje s študijskim programom določene pogoje za ponavljanje. Pogoj za ponavljanje letnika drugostopenjskega študija psihologije so opravljene študijske obveznosti letnika, ki ga študent želi ponavljati, v

skupnem obsegu 30 KT oz. 50 % skupnega števila KT za ta letnik.

Pogoji za dokončanje študija

Za dokončanje študija mora študent opraviti vse obveznosti, ki jih določa študijski program in učni načrti predmetov, v skupnem obsegu 120 KT. V tem obsegu obveznosti je predvideno tudi, da študent uspešno opravi študentsko prakso in napiše magistrsko delo ter ga uspešno zagovarja.

Prehodi med študijskimi programi

Prehodi so možni med študijskimi programi iste stopnje, torej 2. stopnje. Prehodi so možni med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc;
- med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.

Študent oz. študentka se lahko vključi v višji letnik drugega študijskega programa, če mu je v postopku priznavanja zaradi prehoda priznanih vsaj toliko in tiste kreditne točke, ki so pogoj za vpis v višji letnik javnoveljavnega študijskega programa. Za prehod med programi se ne šteje vpis v začetni letnik študijskega programa.

Pri prehodih se lahko priznavajo:

- primerljive študijske obveznosti, ki jih je študent/-tka opravil/-a v prvem študijskem programu;
- neformalno pridobljena primerljiva znanja.

Predhodno pridobljena znanja študent/-tka izkazuje z ustreznimi dokumenti.

V skladu s 5. členom Meril za prehode med študijskimi programi lahko študenti prehajajo tudi iz univerzitetnih (nebolonjskih) študijskih programov, sprejetih pred 11. 6. 2004, na bolonjske študijske programe, pri čemer je prehod mogoč:

- le med študijskimi programi istih disciplin in
- če od kandidatovega zadnjega vpisa na univerzitetni študijski program, s katerega prehaja, nista minili več kot 2 leti, vendar pa najkasneje do konca študijskega leta 2015/2016.

O izpolnjevanju pogojev za prehod in priznavanju obveznosti, na podlagi individualne prošnje kandidata/-tke in dokazil o opravljenih obveznostih, odloča pristojni organ fakultete na predlog oddelka po postopku, ki je določen v Statutu UL.

V primeru, da ima študent/-tka opravljene obveznosti na tuji visokošolski instituciji, vloži vlogo za priznanje v tujini opravljenega izobraževanja na predpisanem obrazcu v skladu z Zakonom o vrednotenju in priznavanju izobraževanja in veljavnim pravilnikom. Vlogi priloži predpisane dokumente.

Načini ocenjevanja

Izpitni režim je usklajen s Statusom Univerze v Ljubljani in Pravilnikom o izpitnem redu Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani. Oblike preverjanja znanja so: ustni in pisni izpiti, kolokviji, eseji oz. seminarske naloge in druge pisne naloge, praktične naloge oz. izdelki, projekti, poročila o opravljenih vajah, magistrsko delo in njegov zagovor.

Ocenjevalna lestvica:

- 10 - odlično: izjemni rezultati z zanemarljivimi napakami
- 9 - prav dobro: nadpovprečno znanje, vendar z nekaj napakami
- 8 - prav dobro: solidni rezultati
- 7 - dobro: dobro znanje, vendar z večjimi napakami
- 6 - zadostno: znanje ustreza minimalnim kriterijem
- 5 – 1 - nezadostno: znanje ne ustreza minimalnim kriterijem

Delovno prakso ocenjuje notranji mentor na podlagi kandidatovega poročila o opravljanju prakse in poročila zunanjega mentorja. Uspešnost študenta na praksi oceni na dvostopenjski ocenjevalni lestvici: opravil(a) / ni opravil(a).

Podatki o možnostih izbirnih predmetov in mobilnosti

Notranja izbirnost

Študent v 3. semestru izbira med petimi ponujenimi izbirnimi strokovnimi moduli, in sicer izbere enega (glej preglednico 2).

Zunanja izbirnost

Študent lahko 2 predmeta (6 kreditnih točk oz. 5 % celotnega programa) pridobi v drugih študijskih programih Filozofske fakultete oziroma programih drugih fakultet Univerze v Ljubljani.

Mobilnost

Študent lahko 30 kreditnih točk programa (semester študija, ne glede na obvezne ali izbirne enote) prenese iz katerega koli programa s področja psihologije, ki se izvajajo na priznanih evropskih univerzah s programom psihologije, skladnim s smernicami bolonjske deklaracije.

Predmetnik študijskega programa s predvidenimi nosilci predmetov

Predmeti v študijskem programu so razdeljeni na stebre (navedene v stolpcu ST v spodnjih preglednicah), in sicer:

A – obvezni strokovni predmeti, tj. temeljni predmeti, kjer študent pridobi nujna teoretična in praktična znanja in kompetence z različnih področij psihologije; študent mora študijske obveznosti v okviru predmeta obvezno opraviti;

C – izbirni strokovni predmeti, tj. predmeti, kjer študent poglobi svoje znanje na posameznih, specifičnih področjih psihologije; študent takega predmeta ne izbere nujno, temveč lahko izbira med različnimi ponujenimi predmeti;

D – splošni izbirni predmeti, tj. predmeti, ki jih študent prosto izbere (t. i. »zunanji« predmeti).

V preglednicah so uporabljene okrajšave z naslednjim pomenom: SE – semester, ST – steber, KT – število kreditnih točk, P – ure predavanj, V – ure vaj, S – ure seminarjev, KU – število vseh kontaktnih ur (=P+V+S), SAM – število ur samostojnega dela, ŠO – skupno število ur študentove obremenitve pri posameznem predmetu.



Preglednica 1: Predmetnik s predvidenimi nosilci predmetov

Učna enota	SE	ST	KT	P	V	S	KU	SAM	ŠO	Predvideni nosilci
1. semester			30	240	60	150	450	370	820	
Uporabna psihometrija	1	A	7	60	0	45	105	86	191	red. prof. dr. Valentin Bucik
Uporabna kognitivna psihologija	1	A	4	30	0	30	60	49	109	red. prof. dr. Marko Polič
Diferencialna psihologija	1	A	4	30	0	30	60	49	109	red. prof. dr. Janek Musek
Razvojnopsihološke teorije	1	A	7	60	15	30	105	86	191	red. prof. dr. Ludvik Horvat
Psihosocialni odnosi v šoli	1	A	3	30	15	0	45	38	83	red. prof. dr. Cirila Peklaj, red. prof. dr. Sonja Pečjak
Kliničnopsihološka diagnostika	1	A	5	30	30	15	75	63	138	doc. dr. Robert Masten
2. semester			30	180+*	120+*	90+*	420	401	821	
Psihosocialni odnosi v šoli	2	A	5	15	30	30	75	63	138	red. prof. dr. Cirila Peklaj, red. prof. dr. Sonja Pečjak
Kliničnopsihološka diagnostika	2	A	3	30	15	0	45	38	83	doc. dr. Robert Masten
Svetovanje in psihoterapija	2	A	10	90	30	15	135	138	273	doc. dr. Robert Masten
Kadrovska psihologija	2	A	9	45	45	45	135	111	246	doc. dr. Eva Boštjančič
Splošni izbirni 1	2	D	3	*	*	*	30	52	82	
Skupaj 1. letnik			60	420+*	180+*	240+*	870	771	1641	
3. semester			31	150+*	45+*	75+*	375+**	472	847	
Psihološki vidiki psihopatologije	3	A	3	30	0	15	45	37	82	doc. dr. Robert Masten
Organizacijska psihologija	3	A	6	30	30	30	90	74	164	doc. dr. Eva Boštjančič
Izbirni strokovni modul	3	C	15	75	*	*	150	260	410	
Didaktika psihologije	3	A	4	15	15	30	60	49	109	izr. prof. dr. Melita Puklek Levpušček
Splošni izbirni 2	3	D	3	*	*	*	30	52	82	
4. semester			29	0	0	30	40+**	765	795	
Psihološka delovna praksa	4	A	14	0	0	0	10	385	385	doc. dr. Eva Boštjančič
Magistrsko delo	4	A	15	0	0	30	40+**	380	410	
Skupaj 2. letnik			60	150+*	45+*	105+*	415+**	1237	1642	
Skupaj celoten program 2. stopnje			120	570+*	225+*	345+*	1285+**	2008	3283	

* različno pri različnih predmetih; število posameznih vrst KU je odvisno od izbranega predmeta

** kontaktne ure z mentorjem, število ur po dogovoru

**Preglednica 2: Nabor izbirnih strokovnih modulov**

Predmet	SE	ST	KT	P	V	S	KU	SAM	ŠO	Predvideni nosilci
Modul Razvoj otrok v različnih družbenih skupinah			15	150	0	0	150	260	410	
Otrok v družini in vrtcu	3	C	6	60	0	0	60	104	164	izr. prof. dr. Matija Svetina
Medkulturne razlike v otrokovem razvoju	3	C	6	60	0	0	60	104	164	red. prof. dr. Maja Zupančič
Socializacija otrok v različnih okoljih	3	C	3	30	0	0	30	52	82	red. prof. dr. Ljubica Marjanovič Umek
Modul Psihologija kognicije in osebnosti			15	90	15	45	150	260	410	
Pozitivna psihologija	3	C	6	45	0	15	60	104	164	red. prof. dr. Janek Musek
Kognitivna nevroznanost	3	C	6	30	15	15	60	104	164	izr. prof. dr. Grega Repovš
Napredna metodologija psihološkega raziskovanja	3	C	3	15	0	15	30	52	82	red. prof. dr. Valentin Bucik
Modul Šolska psihologija			15	90	30	30	150	260	410	
Šolsko psihološko svetovanje	3	C	9	60	0	30	90	156	246	red. prof. dr. Sonja Pečjak
Diagnostika v izobraževanju	3	C	3	15	15	0	30	52	82	red. prof. dr. Cirila Peklaj red. prof. dr. Cirila Peklaj, izr. prof. dr. Melita Puklek Levpušček
Stres v šoli	3	C	3	15	15	0	30	52	82	
Modul Posameznik in organizacija v delovnih in drugih okoljih			15	120	0	30	150	260	410	
Psihološka diagnostika in ukrepi v delovnem okolju	3	C	3	30	0	0	30	52	82	doc. dr. Eva Boštjančič
Okoljska psihologija z ekologijo	3	C	7	50	0	20	70	94	164	red. prof. dr. Marko Polič
Ekonomska psihologija	3	C	5	40	0	10	50	32	82	red. prof. ddr. Velko S. Rus
Modul Klinična otroška psihologija in psihoterapija			15	125	15	10	150	260	410	
Klinična psihologija otroštva in mladostništva	3	C	6	60	0	0	60	104	164	doc. dr. Robert Masten
Psihoterapija otrok in mladostnikov	3	C	6	45	15	0	60	104	164	
Otroci v posebnih življenjskih pogojih	3	C	3	20	0	10	30	52	82	izr. prof. dr. Matija Svetina

Kratka predstavitev posameznih predmetov



1. semester

Uporabna psihometrija

Študent spozna sistematiko psiholoških testov in elemente kvalitetnega testa. Nauči se samostojno izbirati ustrezne teste. Razvije zavedanje nujnih pogojev izvedbe testiranja. Nauči se uporabljati testni priročnik pri aplikaciji in pri oceni kakovosti testa. Spozna etična načela v psihološkem testiranju. Testne dosežke se nauči na primeren način posredovati obravnavancem in drugim uporabnikom.

Uporabna kognitivna psihologija

Študent se seznanja z uporabnimi vidiki spoznavnih procesov na različnih področjih dejavnosti, kot so spoznavanje miselnih modelov različnih procesov in pojavov, oblikovanje sistemov in postopkov učinkovitejšega odločanja, pomoč pri težavah spoznavanja, preprečevanje napak, interakcija človek-računalnik, spodbujanje in razvoj ustvarjalnega mišljenja itn.

Diferencialna psihologija

Študent dobi najpomembnejše temeljne informacije o psiholoških razlikah med posamezniki in skupinami, povezovanje, kritično presojanje in uporabo teh informacij. Po končanem programu dobi študent vpogled v to, s čim se ukvarja diferencialna psihologija, kakšne cilje in naloge si pri tem postavlja in kakšne metode pri tem uporablja. Študent tudi pridobi vpogled v najpomembnejše razlagalne teorije in modele konativnih, kognitivnih, osebnostnih in vedenjskih razlik med posamezniki in skupinami.

Razvojnopsihološke teorije

Študent poglobi osnovno teoretično znanje s področja razvojne psihologije. Osnovno znanje deskriptivne psihologije nadgradi s teoretičnimi modeli v razvojni psihologiji. Spozna osnovna izhodišča za oblikovanje različnih modelov in psiholoških teorij v duševnem razvoju človeka. Oblikuje kritičen odnos do različnih konceptov in interpretacij dejavnikov duševnega razvoja.

Psihosocialni odnosi v šoli

Študent dobi osnovna znanja o psihosocialnem vidiku šolske prilagojenosti (o socialni motivaciji, vedenjski kompetentnosti in razredni interakciji), dejavnikih in vrstah interakcij med učiteljem, učencem in vrstniki v razredu ter metode raziskovanja teh interakcij. Nauči se identificirati socialne odnose v razredu, pridobi znanja o komunikaciji in načinih vodenja učencev ter reševanju konfliktov ter se nauči predlagati različne pedagoško psihološke ukrepe.

Kliničnopsihološka diagnostika

Študent se seznanja z osnovami kliničnopsihološke metode in najpomembnejšimi diagnostičnimi pristopi, z nekaterimi pomembnimi poglavji klinične psihologije (klinično oceno inteligentnosti in osebnosti, klinično nevropsihološko oceno, oceno mentalne retardacije, specifičnostjo razvojnopsihološke diagnostike, forenzično psihologijo, problemi

raziskovanja v klinični psihologiji, etiopatogenetskim raziskovanjem) in pridobi sposobnost razumevanja teh poglavij ter povezovanja z aplikativnimi znanji.



2. semester

Psihosocialni odnosi v šoli
Glej zgoraj.

Kliničnopsihološka diagnostika
Glej zgoraj.

Svetovanje in psihoterapija

Predmet, ki daje področju aplikacije znanstveno podlago, odpira vpogled v priznane svetovalne in psihoterapevtske pristope, izbrane metode in tehnike. Omogoča aplikacijo temeljnih pristopov na nivoju generične psihološke pomoči v okviru temeljnih psiholoških storitev, prilagojeno področju zaposlitve. Študenti se seznanijo z osnovnimi paradigmi in temeljnimi svetovalno-terapevtskimi pristopi, se naučijo izvajati temeljne postopke ocenjevanja osebnostne organizacije, zdravja in stopenj motenosti, na čemer sloni prognozična ocena ter odločitev, ali je indicirano uvajanje v psihoterapevtski proces (in kakšen).

Kadrovska psihologija

Predmet seznanja študenta z osnovnimi teoretičnimi pojmi in praktičnimi aplikacijami pri obravnavanju človeka pri delu v okviru področja kadrovske psihologije. Študent spozna eksplanatorne in tehnološke teorije in pridobi temeljne diagnostične in intervencijske spretnosti ter profesionalne in raziskovalne kompetentnosti na področju kadrovske psihologije.



3. semester

Psihološki vidiki psihopatologije

Študent se seznanja z definicijami ter teorijami in modeli patogeneze izbranih psiholoških motenj, bolezni oz. stanj (novejšimi modeli nastanka in ohranjanja osebnostnih, psihotičnih, afektivnih in drugih motenj; anksioznostne motnje, somatoformne in disociativne motnje, motnje razpoloženja, motnje prehranjevanja in spanja, spolne motnje in motnje spolne identitete; motnje, povezane z zlorabo psihotropnih snovi, osebnostne motnje, shizofrenija in ostale psihotične motnje, razvojne motnje, kognitivne motnje).

Organizacijska psihologija

Predmet seznanja študenta z osnovnimi teoretičnimi pojmi in praktičnimi aplikacijami pri obravnavanju človeka pri delu v okviru področja organizacijske psihologije. Študent obvlada eksplanatorne in tehnološke teorije in pridobi temeljne diagnostične in intervencijske spretnosti ter profesionalne in raziskovalne kompetentnosti na področju organizacijske psihologije.

Didaktika psihologije

Predmet usposablja študente za poučevanje psihologije v srednji šoli. Študenti si pridobijo potrebna didaktična znanja in spretnosti za poučevanje psihologije. Spoznajo pedagoško dokumentacijo, ki ureja pouk psihologije v srednji šoli, učinkovite oblike in metode poučevanja ter sodobno učno tehnologijo. Poznajo in uporabljajo ustrezne načine in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja. Usposobijo se za samostojno izvajanje učnega procesa.

*Izbirni strokovni moduli**Modul Razvoj otrok v različnih družbenih skupinah**Otrok v družini in vrtcu*

Študent spozna sistemske in kurikularne rešitve v vrtcih v Evropi in Sloveniji, posebnosti vrtca kot inštitucije in njegove učinke na otrokov razvoj in učenje, povezanosti med vrtcem, družinskim okoljem in otrokovim razvojem. Pripravi se za svetovanje ob vključevanju otrok v vrtec, spozna delo z različno starimi otroki in integracijo otrok s posebnimi potrebami v vrtec. Nadalje spozna glavne teoretske pristope in modele k razlagam družinskih odnosov, razvojne zakonitosti družinskih sistemov in njihovo odzivanje v izrednih razmerah, nauči se uporabiti glavne tehnike in pristope za ocenjevanje družinskih struktur in kritično interpretirati konkretne družinske odnose v okviru različnih teoretičnih modelov.

Medkulturne razlike v otrokovem razvoju

Študent spozna nekatere kulturne kontekste, v katerih poteka otrokov razvoj, njihovo vlogo v otrokovi vsakdanji dejavnosti, njegovem spoznavnem, osebostnem in socialnem razvoju. Spozna univerzalnosti in medkulturne variacije v razvoju ter načine, preko katerih kultura sooblikuje otrokov razvoj. Spozna metode za analizo razvojnih sprememb na ravni posameznika in skupine, pristope v medkulturnem raziskovanju razvoja ter postopke za določanje vzorcev razvojnih sprememb in dejavnikov, ki vplivajo na te vzorce.

Socializacija otrok v različnih okoljih

Študent spozna nekatere razlagalne modele socializacije otrok, razlike med inkulturacijo/akulturacijo in socializacijo/resocializacijo, razlike med socializacijo otrok v različnih družbenih skupinah na ravni mikro- in mezosistemov, podobnosti in razlike v socializaciji deklic in dečkov v vrtcu, šoli, univerzalno vlogo socializacije otrok v človekovem psihičnem razvoju ter načine, preko katerih primarne in sekundarne skupine sooblikujejo posameznikov razvoj.

*Modul Psihologija kognicije in osebnosti**Pozitivna psihologija*

Študent dobi poglobljene informacije o psiholoških vidikih pozitivnega in optimalnega izkustva in njegovih dejavnikih, okoljskih in osebnostnih. Dobi vpogled v to, s čim se ukvarja

pozitivna psihologija, kakšne cilje in naloge si postavlja in kakšne metode uporablja. Pridobi tudi vpogled v najpomembnejše teorije in modele pozitivne psihologije.

Kognitivna nevroznanost

Študent spozna kognicijo kot rezultat delovanja živčnega sistema. Spozna teoretična izhodišča, raziskovalne pristope in spoznanja, ki jih prispevajo vede, združene v multidisciplinarni kognitivni nevroznanosti, tako da lahko raziskuje nevrološke osnove kognicije (načrtuje in izvaja raziskovalne projekte na področju kognitivne nevroznanosti in drugih področjih psihološkega dela ter sodeluje v multidisciplinarni raziskovalni skupini). Znanja o psiholoških procesih se nauči navezati na in razširiti s spoznanji sorodnih ved.

Napredna metodologija psihološkega raziskovanja

Študent nadgradi znanja in spretnosti v zvezi z načrtovanjem in pripravo psiholoških raziskav ter analizo rezultatov. Pridobi poglobljeno razumevanje raziskovalnih načrtov in zahtevnejših analiz podatkov. Nauči se načrtovati empirične raziskave na izbranih področjih (npr. v nevropsihologiji, pozitivni psihologiji ...) in aplicirati zahtevnejše oblike analize podatkov. Spozna sistematiko in glavne značilnosti metod modeliranja kognitivnih funkcij in dejavnikov psihičnega blagostanja. Rezultate se nauči sporočati drugim strokovnjakom sorodnih ved.

Modul Šolska psihologija

Šolsko psihološko svetovanje

Študent spozna specifičnosti razvoja v posameznih obdobjih, ki so tipične za vzpostavljanje interakcije otrok/mladostnik – odrasla oseba, ter različne teoretske pristope, vrste, dejavnosti in modele šolskega psihološkega svetovanja nasploh in posebej na področju poklicnega/kariernega svetovanja, temeljne mikrospretnosti za vodenje svetovalnega pogovora, etična načela šolskega svetovanja in evalvacije lastnega dela.

Diagnostika v izobraževanju

Študent spozna področja vrednotenja v izobraževanju (ugotavljanje pripravljenosti za vstop v šolo, vrednotenje učnih dosežkov, interesov in motivacije, vedenja, osebnostne in socialne prilagojenosti, stališč in vrednot, sposobnosti, vrednotenje učiteljevega dela ...) in ocenjevalne postopke za posamezna področja.

Stres v šoli

Študent se seznanja z nastankom in posledicami stresa pri učiteljih in učencih. Spozna ukrepe za preprečevanje stresa in strategije spoprijemanja s stresom.

Modul Posameznik in organizacija v delovnih in drugih okoljih

Psihološka diagnostika in ukrepi v delovnem okolju

Študent nadgradi osnovne teoretične pojme s področja kadrovske psihologije, seznanja se z najnovejšimi spoznanji in poveže znanja ter veščine s prakso na področju posameznika v organizaciji. Pri predmetu spozna vsebine, kot so komuniciranje v organizaciji, coaching, brezposelnost, vodenje s cilji in druge uporabne teorije vodenja, izobraževanje, skrb za zaposlene, usklajevanje poklicnega in drugih življenjskih področij.

Okoljska psihologija z ekologijo

Študent se seznanja z osnovnimi vprašanji odnosov med ljudmi in njihovim okoljem ter z ekološkimi dejavniki delovnega in bivalnega okolja in njihovim vplivom na zdravje, počutje

in delovni učinek. Poglobljeno spozna metode, s katerimi lahko preučuje probleme v okoljski psihologiji.

Ekonomska psihologija

Študent pridobi temeljna znanja s področja ekonomske psihologije, marketinga in managementa. Temeljna znanja in veščine s teh področij se nauči uporabiti na področju različnih tipov organizacij (delovnih, edukacijskih, zdravstvenih), institucij in socialnih akcij. Dobi vpogled v psihološke, socialno psihološke in sociopsihološke vidike marketinga, celostno obravnavanje marketinga in njegove zveze z marketinškim managerskim procesom. Poglobljeno spozna metode za analizo kompleksnih modelov multivariatnih odnosov in njihove aplikacije v ekonomski psihologiji.

Modul Klinična otroška psihologija in psihoterapija

Klinična psihologija otroštva in mladostništva

Študent spozna najpogostejše specifične psihološke težave v zgodnjem, srednjem in v poznem otroštvu ter v mladostništvu, dejavnike nastanka psihopatoloških pojavov v teh obdobjih ter tudi v prenatalnem obdobju ter v obdobju dojenčka in malčka, posebnosti diagnostičnih pristopov v razvojnih obdobjih do zgodnje odraslosti, osnovne diagnostične postopke pri delu z otroki in mladostniki in načine diagnostike specifičnih sindromov.

Psihoterapija otrok in mladostnikov

Študent spozna psihološke težave pri otrocih in mladostnikih, ki so lahko predmet klinične intencije. Vsebina zajema pregled posebnosti pri svetovanju in psihoterapiji z otroki in mladostniki, npr. terapevtski dogovor, vlogo odnosnega konteksta pri delu z otroki in mladostniki. Podane so informacije o učinkovitosti psihoterapije glede na posamezne težave, npr. anksioznostne motnje, motnje razpoloženja, motnje pozornosti s pridruženo hiperaktivnostjo. Prikazani so posamezni terapevtski pristopi, npr. igralna terapija, spreminjanja vedenja, delo s starši, intervencije vrstnikov, kognitivno-vedenjske intervencije.

Otroci v posebnih življenjskih pogojih

Študent se seznanja z nekaterimi najpogostejšimi izrednimi situacijami, s katerimi se lahko sooči otrok, in spozna tipične odzive otrok v takih situacijah. Spozna specifičnosti posameznih situacij in se nauči razumeti odzivanje otrok v teh situacijah v razvojnopsihološkem kontekstu.



4. semester

Psihološka delovna praksa

Psihološka delovna praksa je oblika pridobivanja praktičnih spretnosti in znanj v delovnem procesu. Praktično delo se opravlja bodisi na fakulteti bodisi na eni ali več zunanjih ustanovah. Študent si sam izbere mesto opravljanja prakse. Delovna praksa traja 7 tednov (običajno 40 ur na teden). Njen cilj je, da študent med študijem psihologije osvojeno teoretično znanje in pridobljene veščine integrira in uporabi v delovnem okolju, pod

nadzorom kompetentnega psihologa, in se delno usposobi za izvajanje samostojne psihološke dejavnosti.

Magistrsko delo

Študent v magistrskem delu izpopolni, nadgradi in integrira med študijem psihologije pridobljene kompetence. V 4. semestru obiskuje magistrski seminar, kjer izvede predstavitvi: (a) dispozicije magistrskega dela in (b) magistrskega dela. Z udeleženci seminarja razpravlja o vsebinskih in metodoloških vidikih svoje raziskave. V magistrskem delu pod mentorstvom poglobljeno obdelava nek problem s področja psihologije, delo pa je lahko tudi interdisciplinarno. Temo dela izbere: (a) ob posvetovanju z morebitnim mentorjem, (b) med temami, ki jih razpisujejo katedre Oddelka za psihologijo. Potem, ko je odobrena dispozicija magistrskega dela, izvede raziskavo, ki je lahko teoretična ali empirična, in napiše magistrsko delo ter ga predstavi v magistrskem seminarju in zagovarja pred komisijo.



Kontaktna oseba za posredovanje podrobnejših podatkov o študijskem programu

izr. prof. dr. Anja Podlesek, Oddelek za psihologijo, Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani, anja.podlesek@ff.uni-lj.si, tel.: 01 42 13 590