

PREDSTAVITVENI ZBORNIK DRUGOSTOPENJSKEGA MAGISTRSKEGA PEDAGOŠKEGA DVOPREDMETNEGA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA *RUSISTIKA*

1. PODATKI O ŠTUDIJSKEM PROGRAMU

1.1 Naslov študijskega programa

Drugostopenjski magistrski pedagoški dvopredmetni študijski program *Rusistika*

1.2 Trajanje študijskega programa

Študijski program traja 2 leti (4 semestre).

1.3 Število ECTS

Študijski program je ovrednoten s 60 ECTS.

1.4 Strokovni naslov diplomanta

Po uspešno opravljenih študijskih obveznostih pridobi diplomantka oziroma diplomant magistrskega pedagoškega dvopredmetnega študijskega programa *Rusistika* strokovni naslov: *magister profesor ruščine in ... oz. magistrica profesorica ruščine in*

Ustrezna okrajšava je *mag. prof. rus. in ...*, pri čemer je polni strokovni naslov odvisen od vsakokratnega individualnega izbora druge študijske discipline.

2. TEMELJNI CILJI PROGRAMA IN KOMPETENCE, KI SE PRIDOBIMO S PROGRAMOM

2.1 Temeljni cilji programa

Drugostopenjski magistrski pedagoški dvopredmetni študijski program *Rusistika* usposablja visoko kvalificirane profesorice oz. profesorje ruščine, ki so sposobni kompetentno pisno in ustno komunicirati v ruskem jeziku ter vzpostavljati komunikacijo med pripadniki različnih kultur in jezikov, obenem pa so sposobni prenašati pridobljeno znanje naprej, in sicer tako s področja jezikoslovja in literature, kot tudi s področja kulture in širšega družbenega življenja. Magistri profesorji ruščine oz. magistricе profesorice ruščine se bodo lahko zaposlovali kot učitelji ruskega jezika na različnih ravneh (osnovne, srednje in visoke šole) in v različnih izobraževalnih okoljih v slovenskem prostoru (jezikovne šole, podjetja, zavodi ...).

Diplomanti bodo poleg poučevanja usposobljeni tudi za načrtovanje in izvajanje najzahtevnejših aktivnosti v različnih šolskih in obšolskih dejavnostih ter bodo hkrati zaposljivi tudi kot strokovnjaki za poučevanje ruščine tako v državnih kot tudi v privatnih ustanovah, ki se ukvarjajo z jezikovnim izobraževanjem (Ministrstvo za šolstvo, Državni izpitni center ...).

Diplomantke in diplomanti drugostopenjskih pedagoških dvopredmetnih študijskih programov si pridobijo znanja in usposobljenosti iz dveh predmetov in temeljnih pedagoških vedenj. Dvopredmetnost omogoča sposobnost intra- in interdisciplinarnega prenosa pri uporabi znanj, metodologije, razumevanja znanstvenih in pedagoških metod, pristopov ter procesov. Kombinacija humanističnih znanj s pedagoškimi omogoča diplomantom in diplomantkam razvijanje socialno-etične refleksije, strokovne kritičnosti in odgovornosti pri delu z ljudmi in informacijami, pri sodelovanju v skupnosti ter zavezanost profesionalni etiki. Pedagoški dvopredmetni študijski programi širijo nabor zaposlitvenih možnosti, saj diplomanti in diplomantke obvladajo dve strokovni področji.

2.2 Kompetence, ki se pridobijo s programom

Diplomanti in diplomantke drugostopenjskih pedagoških dvopredmetnih programov si pridobijo naslednje **splošne kompetence**:

- logično in abstraktno analizirajo, sintetizirajo in vrednotijo;
- znajo poglobljeno izražati znanja z obeh strokovnih področij v pisni in ustni obliki in jih kritično vrednotiti;
- kompetentno prenašajo intra- in interdisciplinarna znanja v prakso;
- samostojno poglobljajo in izpopolnjujejo ter povezujejo pridobljena znanja in usposobljenosti z različnimi strokovnimi področji;
- kontekstualizirajo in samostojno nadgrajujejo informacije;
- prenašajo svoja znanja in sposobnosti na druga problemska področja (sposobnost transferja);
- rešujejo probleme, konfliktne situacije in delovne naloge intra- in interdisciplinarno;
- so usposobljeni za timsko reševanje problemov;
- znajo organizirati in voditi strokovne skupine;
- so sposobni (samo)evalvacije in (samo)ocenjevanja ter kritičnega in celostnega razmišljanja;
- samostojno poiščejo, interpretirajo in uporabljajo nove vire znanja na strokovnih in znanstvenih področjih;
- so usposobljeni za strokovno in učinkovito uporabo IKT pri iskanju, izbiranju, obdelavi, predstavitvi in posredovanju informacij;
- zagotavljajo kvaliteto lastnega dela ter zvišujejo standarde kakovosti v delovnem okolju.

Poleg tega si diplomanti in diplomantke pridobijo naslednje **splošne učiteljske kompetence**:

Učinkovito poučevanje –

diplomant / diplomantka

- je usposobljen/-a za preoblikovanje in posredovanje strokovno-predmetnih vsebin na učencu razumljiv način;
- pri uresničevanju šolskega kurikulumu ustrezno povezuje cilje učnih načrtov, vsebine, načine učenja in razvoj učencev;
- učinkovito načrtuje, organizira in izvaja učne aktivnosti;
- obvlada principe raziskovanja na pedagoškem področju ter jih uporablja pri izboljševanju učenja in poučevanja;
- spodbuja aktivno in neodvisno učenje, ki učencem omogoča, da sami načrtujejo, spremljajo, vrednotijo in uravnavajo svoje učenje;
- spodbuja sodelovalno učenje, ki učencem omogoča razvoj socialnih veščin za uspešno sodelovanje v različnih heterogenih skupinah.

Preverjanje in ocenjevanje znanja ter spremljanje napredka učencev –

diplomant / diplomantka

- ustrezno uporablja različne načine spremljanja, preverjanja in ocenjevanja napredka

- posameznega učenca v skladu s cilji ter daje konstruktivno povratno informacijo;
- spremlja in vrednoti napredek učencev na področju usvajanja strategij učenja, učenja socialnih veščin, bralne in informacijske pismenosti;
 - seznanja starše in druge odgovorne osebe o napredku učencev.

Vodenje in komunikacija –

diplomant / diplomantka

- učinkovito komunicira z učenci in razvija pozitivne odnose z njimi;
- oblikuje spodbudno učno okolje in skupnost učencev, v kateri se ceni različnost in v katerih se učenci počutijo sprejete, varne in samozavestne;
- oblikuje jasna pravila za vedenje in disciplino v razredu; pravila temeljijo na spoštovanju vseh udeležencev;
- se uspešno sooča z neprimernim vedenjem, agresivnostjo, konflikti in uporablja ustrezne strategije za njihovo reševanje;
- daje vsem učencem enake možnosti in prilagaja delo njihovim individualnim posebnostim;
- prepoznava učence s posebnimi potrebami, njihova močna in šibka področja, prilagaja delo njihovim zmožnostim in po potrebi sodeluje z ustreznimi strokovnjaki in ustanovami.

Širše profesionalne kompetence –

diplomant / diplomantka

- razvija pozitiven odnos do učencev, kaže spoštovanje do njihovega družbenega, kulturnega, jezikovnega, verskega izhodišča;
- pri svojem delu upošteva etična načela in zakonska določila;
- kaže in spodbuja pozitivne vrednote, stališča in vedenje, ki ga pričakuje od učencev;
- učinkovito komunicira in sodeluje s starši ter drugimi osebami, odgovornimi za učence;
- sodeluje z drugimi učitelji in sodelavci na šoli;
- se vključuje in sodeluje v različnih aktivnostih v ožjem in širšem okolju ter na področju izobraževanja;
- načrtuje, spremlja, vrednoti in uravnava lasten profesionalni razvoj.

Vseživljenjsko učenje –

diplomant / diplomantka

- uporablja ustrezne metode za motiviranje učencev in razvija strategije, ki omogočajo vseživljenjsko učenje;
- spodbuja prožnost in vztrajnost pri soočanju z novimi izzivi in nalogami ter sposobnost samovrednotenja pri učencih;
- pri delu uporablja informacijsko-komunikacijsko tehnologijo in pri učencih razvija informacijsko pismenost;
- pri učencih razvija komunikacijske in socialne veščine.

Predmetnospecifične kompetence, ki se pridobijo s programom:

a) rusistične:

Po 2. stopnji študija rusistike imajo diplomanti programa:

- ☒ sposobnost delovanja v pedagoškem okolju;
- ☒ sposobnost oblikovanja varnega in spodbudnega učnega okolja;
- ☒ poznavanje didaktičnih in splošnih pedagoških pristopov in znanj;
- ☒ sposobnost spoštljivega sporazumevanja in svetovalnega dela z učenci in njihovimi starši;
- ☒ sposobnost prilagajanja obravnavane snovi potrebam učencev;
- ☒ sposobnost presoje primerne ravni pouka izbrane snovi;
- ☒ sposobnost ustreznega izbora različnih besedil za šolsko obravnavo;
- ☒ sposobnost izbora dopolnilnih gradiv za pouk;
- ☒ sposobnost razumevanja kulturnih pojavov v njihovi povezanosti z družbenim kontekstom;
- ☒ sposobnost razreševanja strokovnih problemov;
- ☒ sposobnost smiselne uporabe raziskovalnih metod;
- ☒ poznavanje procesov usvajanja tujega jezika;
- ☒ razumevanje vloge tujega jezika in različnih zvrsti jezika;
- ☒ sposobnost povezovanja znanj s področja rusistike z drugimi humanističnimi področji.

b) specialnodidaktične

diplomant / diplomantka

- je usposobljen/-a za preoblikovanje in posredovanje strokovno-predmetnih vsebin na učencu razumljiv način;
- pri uresničevanju šolskega kurikulumuma ustrezno povezuje cilje učnih načrtov, vsebine, načine učenja in razvoj učencev;
- učinkovito načrtuje, organizira in izvaja učne aktivnosti;
- obvlada principe raziskovanja na pedagoškem področju ter jih uporablja pri izboljševanju učenja in poučevanja;
- spodbuja aktivno in neodvisno učenje, ki učencem omogoča, da sami načrtujejo, spremljajo, vrednotijo in uravnavajo svoje učenje;
- spodbuja sodelovalno učenje, ki učencem omogoča razvoj socialnih veščin za uspešno sodelovanje v različnih heterogenih skupinah.

3. POGOJI ZA VPIS IN MERILA ZA IZBIRO OB OMEJITVI VPISA

V drugostopenjski pedagoški dvopredmetni študijski program Rusistika se lahko vpiše, kdor je končal:

1. prvostopenjski dvodisciplinarni študijski program istih disciplin;
2. kateregakoli od drugih prvostopenjskih študijskih programov z drugih strokovnih področij, če je kandidat/-ka pred vpisom opravil/-a študijske obveznosti, ki so bistvene za študij na drugi stopnji; te obveznosti se določijo glede na različnost strokovnega področja in obsegajo od 10 do 60 KT;

3. visokošolski strokovni študijski program po starem programu, če je kandidat/-tka pred vpisom opravil/-a študijske obveznosti, ki so bistvene za študij na drugi stopnji; te obveznosti se določijo glede na različnost strokovnega področja in obsegajo od 10 do 60 KT.

Kandidat oz. kandidatka lahko predpisane obveznosti opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje ali z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program druge stopnje. Obveznosti se določijo pri obeh študijskih programih oz. jih določita oddelka, ki izvajata program.

Vsaka prošnja se obravnava individualno, individualno se določita tudi obseg in vsebina dodatnih študijskih obveznosti iz temeljnih predmetov, bistvenih za študij na drugi stopnji.

V skladu s 121. členom statuta Univerze v Ljubljani pogoje za vpis na študij za pridobitev izobrazbe izpolnjuje tudi, kdor je končal enakovredno izobraževanje v tujini. Postopek vodi pooblaščen oseba Univerze v Ljubljani, vsebinsko pa o priznavanju v tujini pridobljene izobrazbe odloča senat članice oziroma univerze skladno s 77. oz. 47. členom Statuta UL.

Če je zanimanja za vpis več, kot je razpisanih mest, in je sprejet sklep o omejitvi vpisa, bodo kandidati izbrani glede na prednostno lestvico, sestavljeno po naslednjih kriterijih:

- povprečna ocena na dodiplomskem študiju: 50 % in
- povprečna ocena iz rusističnih jezikovnih in literarnih predmetov dodiplomskega študija: 50 %.

Opomba: V kolikor študent/-ka izbere magistrski pedagoški študijski program Rusistika v povezavi z dvopredmetnim študijskim programom Pedagogika ali Andragogika, ne vpisuje predmetov skupnega dela pedagoškega modula (t.j. Psihologija za učitelje, Pedagogika – teorija vzgoje in andragogika, Didaktika, Opazovalna praksa, Obvezni izbirni predmet, v skupnem obsegu 12 KT).

Študent tako v celoti vpiše 60 KT dvopredmetnega pedagoškega programa Pedagogika oz. Andragogika, v drugem dvopredmetnem pedagoškem programu pa manjkajoče kreditne točke v obsegu 12 KT študentu/-tiki ponudi na izbiro oddelka, ki ta program izvaja, in sicer v 1. in 2. semestru 1. letnika. Oddelak študentu/-ki v izbor ponudi predmete iz nabora obvezno izbirnih pedagoških predmetov (Raziskovanje učnega procesa, Humanistika in družboslovje ali Slovenščina za učitelje), izbirnih pedagoških predmetov pedagoškega modula, izbirnih in obvezno-izbirnih strokovnih predmetov ter zunanjih splošnih predmetov, če so vključeni v ponudbo izbirnih predmetov na FF. (*Sklep 40. redne seje Senata Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani z dne 12. 12. 2012*)

4. MERILA ZA PRIZNAVANJE ZNANJ IN SPRETNOSTI, PRIDOBLJENIH PRED VPISOM V PROGRAM

Kandidati za vpis lahko k prijavnim listinam predložijo še vsa potrdila, ki izkazujejo formalno ali neformalno pridobljena znanja. Na podlagi tega strokovna komisija oddelka ob pregledu izpolnjevanja pogojev za vpis ugotavlja ustreznost tovrstno pridobljenega znanja ter to upošteva tudi pri določitvi morebitnih diferencialnih obveznosti, ki se tako lahko zmanjšajo. Vpisani študenti lahko kadarkoli v skladu s Pravilnikom o postopku in merilih za priznavanje

neformalno pridobljenega znanja in spretnosti (http://www.uni-lj.si/o_univerzi_v_ljubljani/statut_in_pravilniki/pravilnik_o_postopku_in_merilih_za_priznavanje_neformalno_pridobljenega_znanja_in_spretnosti.aspx) prosijo za priznavanje znanja, pridobljenega s formalnim, neformalnim ali izkustvenim učenjem. Vlogo oddajo v pristojnem študentskem referatu, k prošnji poda mnenje ustrezní oddelek, o prošnji pa odloči Odbor za študentska vprašanja in usmerjanje.

Postopek priznavanja neformalno pridobljenega znanja in spretnosti je v celoti usklajen s Pravilnikom o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti, sprejetem 29. maja 2007 na Senatu Univerze v Ljubljani.

5. POGOJI ZA NAPREDOVANJE PO PROGRAMU

Pogoji za napredovanje po programu so usklajeni s 151.-153. členom statuta Univerze v Ljubljani:

5.1 Pogoji za napredovanje iz letnika v letnik

Za napredovanje v višji letnik drugostopenjskega pedagoškega dvopredmetnega študijskega programa mora študent oz. študentka opraviti študijske obveznosti v tolikšnem obsegu, da dosežejo 90 odstotkov KT, predpisanih s predmetnikom (54 od 60 KT) za posamezni letnik. V primeru izjemnih okoliščin (določenih v statutu UL, 153. člen), pa se lahko na podlagi rešene prošnje vpišejo v višji letnik tudi tisti študentje, ki so opravili 85 odstotkov obveznosti (torej dosegli 51 KT). O tem vpisu odloča Odbor za študentska vprašanja in usmerjanje, pri čemer lahko oddelek poda posvetovalno mnenje. Manjkajoče obveznosti morajo biti opravljene do vpisa v naslednji, višji letnik.

5.2 Pogoji za ponavljanje letnika

V skladu s 152. členom Statuta Univerze v Ljubljani ima študent oz. študentka, ki ni opravil oz. opravila vseh študijskih obveznosti za vpis v višji letnik, določenih s študijskim programom, možnost, da v času študija enkrat ponavlja letnik, če izpolnjuje s študijskim programom določene pogoje za ponavljanje. Pogoj za ponavljanje letnika v okviru predlaganega študijskega programa so opravljene študijske obveznosti v skupnem obsegu 15 KT (25% skupnega števila KT).

5.3 Podaljševanje statusa študentov

Pogoji za podaljševanje statusa študenta so določeni z 238. členom, pogoji za mirovanje statusa študenta pa z 240. členom Statuta Univerze v Ljubljani.

Študentom in študentkam glede usmerjanja v različne smeri študija, izbire posameznih modulov znotraj študijskih programov in drugih vprašanj, povezanih s študijem, svetujejo predstavniki študentov, tutorji študenti, tutorji učitelji, mentorji posameznih letnikov ter drugi sodelavci ustreznih oddelkov v okviru govorilnih ur.

Postopek za priznanje podaljšanja statusa študenta je opredeljen v Merilih za reševanje študentskih prošenj FF, ki so dostopna na spletni strani Filozofske fakultete.

5.4 Svetovanje in usmerjanje med študijem

Svetovanje in usmerjanje študentov med študijem opredeljujeta 234. in 235. člen Statuta Univerze v Ljubljani.

V skladu s statutarnima členoma je svetovanje in usmerjanje študentov glede vseh vprašanj

študija omogočeno na ravni fakultete (referat za študentske zadeve), na ravni oddelka (tajništvo oddelka, predstojnik oddelka) ter na govornih urah učiteljev. Podatki o kontaktnih osebah, njihovih e-naslovih in tel. številkah so objavljeni na oglasnih deskah in spletnih straneh fakultete http://www.ff.uni-lj.si/fakulteta/Glavna_stran.htm.

Urniki govornih ur posameznih učiteljev so javno objavljeni na oglasni deski oddelka ter na spletni strani <http://www.slavistika.net/>, učitelji pa so dostopni tudi preko e-pošte.

Študenti lahko vprašanja, vezana na študij, posredujejo tudi preko rusističnega foruma (<http://www.slavistika.net/>).

6. POGOJI ZA DOKONČANJE ŠTUDIJA

Za dokončanje študijskega programa mora študent oz. študentka na obeh dvopredmetnih programih uspešno zaključiti pedagoško prakso in zagovarjati magistrsko delo ter opraviti še vse druge študijske obveznosti, kot jih določa drugostopenjski pedagoški dvopredmetni študijski program, v skupnem obsegu 120 KT.

7. PREHODI MED ŠTUDIJSKIMI PROGRAMI

Prehodi so mogoči med študijskimi programi iste stopnje, torej 2. stopnje.

Prehodi so mogoči med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc;
- med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.

Študent oz. študentka se lahko vključi v višji letnik drugega študijskega programa, če mu je v postopku priznavanja zaradi prehoda priznanih vsaj toliko in tiste kreditne točke, ki so pogoj za vpis v višji letnik javnoveljavnega študijskega programa. Za prehod med programi se ne šteje vpis v začetni letnik študijskega programa.

Pri prehodih se lahko priznavajo:

- primerljive študijske obveznosti, ki jih je študent/-tka opravil/-a v prvem študijskem programu;
- neformalno pridobljena primerljiva znanja.

Predhodno pridobljena znanja študent/-tka izkazuje z ustreznimi dokumenti.

V skladu s 5. členom Merila za prehode med študijskimi programi lahko študenti prehajajo tudi iz univerzitetnih (nebolonjskih) študijskih programov, sprejetih pred 11. 6. 2004, na bolonjske študijske programe, pri čemer je prehod mogoč:

- le med študijskimi programi istih disciplin in
- če od kandidatovega zadnjega vpisa na univerzitetni študijski program, s katerega prehaja, nista minili več kot 2 leti, vendar pa najkasneje do konca študijskega leta 2015/2016.

O izpolnjevanju pogojev za prehod in priznavanju obveznosti, na podlagi individualne prošnje kandidata/-tke in dokazil o opravljenih obveznostih, odloča pristojni organ fakultete na predlog oddelka po postopku, ki je določen v Statutu UL.

V primeru, da ima študent/-tka opravljene obveznosti na tuji visokošolski instituciji, vložijo vlogo za priznanje v tujini opravljenega izobraževanja na predpisanem obrazcu v skladu z Zakonom o vrednotenju in priznavanju izobraževanja in veljavnim pravilnikom. Vlogi priloži predpisane dokumente.

8. NAČINI OCENJEVANJA

Ocenjujejo se ustni in pisni izpiti, kolokviji, seminarske naloge, sodelovanje na seminarjih in domače naloge.

Ocenjevalna lestvica je od 6-10 (pozitivno) oz. 1-5 (negativno), in sicer:

- 10 – odlično: izjemni rezultati z zanemarljivimi napakami,
- 9 – prav dobro: nadpovprečno znanje, vendar z nekaj napakami,
- 8 – prav dobro: solidni rezultati,
- 7 – dobro: dobro znanje, vendar z večjimi napakami,
- 6 – zadostno: znanje ustreza minimalnim kriterijem,
- 5–1 – nezadostno: znanje ne ustreza minimalnim kriterijem.

9. PREDMETNIK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Legenda:

P – predavanja

S – seminarji

V – vaje

DO – druge oblike kontaktnih ur

SDŠ – samostojno delo študenta

KT – kreditne točke (ECTS)

Drugostopenjski magistrski pedagoški študijski program **RUSISTIKA**

1. semester								
Predmet	Nosilec	Kontaktne ure				SDŠ	SKUPAJ	KT
		P	S	V	DO			
Skupni del pedagoškega modula*		45	15	15		105	180	6
Ruska književnost – obdobje avantgard in sovjetske književnosti 1	red. prof. dr. Miha Javornik	30	30			30	90	3
Zvrstnost ruskega jezika za učitelje 1	lekt. Marina Spanring-Poredoš, lekt. spec. Janja Urbas, lekt. Tatjana Komarova			90		90	180	6
SKUPAJ		75	45	105		225	450	15

2. semester								
Predmet	Nosilec	Kontaktne ure				SDŠ	SKUPAJ	KT
		P	S	V	DO			
Skupni del pedagoškega modula**		30	40		5	105	180	6
Osnove beloruščine in ukrajinščine	red. prof. dr. Aleksandra Derganc	30				60	90	3
Zvrstnost ruskega jezika učitelje 2	lekt. Marina Spanring-Poredoš, lekt. Tatjana Komarova, lekt. spec. Janja Urbas			90		90	180	6
SKUPAJ		60	40	90	5	255	450	18

***SKUPNI DEL PEDAGOŠKEGA MODULA – 1. Semester**

Skupni del pedagoškega modula (na vsakega od obeh dvopredmetnih študijskih programov odpade 50 % vsebin pedagoškega modula)

1. semester

Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Psihologija za učitelje	red. prof. dr. Cirila Peklaj, izr. prof. dr. Melita Puklek Levpušček	30	-	15	-	-	75	120	4
2	Pedagogika	red. prof. dr. Robi Kroflič	30	15	-	-	-	45	90	3

3	Didaktika	doc. dr. Damijan Štefanc	30	15	15	-	-	90	150	5
SKUPAJ			90	30	30	-	-	210	360	12

****SKUPNI DEL PEDAGOŠKEGA MODULA – 2. semester**

(na vsakega od obeh dvopredmetnih študijskih programov odpade 50 % vsebin pedagoškega modula)

Skupni del pedagoškega modula (na vsakega od obeh dvopredmetnih študijskih programov odpade 50 % vsebin pedagoškega modula)

2. semester

Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Psihologija za učitelje	red. prof. dr. Cirila Peklaj, izr. prof. dr. Melita Puklek Levpušček	15	30	-	-	-	45	90	3
2	Andragogika	doc. dr. Monika Govekar Okoliš	15	15	-	-	-	60	90	3
3	Opazovalna praksa *		-	-	15	-	-	45	60	2
4	Obvezni izbirni predmet **		30	30	-	-	-	60	120	4
SKUPAJ			60	75	15	-	-	210	360	12

*** Opazovalna praksa**

Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Opazovalna praksa pri didaktiki	doc. dr. Damijan Štefanc	-	-	15	-	-	45	60	2

2	Opazovalna praksa pri psihologiji	red. prof. dr. Cirila Peklaj, izr. prof. dr. Melita Puklek Levpušček	-	-	15	-	-	45	60	2
3	Opazovalna praksa pri pedagogiki	red. prof. dr. Robi Kroflič	-	-	15	-	-	45	60	2
4	Opazovalna praksa pri andragogiki	doc. dr. Monika Govekar Okoliš	-	-	15	-	-	45	60	2
SKUPAJ										

**** Obvezni izbirni predmet**

Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Humanistika in družboslovje	red. prof. dr. Milica Antić Gaber, red. prof. ddr. Rudi Rizman, doc. dr. Anja Zalta Bratuž, red. prof. dr. Eva D. Bahovec, izr. prof. dr. Zdravko Kobe, doc. dr. Igor Pribac	30	30	-	-	-	60	120	4

2	Slovenščina za učitelje	doc. dr. Jerca Vogel	30	30	-	-	-	60	120	4
3	Raziskovanje učnega procesa	doc. dr. Jasna Mažgon, red. prof. dr. Cirila Peklaj, red. prof. dr. Valentin Bucik,	30	30	-	-	-	60	120	4
SKUPAJ										

3. semester										
Predmet	Nosilec	Kontaktne ure				SDŠ	SKUPAJ	KT		
		P	S	V	DO					
Ruska književnost – obdobje postmoderne in sodobne kulturne situacije	red. prof. dr. Miha Javornik	30	30			30	90	3		
Lingvokulturologija za učitelje	red. prof. dr. Aleksandra Derganc	30	30			30	90	3		
Didaktika ruščine 1	lekt. spec. Janja Urbas			60		30	90	3		
Didaktika ruščine 2	lekt. spec. Janja Urbas			30		60	90	3		
Strokovni ali splošni izbirni predmet	različni izvajalci			30		60	90	3		
SKUPAJ		60	60	120		210	450	15		

Strokovni izbirni predmet – 3. semester										
Predmet	Nosilec	Kontaktne ure				SDŠ	SKUPAJ	KT		
		P	S	V	DO					
Analiza umetnostnih besedil 1	lekt. Tatjana Komarova			30		60	90	3		

4. semester								
Predmet	Nosilec	Kontaktne ure				SDŠ	SKUPAJ	KT
		P	S	V	DO			
Stara ruska književnost	doc. dr. Blaž Podlesnik	30				60	90	3
Didaktika ruščine 3	lekt. spec. Janja Urbas		30			60	90	3
Magistrski seminar in magistrsko delo	red. prof. dr. Aleksandra Derganc, red. prof. dr. Miha Javornik, doc. dr. Blaž Podlesnik		30		30	210	270	9
SKUPAJ		30	60		30	330	450	15

10. PODATKI O MOŽNOSTIH IZBIRNIH PREDMETOV IN MOBILNOSTI

Študijski program predvideva strokovne izbirne predmete, nabor katerih je določen s študijskim programom, in splošne izbirne predmete, ki jih študenti poljubno izbirajo.

Mobilnost študentov je omogočena na ravni fakultete, univerze in na meduniverzitetnem nivoju, saj fakulteta v okviru svoje raziskovalne in pedagoške dejavnosti sodeluje z velikim številom tujih univerz in je aktivno vključena v programe Socrates-Erasmus, CEEPUS in Leonardo da Vinci.

11. KRATKE PREDSTAVITVE POSAMEZNIH PREDMETOV

RUSISTIČNI PREDMETI

RUSKA KNJIŽEVNOST – OBDOBJE AVANTGARD IN SOVJETSKE KNJIŽEVNOSTI 1 (3 KT)

Največ pozornosti v pregledu literarno-umetnostnih pojavov v prvi polovici 20. stoletja velja sprva ruski avantgardi, ki v svoji heterogenosti v pripravlja spremembo družbenega reda. V tej sociološko-kulturno-umetnostni prevezanosti razkrivamo imanentno logiko ruskega kulturnega razvoja, ki se kaže posledično tako v pojavih t.i. pozne avantgarde kot v vse bolj nasilnih oblikah kanonizacije literarnega izraza, ki ga predpisuje uradna ideologija (socialistični realizem).

ZVRSTNOST RUSKEGA JEZIKA ZA UČITELJE 1 (6 KT)

A – V okviru dveh večjih tematskih sklopov (politika, pravo) obravnavamo jezik časopisa. Posebno pozornost namenjamo jezikovnim posebnostim tega stila (deležja, deležniki, pasivne konstrukcije, zamenjava glagolov z zvezami glagola in samostalnika, uporaba nesestavljenega presežnika, aktualizacija fraz in pregovorov, istočasna uporaba pogovorne in visoke knjižne leksike, stalne besedne zveze,) in vsebini, ki posreduje informacijo o socialnopolitičnem in kulturnem življenju v današnji Rusiji.

B – Uvajanje v «oficial'no-delovoj stil'» z gledi poslovnih dopisov. Pri slovničnih strukturah je

poudarek na števnikih, rabi nedoločnika, »verigi« rodilnikov, predlogih in časovnih določilih, značilnih za to zvrst.

C – Branje in analiza odlomkov proznih del in poezije ruskih avtorjev 19.-21. st. sta poleg pojasnjevanja značilnih leksikalno-slovničnih aspektov (npr.: arhaičnih besed in konstrukcij, frazeoloških izrazov idr.) ter stilističnih sredstev, bistvenih za razumevanje vsebine odlomka, osredotočena na aktivno, ustvarjalno govorno dejavnost študenta in vodeno iskanje ustreznega pomena in smisla.

OSNOVE BELORUŠČINE IN UKRAJINŠČINE (3 KT)

Kratek oris zgodovine obeh jezikov in trenutnega jezikovnega položaja. Bistvene diferencialne lastnosti obeh jezikov (grafične, fonetične, morfološke) glede na ruščino. Branje preprostejših besedil.

ZVRSTNOST RUSKEGA JEZIKA ZA UČITELJE 2 (6 KT)

A – V okviru dveh večjih tematskih sklopov (kriminal, kultura) obravnavamo jezik časopisa. Posebno pozornost namenjamo jezikovnim posebnostim tega stila (deležja, deležniki, pasivne konstrukcije, zamenjava glagolov z zvezami glagola in samostalnika, uporaba nesestavljenega presežnika, aktualizacija fraz in pregovorov, istočasna uporaba pogovorne in visoke knjižne leksike, stalne besedne zveze,) in vsebini, ki posreduje informacijo o socialnopolitičnem in kulturnem življenju v današnji Rusiji.

B – Uvajanje v «oficial'no-delovoj stil'» z zgledi poslovnih dopisov in zunanjetrgovinskih pogodb. Pri slovničnih strukturah je poudarek na deležniških konstrukcijah, rabi nedoločnika, »verigi« rodilnikov, predlogih in časovnih določilih, značilnih za to zvrst.

C – Ob analizi odlomkov proznih del in poezije ruskih avtorjev 19.-21. stoletja, ki predstavljajo različne smeri in zvrsti, študent spozna tipično rabo besedja in slovničnih struktur ter različne strategije bralnega razumevanja umetnostnega besedila, razširi svoje poznavanje relevantnih vidikov kulture in civilizacije Rusije obravnavanega obdobja.

RUSKA KNJIŽEVNOST – OBDOBJE POSTMODERNE IN SODOBNE KULTURNE SITUACIJE (3 KT)

Težišče predmeta je v spoznavanju specifik ruske kulture v času po »perestrojki«, ki je dala zalet ruski inačici postmodernizma. V odkrivanju njegovih zakonitosti ob primerjavi z zahodnoevropskim in ameriškim postmodernizmom prihaja do poglobljenega razumevanja razvojnih zakonitosti v kulturi današnje Rusije. Pluralizem kulturnih pojavov v postsovjetskem času nazorno namreč razkriva navezanost ruske kulture na tradicijo, ki navkljub večkratnim deklarativnim revolucionarnim izjavam ni nikoli izgubila stika s kulturno-zgodovinskimi značilnostmi v razvoju Rusije. Analiza konkretnih del te zakonitosti podrobneje osvetli.

LINGVOKULTUROLOGIJA (3 KT)

Jezik in kultura kot dva semiotična sistema. Lingvokulturologija na stiku med lingvistiko in kulturologijo. Nekateri predhodniki lingvokulturologije: W. Von Humboldt, A. Potebnja, hipoteza Sapira in Whorfa. Naloge in cilji lingvokulturologije: raziskovanje tega, kako se kulturni fenomeni jezikovne skupnosti odražajo v jezikovnih fenomenih, kako sodeluje kultura v izoblikovanju jezikovnih konceptov, kako se odraža v jezikovnem pomenu 'kulturni pomen', pojem kulturno-jezikovne kompetence. Za lingvokulturološko raziskovanje pomembni fenomeni: literarni citati, politični izreki, frazemi, pregovori, neekvivalentna leksika, lakune. Kulturno pomembni mitologemi, obredi, arhetipi, stereotipi, simboli. Metafore, notranja oblika besede (Potebnja). Stilistična členjenost in jezikovno obnašanje (речевой этикет) kot dva jezikovna fenomena, specifična za različne kulture. Kulturna konotacija. Языковая картина мира. Skeptični pogledi na predmet lingvokulturologije, opozorila na trenutne omejitve njenih metod.

DIDAKTIKA RUŠČINE 1 (3 KT)

Teoretično-zgodovinsko ozadje didaktike pouka tujih jezikov in ruščine pri nas, teorije jezikovnega usvajanja in poučevanja. Komunikacijski pristop in pristopi, ki upoštevajo dognanja nevrolingvistike in celostnega poučevanja in učenja tujega jezika. Didaktična načela jezikovnega pouka. Učni proces in njegove faze, metode in tehnike poučevanja, učne oblike, učna sredstva, mediji pri pouku. Obravnavanje posameznih elementov jezikovnega pouka: Obravnavanje slovnice in besedišča; učne tehnike za usvajanje in razvijanje jezikovnih spretnosti (slušno in bralno razumevanje, ustno in pisno izražanje), obravnavanje kulture in civilizacije, še posebej književnosti, tipologija vaj. Učno gradivo: analiza učbeniških kompletov za pouk ruščine, izbira ustreznega učbenika. Načrtovanje učnega dela. Učni načrt za ruski jezik za gimnazijo. Učni proces. Metodika vodenja učne ure. Obravnavanje vseh sestavin pouka ruskega jezika: glasovi, besedišče, slovnica. Osnovne spretnosti: poslušanje, branje, govor in pisanje.

DIDAKTIKA RUŠČINE 2 (3 KT)

Priprava na hospitacije in pedagoško prakso: opazovanje pouka, analiza učne ure, dajanje povratne informacije. Učna priprava (Izdelava učnih priprav in učnih gradiv za pouk ruščine). Šolska dokumentacija: učni načrt, letna priprava, tematska priprava. Preverjanje in ocenjevanje: vrste testov, kriteriji točkovanja. Izdelava zapisnikov s hospitacij. Sestavljanje in urejanje pedagoške mape in portfolija. Spoznavanje drugih šolskih in zunajšolskih aktivnosti (sodelovanje v študijskih skupinah, na ocenjevalnih konferencah, pri športnih dnevih in ostalih prireditvah na šoli).

STARA RUSKA KNJIŽEVNOST (3 KT)

Predstavitev vznika ruske oziroma vzhodnoslovanske »literature« v obdobju Kijevske Rusije v navezavi na kulturo Bizanca in južnoslovansko tradicijo Cirila in Metoda. Pregled postopnega osamosvajanja ruske nacionalne »literature« od obdobja samostojnih vzhodnoslovanskih fevdalnih vladavin do obdobja centralizirane Moskovske Rusije in »prehodnega obdobja« ter baroka v drugi polovici XVII. stoletja. Posebna pozornost je posvečena sinkretizmu funkcij srednjeveške (zapisane)

besede in značilnostim t.i. estetike identitete oziroma »ideala« ter dejstvu, da je ruska kultura tega obdobja bila ločena od zahodnoevropskega humanizma in renesanse.

DIDAKTIKA RUŠČINE 3 (3 KT)

(Okvirna vsebina je določena že v UN za pedagoško prakso na FF, natančen opis poteka in zadolžitev na praksi pa v gradivu za PP na oddelku). Priprava na hospitacije in pedagoško prakso: opazovanje pouka, analiza učne ure, dajanje povratne informacije. Učna priprava (Izdelava učnih priprav in učnih gradiv za pouk ruščine). Šolska dokumentacija: učni načrt, letna priprava, tematska priprava. Preverjanje in ocenjevanje: vrste testov, kriteriji točkovanja. Izdelava zapisnikov s hospitacij. Sestavljanje in urejanje pedagoške mape in portfolija. Spoznavanje drugih šolskih in zunajšolskih aktivnosti (sodelovanje v študijskih skupinah, na ocenjevalnih konferencah, pri športnih dnevih in ostalih prireditvah na šoli).

MAGISTRSKI SEMINAR IN MAGISTRSKO DELO (9 KT)

Vsebina predmeta je individualno določena glede na temo magistrskega dela, ki si jo je izbral študent.

STROKOVNI IZBIRNI PREDMET

ANALIZA UMETNOSTNIH BESEDIL 1 (3KT)

V strukturi lektorskih vaj sta predvideni branje in analiza odlomkov proznih del in poezije ruskih klasikov 19. stoletja različnih smeri in zvrsti. Besedila so razvrščena glede na vsebino in določene jezikovne lastnosti odlomka (krajina, naravni pojav, portret, dogodek, zgodba itd.). Branje in analiza odlomka poleg pojasnjevanja značilnih leksikalno-slovničnih aspektov (npr.: arhaičnih besed in konstrukcij, frazeoloških izrazov idr.) ter stilističnih sredstev, bistvenih za razumevanje vsebine odlomka je osredotočeno na aktivno, ustvarjalno govorno dejavnost študenta namenjeno vodenemu s strani predavatelja iskanju ustreznega pomena in smisla.

Ob skupinskem branju umetnostnih besedil študent razvija vse jezikovne sposobnosti: bralno in slušno razumevanje, ustno in pisno sporočanje, poleg tega razširi svoje poznavanje in razumevanje kulture in civilizacije Rusije obravnavanega obdobja.

PEDAGOŠKO-ANDRAGOŠKI PREDMETI

SKUPNI DEL PEDAGOŠKEGA MODULA:

DIDAKTIKA (5 ECTS)

1. Opredelitev temeljnih značilnosti didaktike; 2. Pouk kot enovit proces učenja in poučevanja; 3. Notranja organizacija; 4. Izvajanje in vrednotenje pouka; 5. Oblikovanje didaktičnega koncepta; 6. Načrtovanje učiteljevega dela.

VAJE obsegajo:

- oblikovanje kvalitetnih medosebnih odnosov v pouku,
- načini reševanja konfliktov,
- uporaba nekaterih učnih metod in oblikovanje nekaterih spretnosti poučevanja,
- oblikovanje operativnih učnih ciljev,
- oblike in načini preverjanja znanja,
- vsebina in oblike sodelovanja z učitelji, vodstvenimi delavci na šoli, starši in šolsko svetovalno službo.

PSIHOLOGIJA ZA UČITELJE (4 ECTS)

Pomen psihološke izobrazbe za učitelja. Metode in tehnike proučevanja učnega procesa in spoznavanja učencev. Razvoj; zorenje in učenje. Nevrofiziološke osnove učenja. Zakonitosti in teorije psihičnega razvoja (psihoanalitične, kognitivne teorije in teorije socialnega razvoja). Dejavniki razvoja. Faze psihičnega razvoja. Tempo, individualne razlike, norme razvoja. Govorni in jezikovni razvoj. Adolescenca. Oblike učenja. Pogoji uspešnega učenja. Spodbujanje ustvarjalnosti učencev. Učenje z opazovanjem, izkustveno učenje, celostno učenje. Proces učenja. Struktura spomina. Pomnjenje in pozabljanje. Transfer učenja. Metaučenje. Dejavniki šolskega učenja. Fiziološki dejavniki učenja. Psihološki dejavniki učenja. Fizikalni in socialni dejavniki učenja.

PEDAGOGIKA (3 ECTS)

- Opredelitev osnovnih pojmov.
- Šola kot družbena institucija. Šola in ideologija. Vzgojne dimenzije šolskega programa. Dualizem vloge šole v sodobni družbi - vzgojni in izobraževalni vidik. Šola kot organizacija z jasno postavljenimi pravili in šola kot skupnost.
- Teoretski in praktični problemi moralne vzgoje.

ANDRAGOGIKA (3 ECTS)

- Opredelitev andragogike kot znanosti in njenih temeljnih pojmov.
- Izobraževanje odraslih kot potreba družbe, institucij (šol, ljudskih univerz, podjetij, idr.) in potreba posameznika.
- Operativni učni načrt (kurikulum) za delo in izobraževanje odraslih.
- Profesionalni razvoj odrasle osebe (učitelja, andragoškega strokovnjaka).
- Spodbujanje vseživljenjskega izobraževanja in učenja odraslih:
- Spodbujanje možnosti in želje po učenju in izobraževanju odraslih.

OPAZOVALNA PRAKSA PRI PSIHOLOGIJI (2 ECTS)

- izdelava akcijske raziskave povezane z določenim problemom v razredu (npr. odnosov, komunikacije, vodenja razreda, interakcije v razredu, motivacije...),
- opazovanje in ugotavljanje individualnih razlik med učenci v načinu učenja, učnih stilih, strategijah, pomoč učencem pri načrtovanju učnih aktivnosti,
- opazovanje in delo z učenci s posebnimi potrebami (se seznanijo z izdelavo individualiziranih učnih načrtov, s timskim delom pri obravnavi otrok s posebnimi potrebami, vključijo se v individualno pomoč pri delu z učenci v razredu,
- vključevanje v delo z nadarjenimi učenci, z vlogo učitelja pri odkrivanju, sodelujejo pri delu z nadarjenimi v razredu,
- sodelovanje in pomoč učitelju pri izvajanju pouka,

- spoznavanje različnih strokovnih služb na šoli, njihove vloge pri delu šole in pri delu z učenci,
- spoznavanje različnih načinov in oblik spremljanja napredka učencev, dajanja povratne informacije učencem, staršem.

OPAZOVALNA PRAKSA PRI DIDAKTIKI (2 ECTS)

- Značilnosti, metode in tehnike proučevanja pedagoških pojavov.
- Značilnosti sistematičnega opazovanja pouka, vrste in uporaba tehnik za spremljanje pouka,
- Načini vrednotenja opazovalnih ugotovitev
- Analiza strukture in dinamike učne ure z vidika učne strategije in ustreznost učne regulacije,
- Opazovanje značilnosti in ustreznosti vloge in položaja učitelja in učencev pri pouku glede na sodobne didaktične usmeritve,
- Vloga, značilnosti in vrste učne diferenciacije in individualizacije, ter njihova ustreznost glede na konkretne pogoje in razmere,
- Načini in oblike vključevanja problemskega pouka v učni proces,
- Načini spodbujanja sodelovanja in višjih oblik miselne aktivnosti ter kreativnosti učencev,
- Ustreznost in stopnja uravnoteženosti ekstenzivnosti in intenzivnosti obravnave učne vsebine,
- Struktura učne ure, tipi učnih ur ter njihove didaktične značilnosti,
- Didaktične značilnosti in vloga učnih oblik in učnih metod,
- Učna sredstva ter značilnosti njihove sodobne uporabe,
- Značilnosti in pogoji za kakovostno uveljavljanje komunikacije na vsebinski ravni,
- Didaktični pomen kakovostne komunikacije na medosebni ravni.

OPAZOVALNA PRAKSA PRI PEDAGOGIKI (2 ECTS)

- preučevanje ustrezne pedagoške dokumentacije in opazovanje vzgojne prakse in disciplinskih postopkov na ravni razredne in šolske skupnosti,
- opis tipičnega vzgojnega konflikta in postopkov za njegovo razrešitev,
- analiza reševanja opisanega konflikta z vidika upoštevanja različnih etičnih kriterijev in predpisanih postopkov za izrek vzgojnega ukrepa,
- seznanitev s posebnimi preventivnimi ukrepi za zagotavljanje discipline,
- opis primera obravnave učne teme z vidika doseganja vzgojno-socializacijskih ciljev,
- opis poteka razredne ure in analiza z vidika vsebine in vodenja.

OPAZOVALNA PRAKSA PRI ANDRAGOGIKI (2 ECTS)

- Spremljanje andragoškega dela in ustrezne komunikacije mentorja in vseh zaposlenih v instituciji.
- Sodelovanje in pridobivanje praktičnih izkušenj pri načrtovanju, vodenju in izvajanju izobraževanja odraslih na instituciji, šoli.
- Hospitacije, sodelovanje in pridobitev praktičnih izkušenj pri organiziranju in vodenju andragoških oblik dela z odraslimi glede na njihove potrebe; seznanitev z načini in oblikami

vrednotenja izobraževanja/dela z odraslimi (učitelji in učenci).

- Praktične izkušnje z opazovanjem, spremljanjem in sodelovanjem z mentorjem oz. sodelavci institucije pri vodenju, pripravi projektov, raznih prireditvah in koordiniranju institucije s širšim družbenim okoljem (posamezniki, institucijo, lokalno skupnostjo, idr.).
- Spoznavanje konkretnih situacij, različnih vlog andragoga in andragoškega sodelavca ter spoznavanje delovnih procesov znotraj institucije.
- Pridobitev znanja o pomenu, možnostih in oblikah stalnega osebnega izobraževanja in spodbujanja lastnega profesionalnega razvoja ter vseživljenjskega učenja in izobraževanja. Uporaba izobraževalne biografije v praksi.
- Kritično opazovanje procesa izobraževanja/dela z odraslimi (učitelji, idr.) v določeni instituciji in oblikovanje poročila s prakse z opisom in vrednotenjem dejavnosti, pri kateri je študent sodeloval.

SLOVENŠČINA ZA UČITELJE (4 ECTS)

- Vloga in položaj slovenščine v šoli.
- Slovenščina kot jezik pedagoške komunikacije, socialna in funkcijska zvrstnost.
- Odnosni govor; vpljudnost in pragmatična jasnost kot merili izbire izraznih sredstev za oblikovanje odnosov v razredu.
- Spoznavni govor: razmerje med trditvami in ponazarjalnim gradivom; opisovanje, pripovedovanje, razlaganje, utemeljevanje; izražanje logičnih razmerij z jezikovnimi sredstvi.
- Sporazumevanje – jezik – besedilo. Učiteljeva priprava na govorno nastopanje v razredu; prednosti in pomanjkljivosti slušnega prenosnika; pravorečje in retorika; načela praktične stilistike.
- Vodenje pogovora in sodelovanje v pogovorih, oblikovanje in zastavljanje vprašanj različnih tipov in zahtevnosti.
- Branje in pisanje uradovnih besedil (npr. dopisovanje z ministrstvom, starši).
- Značilnosti znanstvenega in poljudnoznanstvenega besedila.
- Pisanje strokovnega besedila.
- Jezikovni priročniki, korpusi in drugi elektronski viri ter njihova uporaba.
- Strategije dejavnega poslušanja.
- Bralne učne strategije.
- Usmerjanje učencev pri pripravi na govorno nastopanje in sodelovanje v pogovoru.
- Usmerjanje učencev pri pisanju strokovnega besedila.

HUMANISTIKA IN DRUŽBOSLOVJE (4 ECTS)

Sociologija:

Predmet študente in študentke seznanja z najpomembnejšimi teoretskimi preseki v zgodovini sociološke misli in z aktualnimi družbenimi problemi in vprašanji. Seznanijo se z najbolj vplivnimi sociološkimi pristopi pri obravnavanju posameznih družbenih pojavov in procesov, z vprašanjema odnosa posameznik – družba in vloge ter položaja posameznika v različnih vsakdanjih praksah (s posebnim poudarkom na otroštvu in mladostništvu) ter v različnih družbenih institucijah (s

posebnim poudarkom na šoli in družini). Predavanja bodo vključevala tudi analizo osrednjih tem kot so: družbene (ne)enakosti, socialne izključenosti, revščina in socialna politika, s katerimi se srečuje tako posameznik kot tudi družba.

Filozofija:

Vsebina vključuje pregledno predstavitev raznih smeri, področij itn. sodobne filozofije ter filozofskih osnov humanistike in družboslovja, hkrati pa je usmerjena v vsakdanje življenje in vzgojno-izobraževalni proces. Študentje se seznanijo z osnovnimi pojmi in pojmovnimi konteksti ter razpravami o kulturi, etiki, vzgoji itn. v okvirih eksistencializma, hermenevtike, strukturalizma, post-strukturalizma, psihoanalize, razprav o razsvetljenstvu, postmoderni itn.

Poleg osnovnega seznanjanja s filozofskimi pojmi in pojmovnimi konteksti raznih tradicij je delo usmerjeno v povezovanje in primerjalno ovrednotenje različnih pristopov ter spoznavanje in oblikovanje etičnih razsežnosti itn. Poudarek je dan sprotnemu seznanjanju z nastajajočimi filozofskimi koncepcijami, humanističnimi refleksijami in etičnimi razsežnosti življenja v sodobni kulturi.

RAZISKOVANJE UČNEGA PROCESA (4 ECTS)

- Poučevanje, temelječe na raziskovanju učenja in pouka. Etična vprašanja pri raziskovanju v šoli oz. pri delu z ljudmi. Zakon o varstvu osebnih podatkov.
- Teoretične osnove merjenja v družboslovju.
- Načrtovanje raziskave.
- Raziskovalne metode.
- Opisne metode.
- Eksperimenti.
- Etnografsko raziskovanje.
- Tehnike za zbiranje podatkov.
- Analiza in predstavitev kvalitativnih in kvantitativnih rezultatov.
- Interpretacija in uporaba rezultatov za spreminjanje lastne prakse.
- Pravila in načela pisnega komuniciranja in poročanja.