

Univerza
v Ljubljani

University of Ljubljana
Faculty of Education

Pedagoška
fakulteta

Kardeljeva ploščad 16
1000 Ljubljana, Slovenija
telefon +386 (0)1 58 92 200
faks +386 (0)1 53 47 997
+386 (0)1 58 92 233



PREDSTAVITVENI ZBORNIK

Magistrski študijski program druge stopnje

INKLUZIVNA PEDAGOGIKA

1. PODATKI O ŠTUDIJSKEM PROGRAMU

Ime	Inkluzivna pedagogika
Smer	Ni smeri
Vrsta	Magistrski študijski program
Stopnja	Druga stopnja
Trajanje	1 leto
Število KT	120 KT
Način izvajanja študija	Študij se izvaja kot redni in/ali izredni študij
Strokovni naslov diplomanta	Magister profesor inkluzivne pedagogike oz. magistrica profesorica inkluzivne pedagogike Okrajšava: mag. prof. inkl. ped.

2. TEMELJNI CILJI IN KOMPETENCE PROGRAMA

2.1. Temeljni cilji programa

inkluzivne pedagogike, v razvijanje novih modelov in metod dela, senzibilizaciji pedagoških delavk in delavcev za potrebe ranljivih skupin otrok in mladostnikov (predvsem otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami, otrok in mladostnikov iz drugih kultur, socialno-ekonomsko in kako drugače prikrajšanim posameznikom/skupinam otrok in mladostnikov, ki so vključeni v redne vzgojno-izobraževalne programe in v izobraževalni program prilagojenega izvajanja z dodatno strokovno pomočjo), obvladovanju različnih strategij prilagoditev in dela z njimi ter v razvijanje (po)svetovalnih veščin. Program pokriva proučevanje in raziskovanje problemov izključevalnih praks, pri čemer interdisciplinarno povezuje ugotovitve domačih in tujih znanstvenih in strokovnih raziskav s področja inkluzivne pedagogike (sistemski, institucionalni in razredni dejavniki inkluzivnosti, teorije poučevanja in učenja, svetovanja, organizacije, komunikacije, skupinske dinamike in drugih področij). Ob zaključku študija kandidatke/kandidati:

- poglobijo oz. povežejo znanje o konceptih inkluzivnosti in pogojih, ki inkluzivne procese zagotavljajo;
- razumejo in raziskujejo strukturo, dinamiko in kulturo v različnih vzgojno-izobraževalnih institucijah ter znajo umestiti pridobljeno znanje s področja inkluzivne pedagogike v širši organizacijski okvir z namenom zagotavljanja višje kakovosti strokovnega dela, spodbujanja profesionalnega in osebnojnega razvoja strokovnih delavcev ter omogočanja razvoja in spreminjanja vzgojno-izobraževalnih institucij;
- razvijajo sposobnosti za kritično refleksijo procesov, odnosov, situacij in drugih dejavnikov, ki omogočajo oz. onemogočajo in/ali spodbujajo oz. zavirajo inkluzivnost;
- na različnih delovnih področjih znajo organizirati, koordinirati, izvajati, spremljati in analizirati različne oblike inkluzivno naravnane pedagoškega dela, ga uvajati na nova področja ter sodelovati v razvijanju novih teoretskih in praktičnih modelov;
- so usposobljeni za koordinirano vodenje inkluzivnega delovanja na nivoju institucije in medinstitucionalno;
- vplivajo na procese, ki ustvarjajo pogoje sodelovanja, enakih možnosti, enake dostopnosti in pravičnosti vzgojno-izobraževalnega sistema oziroma vzgojno izobraževalne ustanove;

- reflektirajo pogoje, ki prispevajo k zagotavljanju nediskriminatornega dela, upoštevanja različnosti in razvijajo praktične pristope inkluzivnega dela ter na tej podlagi zmorejo najti alternativne rešitve problemov, ki za vse udeležence omogočajo razvoj novih perspektiv in izboljšajo njihovo življenje, odnose in delovno klimo ter zmorejo uvajati nove perspektive v spremenjene strategije ravnanja.

Generične (splošne) kompetence:

- poznavanje in uporaba ustreznih metod raziskovanja in razvoja lastne prakse;
- sposobnost prevzeti odgovornost za lasten poklicni razvoj in učenje z evalvacijo in refleksijo lastnega dela (izkustveno učenje, refleksija,...);
- vodstvene in organizacijske zmožnosti;
- vzpostavljanje partnerskega odnosa z uporabniki in drugimi skupinami;
- zmožnost raziskovanja in prenašanja spoznanj v prakso;
- razvijanje novega znanja in razumevanja področja;
- delovanje v skladu z etičnimi normami in poklicnim kodeksom;
- zmožnost sodelovanja v interdisciplinarnem timu in komuniciranja z vsemi strokovnimi delavci, vključenimi v delovnem procesu;
- reflektiranje in evalvacija obstoječe delovne prakse ter prepoznavanje neizkoriščenih možnosti za dvig njene kakovosti;
- razvijanje višjih kognitivnih veščin, povezanih z ustvarjanjem novega znanja.

Predmetno-specifične kompetence

Predmetno-specifične kompetence, ki se pridobijo s programom:

- zmožnost sodelovalnega (kolaborativnega) in etičnega reševanja problemov na področju inkluzivne pedagogike;
- zmožnost zavzemanja, spreminjanja in prilagajanja lastne prakse zahtevam in razvoju inkluzivne pedagogike;
- zmožnost reflektiranja vrednot, ki ustrezajo inkluzivno naravnanim praksam in pravicam uporabnikov;
- razvoj znanja, razumevanja in refleksije procesov inkluzije, segregacije, stigmatizacije, marginalizacije ter pogojev uvajanja in izvajanja inkluzivnih praks;
- zmožnost uporabiti spoznanja sodobnega raziskovanja za razumevanje multikulturnih, nediskriminatornih in inkluzivnih politik, kultur in praks;
- sposobnost razumevanja in raziskovanja strukture, dinamike in kulture različnih vzgojno-izobraževalnih institucij z namenom zagotavljanja višje kakovosti strokovnega dela;
- poznavanje in razumevanje organizacijskih razmerij, uvajanja sprememb in učenja v vzgoji in izobraževanju za koordinirano vodenje pedagoškega inkluzivnega delovanja na nivoju individualnega in skupinskega dela, ter na ravni posamezne institucije in medinstitucionalnega povezovanja;
- sposobnost empatičnega razumevanja otrok, mladostnikov, staršev in sodelavcev ter oblikovanja takšnih procesov sodelovanja in komunikacij, ki pripomorejo razvoju posameznikov;
- sposobnost razumevanja individualnega življenjskega položaja, socialnega konteksta, ovir, motenj/težav ter spretnosti, virov in moči posameznikov z namenom oblikovanja prilagoditev in sistemov podpor;
- razvoj učinkovitih strategij dela z učenci in skupinami s težavami v socialnem vključevanju in/ali učnem napredovanju;
- uporaba in razvoj takšnih prilagoditev in postopkov, ki so zavezani potrebam posameznika in skupin ter principom partnerskega vključevanja otrok, mladostnikov, staršev in timskega dela;

- razvoj in evalvacija individualnih in skupinskih oblik pomoči, prilagoditev in drugih inkluzivnih intervencij.

3. PODATKI O MEDNARODNI PRIMERLJIVOSTI PROGRAMA

Študijski program smo primerjali s spodaj navedenimi tujimi sorodnimi študijskimi programi.

Tuji sorodni študijski program (*ime programa, zavod, država*):

1. University of Manchester

Ime programa: Inclusive Education MEd

Zavod: University of Manchester

Država: Anglija

E-naslov:

<http://www.google.si/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CDMQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.education.manchester.ac.uk%2Faboutus%2Fnews%2FFileuploadmax10Mb%2C132921%2Cen.pdf&ei=NPjLUfztLoPWtAavqYGACQ&usg=AFQjCNEPVjoYpPJcQ24C1UHP92TTqLPjnA&bvm=bv.48340889,d.Yms>

2. University of Glasgow

Ime programa: Inclusive Education: Research, Policy & Practice, MEd

Zavod: University of Glasgow

Država: Škotska

E-naslov:

<http://www.gla.ac.uk/postgraduate/taught/inclusiveeducationresearchpolicypractice/>

3. European University Cyprus

Ime programa: Special (Inclusive) Education (Master of Arts)

Zavod: European University Cyprus

Država: Škotska

E-naslov: http://www.euc.ac.cy/easyconsole.cfm/id/174/dep/164/program_id/29

4. PODATKI O MEDNARODNEM SODELOVANJU VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Podatki o mednarodnem sodelovanju UL Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani so dostopni na spletni strani <http://www.pef.uni-lj.si/86.html>.

5. POGOJI ZA VPIS in MERILA ZA IZBIRO OB OMEJITVI VPISA

5.1. Splošni pogoji za vpis v magistrski študijski program druge stopnje **Inkluzivna pedagogika**

V študijski program *Inkluzivna pedagogika* se lahko vpišejo kandidatke in kandidati, ki so zaključili enega izmed spodaj navedenih študijskih programov:

a) študijski program **prve stopnje z ustreznih strokovnih področij** (1. alineja 38.a člena ZVis), pedagogika, andragogika, socialna pedagogika, specialna in rehabilitacijska pedagogika, logopedija in surdopedagogika, tiflopedagogika in pedagogika specifičnih učnih težav, razredni pouk, psihologija, socialno delo, **v obsegu vsaj 180 KT, brez dodatnih obveznosti.**

b) študijski program **prve stopnje z drugih strokovnih področij** (2. alineja 38.a člena ZVis), **v obsegu vsaj 180 KT, če pred vpisom opravi študijske obveznosti, ki so bistvene za nadaljevanje študija.** Obveznosti določi Komisija za podiplomski študij druge stopnje PeF glede na različnost strokovnega področja in obsegajo od 10 do 60 kreditnih točk. Kandidati lahko opravijo te študijske obveznosti med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje ali z opravljanjem izpitov pred vpisom v magistrski študijski program.

c) **visokošolski strokovni študijski program**, sprejet po zakonskih določilih, **veljavnih pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij**, določenih pod točko 29.a.

d) **visokošolski strokovni študijski program**, sprejet po zakonskih določilih, **veljavnih pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij**, če pred vpisom opravi študijske obveznosti, ki so bistvene za nadaljevanje študija. Obveznosti določi Komisija za podiplomski študij PeF druge stopnje glede na različnost strokovnega področja in obsegajo od 10 do 60 kreditnih točk. Kandidati lahko opravijo te študijske obveznosti med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje ali z opravljanjem izpitov pred vpisom v magistrski študijski program.

e) pogoje za vpis izpolnjujejo tudi kandidatke in kandidati, ki so končali enakovredno izobraževanje v tujini in se vpisujejo pod enakimi pogoji, kot veljajo za kandidatke in kandidate, ki so zaključili šolanje v Sloveniji. Pred vpisom v študijski program morajo opraviti postopek priznavanja izobraževanja za namen nadaljevanja študija.

5.2. Merila za izbiro ob omejitvi vpisa

Fakulteta sprejme sklep o omejitvi vpisa, če število prijavljenih, ki izpolnjujejo vse vpisne pogoje, bistveno presega število razpoložljivih študijskih mest. V tem primeru se izbira kandidatke in kandidatov opravi na podlagi naslednjih meril:

- povprečna ocena študija na prvi stopnji (60 %),
- ocena pri diplomi ali drugi obliki zaključka študija* (10 %),
- opravljena izobraževanja** s področja vzgoje in izobraževanja rizičnih skupin otrok in mladostnikov, svetovanja, osebnega razvoja, vodenja in organizacije (30 %).

*Če kandidat/-ka na predhodnem študiju ni opravljal/-a diplome ali druge oblike zaključka študija, se povprečna ocena študija na prvi stopnji upošteva v obsegu 70 %.

****Kandidat/-ka mora kompetence iz tretje alineje izkazati tudi s potrdili o opravljenem izobraževanju na ustreznih področjih, ki jih je doslej opravil/-a.**

6. POGOJI O PREHODIH MED ŠTUDIJSKIMI PROGRAMI

Prehodi med programi se izvajajo v skladu z Merili za prehode med študijskimi programi (Ur.l. št. 95/2010).

Za prehod med programi se šteje prehajanje študentovega izobraževanja v prvem študijskem programu, v katerega se je vpisal, in nadaljevanje izobraževanja na magistrskem študijskem programu druge stopnje Inkluzivna pedagogika (drugi študijski program).

Prehodi so možni med študijskimi programi, ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc in med katerimi se lahko po kriteriju za priznavanje prizna vsaj polovica obveznosti po ECTS iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa (Merila za prehode med študijskimi programi, Ur.l. št.95/2010, 6. člen).

Če je kandidatu v postopku priznavanja priznanih 60 ECTS, se kandidatu dovoli vpis v 2. letnik magistrskega študijskega programa druge stopnje Inkluzivna pedagogika. V tem primeru je mogoč prehod:

- a) iz študijskih programov 2. stopnje, z ustreznih strokovnih področij, ki so določeni pod točko o vpisnih pogojih v ta študijski program,
- b) iz univerzitetnih študijskih programov, ki so bili sprejeti pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij, ki so določeni pod točko o vpisnih pogojih v ta študijski program,
- c) pogoje za prehod izpolnjujejo tudi kandidati, ki so končali enakovredno izobraževanje v tujini in prehajajo pod enakimi pogoji, kot veljajo za kandidate, ki so zaključili svoje šolanje v Sloveniji.

7. MERILA ZA PRIZNAVANJE ZNANJA IN SPRETNOSTI, PRIDOBLJENIH PRED VPISOM V PROGRAM

Študentu se lahko pred vpisom v študijski program pridobljena znanja, ki po vsebini in obsegu ustrezajo učnim vsebinam predmetov v magistrskem študijskem programu druge stopnje Inkluzivna pedagogika, priznajo kot opravljene študijske obveznosti. O priznavanju znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom, odloča Komisija za podiplomski študij druge stopnje PeF na podlagi pisne vloge študenta, priloženih pisnih spričeval in drugih listin, ki dokazujejo uspešno pridobljeno znanje in vsebino teh znanj ter v skladu s Pravilnikom o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti, ki ga je sprejel Senat UL na seji 29. 5. 2007, in Pravilnikom o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in izkušenj, sprejetem na seji Senata PeF dne 18. 05. 2006.

Ključna načela pri tem so:

- vsak/-a kandidat/ka ima možnost, da zaprosi za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in izkušenj,
- kandidat/ka mora predložiti vsa dokazila, potrebna za vrednotenje neformalno pridobljenega znanja in izkušenj,
- ocenjevanje doseženih kompetenc temelji predvsem na izobraževalnih ciljih in vstopnih pogojih študijskega programa, v katerega bi se želel/a vpisati kandidat/ka,
- dokazano pridobljene kompetence, ki so ustrezno dokumentirane in relevantne, se priznajo ne glede na to, kje in kako jih je kandidat/ka pridobil/a,

- uporabljene metode zagotavljajo zanesljivo ocenjevanje, rezultate ocenjevanja se dokumentira z izdajo ustreznega potrdila.

Prizna se lahko za največ 60 ECTS znanja, pridobljenega izven tega študijskega programa:

a) kandidatom, ki so zaključili študijski program prve stopnje z ustreznih* strokovnih področij, ovrednoten z 240 ECTS.

b) kandidatom, ki so zaključili univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih* strokovnih področjih.

*Ustrezna strokovna področja so določena pod točko o vpisnih pogojih v ta študijski program.

8. POGOJI ZA NAPREDOVANJE PO PROGRAMU

Splošen pogoj za napredovanje iz nižjega letnika v višji letnik je pridobitev najmanj 54 ECTS. Manjkajoče ECTS iz predhodnega letnika mora študent/-ka opraviti v naslednjem letniku. Če študent/-ka ne doseže predpisanih 54 ECTS, se – ob upoštevanju meril in postopkov, ki jih določa 153. člen Statuta UL – lahko izjemoma vpiše v višji letnik.

Študent/-ka lahko ponavlja letnik, če opravi vsaj 50 % vseh zahtevanih obveznosti.

9. POGOJI ZA DOKONČANJE ŠTUDIJA

Za dokončanje študija mora kandidat/ka zbrati vse predvidene kreditne točke iz vseh delov programa. Pri tem se lahko upoštevajo tudi kreditne točke, pridobljene na drugih visokošolskih zavodih doma in v tujini (mobilnost) oziroma dosežene na podlagi priznanega znanja in spretnosti, če so bile dosežene v skladu z zakonom, statutom UL in pravili PeF ter bile potrjene na organih fakultete.

10. NAČINI OCENJEVANJA

Skladno z izhodišči, oblikovanimi tudi v projektu Tuning, ocenjevanje zajema predvsem višje ravni znanja: poudarek je na razumevanju, na uporabi, didaktičnih vidikih in refleksiji (v skladu s predvidenimi kompetencami in študijskimi dosežki v učnem načrtu). Tradicionalni načini preverjanja znanja (kolokviji, ustni / pisni izpiti, seminarske naloge) so zato ob upoštevanju posebnosti pri posameznih predmetih dopolnjeni s projektnim in raziskovalnim delom, vključeno je reševanje realnih problemov, reševanje odprtih nalog (problemov), portfolio, ipd. Uporabljajo se različni načini ocenjevanja, in sicer tako *formativni* (npr. sprotne povratne informacije študentu o njegovem napredku) kot *sumativni* (zaključno ocenjevanje). Načini preverjanja obsegajo tudi različne sprotne dejavnosti (delna poročila), povezana s formativnim preverjanjem, ki študentu omogoča izboljšanje, izpopolnitev izdelkov, tudi zvišanje ravni študijskega dosežka (povezano z višjo oceno).

Ob upoštevanju posebnosti pri posameznih predmetih se različne oblike študijskih aktivnosti in preverjanja študijskih dosežkov lahko dopolnjujejo in so lahko tudi ločeno ovrednotene. Pri posameznih učnih enotah (v učnih načrtih) so izbrani tisti načini preverjanja in ocenjevanja, ki najbolj ustrezajo tipu študijskih dosežkov, ki so navedeni pri tej učni enoti (predmetu, modulu). Skala ocenjevanja upošteva Statut Univerze v Ljubljani in fakultetna pravila (od 1-10; od 1-5 negativno); posamezne ocene so odvisne od ravni in obsega študijskih dosežkov, določajo jih ocenjevalni kriteriji.

12. PREDMETNIK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA s predvidenimi nosilkami in nosilci predmetov

1. semester * Zapis v oklepaju je namenjen bolj preglednemu prikazu tega, koliko ECTS je predvidenih za praktično usposabljanje. Npr. (4+2): 2 predstavlja obremenitev študentke, študenta za praktično usposabljanje (1 ECTS pridobijo v okviru kontaktnih ur, 1 ECTS v okviru samostojnega dela). ** Študijski proces poteka v okviru praktičnega usposabljanja na partnerskih institucijah. *** Delo s študentkami, študenti poteka v obliki delavnic. **** Študentke in študenti v prvem semestru iz ponudbe izbirnih splošnih predmetov izberejo en predmet.

Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure				Druge obl. š.	Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECT S
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje				
Obvezni splošni predmet										
1.	Raziskovanje pedagoške prakse	Janez Vogrinc	30		30		30**	90	180	6 (4+2)*
Obvezni strokovni predmet										
2.	Osnove specialne in rehabilitacijske pedagogike	Mojca Lipec Stopar	15	30	15			120	180	6
3.	Učenje in poučevanje oseb s PP	Marija Kavkler	30	30				120	180	6
4.	Svetovalno delo	Alenka Kobolt	20	20	10		10*** 15**	105	180	6 (5+1)*
Izbirni splošni predmet****										
5.	Izbirni splošni predmet	Izvajalci/ izvajalke predmeta	30	30				120	180	6
SKUPAJ			125	110	55		55	555	900	30
DELEŽ			13,9 %	12,2 %	6,1 %		6,1	61,7 %	100 %	/

Izbirni splošni predmeti										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl.š.			
1.	Didaktika	Milena Valenčič Zuljan	30	30				120	180	6
2.	Razvojna in pedagoška psihologija	Alenka Polak, Helena Smrtnik Vitulić,	30	30				120	180	6
3.	Teorija vzgoje	Mojca Peček Čuk, Irena Lesar	30	30				120	180	6
4.	Sociologija vzgoje	Marjan Šimenc	30	30				120	180	6
5.	Filozofija edukacije	Pavel Zgaga, Janez Krek, Darij Zadnikar	30	30				120	180	6
6.	Andragogika	Janko Muršak	30	30				120	180	6
7.	Oblikovanje sodelovalne kulture	Alenka Polak, Helena Smrtnik Vitulić	30	15	15			120	180	6
SKUPAJ			/	/	/	/	/	/	/	/

2. semester * Zapis v oklepaju je namenjen bolj preglednemu prikazu tega, koliko ECTS je predvidenih za praktično usposabljanje. Npr. (4+2): 2 predstavlja obremenitev študentke, študenta za praktično usposabljanje (1 ECTS pridobijo v okviru kontaktnih ur, 1 ECTS v okviru samostojnega dela). ** Študijski proces poteka v okviru praktičnega usposabljanja na partnerskih institucijah. *** Študentke in študenti v drugem semestru iz ponudbe splošnih izbirnih predmetov v tem programu ali iz nabora skupnih izbirnih predmetov na ravni PeF in Univerze v Ljubljani izberejo enega. **** Razporejeno število ur med predavanji, seminarji in vajami je posplošeno, zato da se omogoči skupen seštevek.

Za p. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druga obl. š.			
Obvezni strokovni predmet										
1.	Koncepti socialne pedagogike	Darja Zorc Maver, Špela Razpotnik	75	75	30		45**	315	540	18 (15+3)*
2.	Individualizirani program	Mojca Lipec Stopar	30	30			15**	105	180	6 (5+1)*
Izbirni skupni predmet***										
3.	Izbirni predmet iz nabora PeF UL in Univerze v Ljubljani	Izvajalci/ izvajalke predmeta	30 ****	30				120	180	6
SKUPAJ			135	135	30		60	540	900	30
DELEŽ			15,0 %	15,0 %	3,3 %		6,7 %	60,0 %	100 %	/

3. semester * Zapis v oklepaju je namenjen bolj preglednemu prikazu tega, koliko ECTS je predvidenih za praktično usposabljanje. Npr. (4+2): 2 predstavlja obremenitev študentke, študenta za praktično usposabljanje (1 ECTS pridobijo v okviru kontaktnih ur, 1 ECTS v okviru samostojnega dela). ** Študent, študentka mora seminarski del obveznosti pri predmetu Metodologija izpeljati v povezavi z enim od ostalih dveh obveznih splošnih predmetov, torej bodisi s predmetom Inkluzivna pedagogika v globalni družbi ali pa s predmetom Inkluzivna naravnost šole/vrtca. *** Študent, študentka, ki se bo odločil/-a za seminar pri predmetu Metodologija v povezavi z enim od obveznih splošnih predmetov, bo te obveznosti opravil/-a tudi v sklopu prakse na partnerskih institucijah. **** Delo s študentkami, študenti poteka v obliki delavnic in dela na terenu.

Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECT S
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
Obvezni splošni predmet										
1.	Metodologija znanstvenega raziskovanja**	Janez Vogrinc	30	15				45	90	3
2.	Inkluzivna pedagogika v globalni družbi	Irena Lesar, Darij Zadnikar, Špela Razpotnik	30		15/30		0/15****	45/105	90/180	3/6 (5+1*)
3.	Inkluzivna naravnost šole/vrtca	Irena Lesar, Bojan Dekleva	30		15/30		0/15****	45/105	90/180	3/6 (5+1)*
Obvezni strokovni predmet										
4.	Socialno-pedagoška diagnostika in strategije dela	Alenka Kobolt, Jana Rapuš Pavel	20	20	10		10****	120	180	6
5.	Specialno-pedagoška diagnostika in strategije dela	Marija Kavkler, Lidija Magajna	30		30			120	180	6
6.	Socialni in izobraževalni vidiki vključevanja	Darja Zorc Maver	15	30	15			120	180	6
SKUPAJ			155	65	100		25	555	900	30
DELEŽ			17,2 %	7,2 %	11,1 %		2,8 %	61,7 %	100 %	/

4. semester * Zapis v oklepaju je namenjen bolj preglednemu prikazu tega, koliko ECTS je predvidenih za praktično usposabljanje. Npr. (4+2): 2 predstavlja obremenitev študentke, študenta za praktično usposabljanje (1 ECTS pridobijo v okviru kontaktnih ur, 1 ECTS v okviru samostojnega dela). ** Študijski proces poteka v okviru praktičnega usposabljanja na partnerskih institucijah. *** Delo s študentkami, študenti poteka v obliki delavnic. **** Študentke in študenti v četrtem semestru iz ponudbe izbirnih strokovnih predmetov izberejo enega. ***** Razporejeno število ur med predavanji, seminarji in vajami je posplošeno, zato da se omogoči skupen seštevek. ***** Konzultacije.										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECT S
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
Obvezni strokovni predmet										
1.	Praksa	Alenka Kobolt, Marija Kavkler		15			60**	105	180	6
2.	Inkluzivno profesionalno delovanje	Mojca Peček Čuk, Nada Turnšek	25	20			15*** 15**	105	180	6 (5+1)*
Izbirni strokovni predmet ****										
3.	Izbirni strokovni predmet	Nosilci predmeta	20*****	20	20			120	180	6
Magistrsko delo										
4.	Magistrsko delo	Mentor oziroma mentorica					60*****	300	360	12
SKUPAJ			45	55	20		150	630	900	30
DELEŽ			5,0 %	6,1 %	2,2 %		16,7 %	70,0 %	100 %	/

Izbirni strokovni predmeti										
Za p. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECT S
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1.	Integrativni model svetovalnega dela	Alenka Kobolt	20	30	10			120	180	6
2.	Interakcija in komunikacija	Lea Šugman Bohinc	20	20	20			120	180	6
3.	Psihosocialno delo na področju duševnega zdravja	Vesna Švab	20	20	20			120	180	6
4.	Delo z družino	Olga Poljšak Škraban	20	30	10			120	180	6
5.	Premagovanje ovir in težav na področju komunikacije, jezika in govora	Martina Ozbič	30	15	15			120	180	6
6.	Nadarjenost v učnem kontekstu	Mojca Juriševič	15	30			15	120	180	6
7.	Oblikovanje vzgojne zasnove šole in vrtca	Tatjana Devjak, Janez Krek	30		30			120	180	6
8.	Teoretske in izkustvene osnove supervizije	Sonja Žorga	15				45	120	180	6
9.	Menedžment človeških virov	Matej Sande	30	30				120	180	6
10.	Vodenje skupin in skupinska dinamika	Alenka Kobolt	20	20	20			120	180	6
11.	Učne težave pri matematiki	Marija Kavkler, Tatjana Hodnik Čadež	30	20	10			120	180	6
SKUPAJ			/	/	/	/	/	/	/	/

Delež izbirnosti po letnikih (razmerje med ECTS točkami, ki jih študent pridobi z obveznimi in izbirnimi vsebinami)

Letnik	Obvezne vsebine	Izbirne vsebine	Praktično usposabljanje	Diplomska/magistrska naloga ali doktorska disertacija
1. letnik	41 KT (34,2 %)	12 KT (15 %)	7 KT – vključeno v obvezne predmete	
2. letnik	34 KT (28,3 %)	6 KT (5 %)	6 KT + 2 KT – vključeno v obvezne predmete	12 KT (10 %)
Skupaj	75 KT (62,5 %)	18 KT (15,0 %)	15 KT (12,5 %)	12 KT (10 %)

13. KRATKA PREDSTAVITEV PREDMETOV ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

13. 1. Obvezni splošni predmeti

Raziskovanje pedagoške prakse

Cilj predmeta je usposobiti študente za raziskovanje na pedagoškem področju, za samoevalviranje lastne prakse in za komuniciranje s strokovnjaki iz lastnega in njemu sorodnih strokovnih področij. Študenti se seznanijo z različnimi vrstami raziskav (kvantitativna raziskava, kvalitativna raziskava, akcijsko raziskovanje, študija primera ipd.), s potekom in značilnostmi raziskovalnega procesa in z osnovnimi postopki kvalitativne in kvantitativne obdelave podatkov (deskriptivna statistika in osnove inferenčne statistike). Znanje o raziskovanju povežejo s teoretskimi spoznanji, ki jih pridobijo pri drugih predmetih in s praktičnimi izkušnjami.

Metodologija znanstvenega raziskovanja

Študent v okviru predmeta nadgradi svoje znanje s področja pedagoške metodologije in statistike in se usposobi za zagotavljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela s pomočjo stalnega proučevanja, raziskovanja in evalviranja svoje prakse. Opravi tudi 30 ur (1 teden) neposrednega dela v vzgojno-izobraževalni instituciji. Študent spozna raziskovanje in inoviranje kot dejavnika spodbujanja učiteljevega profesionalnega razvoja. Seznan se z značilnostmi in s pomenom timskega dela in interdisciplinarnosti za kakovostno raziskovalno delo ter s pomenom ustrezne organizacijske kulture za kakovostno raziskovalno delo. V okviru seminarske naloge poveže metodološko in statistično znanje z vsebinskim znanjem, ki ga je usvojil pri drugih predmetih.

Inkluzivna pedagogika v globalni družbi

Pedagogika je vselej vpeta v kulturne in družbeno ekonomske procese, ki jo uokvirjajo, omogočajo in hkrati omejujejo njen domet. Znotraj družbenih sistemov ima lahko diametralno nasprotujoče si pomene in namene, od teženj po prilagajanju posameznikov in skupin obstoječim (neenakim in nepravičnim) razmerjem moči, pa vse do praks radikalnega izobraževanja, ki izobraževanje in pedagoške prakse združujejo z nameni emancipacije (posebej družbeno podrejenih) skupin. Slednje je lahko navdih tudi inkluzivni pedagogiki, tako z vidika teoretskih osnov, kot tudi analize obstoječih tujih in domačih praks. Pri predmetu bomo spoznavali mehanizme reprodukcije družbene neenakosti in nepravičnosti ter na podlagi konceptov inkluzivne pedagogike, kulture dialoga, emancipacijskih teorij in praks odpora ter solidarnosti iskali možnosti presežanja teh pojavov na vzgojno-izobraževalnem področju oz. znotraj vzgojno izobraževalnih kontekstov. Raziskovali bomo odgovornosti državnih in mednarodnih organov pri preprečevanju in sankcioniranju marginalizacije in nasilja ter ob tem soočili pereča neskladja in probleme.

Inkluzivna naravnost šole/vrta

Študenti se bodo pri predmetu seznanili z načini delovanja in sodelovanja državnih institucij in nevladnih organizacij v Sloveniji, ki se osredinjajo zlasti na družbeno marginalizirane skupine ljudi in preko raziskovalnih izsledkov spoznavali položaj nekaterih marginaliziranih družbenih skupin v vzgojno-izobraževalnih institucijah pri nas in po svetu. Ker naj bi bila kultura vzgojno-izobraževalnih institucij ključni dejavnik pri udejanjanju ideje inkluzije, bodo preko spoznavanja pogojev za udejanjanje inkluzivne naravnosti vzgojno-izobraževalnih institucij na formalni ravni in v neposrednem pedagoškem delovanju iskali konkretne možnosti konstruktivnega odzivanja na pogosto izključene otroke/mladostnike v okviru izbrane vzgojno-izobraževalne institucije.

13.2. Izbirni splošni predmeti

Didaktika

Študenti spoznajo didaktične zakonitosti učnega procesa in posebnosti medsebojnega delovanja dejavnikov pouka ter taksonomijo učnih ciljev. Usposobijo se za artikuliranje pouka po posameznih stopnjah učnega procesa od uvajanja do preverjanja in ocenjevanja znanja, za povezavo procesa načrtovanja, izvajanja in vrednotenja pouka, za kritično analizo didaktičnih vidikov pouka in raziskovanje didaktičnih vsebin (zastavljanje raziskovalnih vprašanj, iskanje primernih postopkov zbiranja podatkov, interpretiranje dobljenih rezultatov...), poznavanje in vpeljevanje didaktičnih inovacij v lastno pedagoško prakso.

Razvojna in pedagoška psihologija

Udeleženci spoznajo temeljne pojme iz razvojne (razvoj, zakonitosti, področja in interakcijski vplivi razvoja) in pedagoške psihologije (učenje, spomin, transfer, motivacija, sposobnost, kognitivni stili ...), značilnosti učenja in poučevanja v otroštvu in mladostništvu ter dejavnike (zlasti socialni kontekst) učenja. Vaje temeljijo na izkustvenem učenju, ob spodbujanju refleksije, kar udeležence usposablja za medosebno komunikacijo.

Teorija vzgoje

Cilj predmeta je razumevanje vzgoje kot protislovnega procesa, znotraj katerega je osnovno vprašanje iskanje meja med omejevanjem posameznikovega razvoja in njegovo svobodo, med manipulacijo in podporo otrokovih razvojnih potreb, med transmisijo in ustvarjalnostjo. Hkrati izpostavlja vpetost pedagoga med pričakovanja in zahteve države, pričakovanja staršev in njihovih otrok, stroke in njegovih lastnih vizij o tem, kakšna je moč vzgoje. V tem smislu je cilj predmeta pomoč pri oblikovanju lastne profesionalne podobe, lastnega vzgojnega stila in koncepta, razvijati sposobnost reflektiranja svojega dela in argumentiranja svojih strokovnih odločitev.

Sociologija vzgoje

Študenti spoznajo in razumejo mesto vzgoje in izobraževanja otrok kot enega od družbenih podsistemov ter socialno pogojenost edukacije. Spoznajo razliko med skupnostjo (družina, oddelek v šoli) in družbo (narod, nacija, država) ter njihove različne oblike. Skušajo razumeti kompleksnost »šole« kot elementa družbene reprodukcije in pri tem reflektirajo (ne)možnost privzgajanja vrednot. Razumejo pojme družba, demokracija ter človekove in otrokove pravice. Reflektirajo reprodukcijo neenakosti, sobivanja različnih kultur in pravico do drugačnosti. Reflektirajo in kritično ovrednotijo različne pedagoške izkušnje ter aktualno dogajanje v družbi in šoli.

Filozofija edukacije

Študenti poglobijo poznavanje problematike in vloge filozofskega mišljenja v kulturi, povezujejo izbrana filozofska vprašanja z disciplinarno problematiko svoje študijske usmeritve in nalogami pedagoškega poklica, odpirajo si obzorja za širše razumevanje strokovnega področja, usposablajo se za avtonomno oblikovanje in argumentiranje lastnih stališč ter za tolerantnost do drugačnih pogledov kakor tudi za razumevanje kompleksnosti strokovnih in socialnih nalog učitelja ter za razumevanje etičnih razsežnosti pedagoškega poklica.

Andragogika

Predmet je namenjen spoznavanju osnovnih zakonitosti izobraževanja odraslih. Študente s pomočjo spoznanj andragoške teorije usposobi za prepoznavanje in ustrezno interpretacijo posebnosti učno vzgojnih situacij pri odraslih. Poudarek je na razumevanju procesa učenja odraslih, kar omogoča razvoj zmožnosti za neposredno delovanje v andragoških procesih formalnega in neformalnega izobraževanja. Natančno spoznavanje andragoškega ciklusa omogoča samostojno pripravo, načrtovanje in izpeljavo izobraževanja za določene ciljne skupine. Študentje spoznajo tudi metode in oblike izobraževanja odraslih in pripravijo samostojno analizo izobraževalnih potreb in na tej podlagi izdelajo primer krajše oblike izobraževanja za odrasle.

Oblikovanje sodelovalne kulture

Eden od pomembnejših ciljev predmeta je razumevanje in načrtovanje dela v vzgoji in izobraževanju v smeri razvijanja sodelovalne kulture. Pri predmetu bomo spoznavali značilnosti in pomen sodelovalne kulture, posebno pozornost pa bomo namenili tistim dejavnikom ožjega in širšega družbenega okolja (npr. vodstvu šole, učiteljem, učencem, staršem, lokalni in širši skupnosti), ki so ključni za njeno oblikovanje. Med pomembnejšimi pristopi za oblikovanje sodelovalne kulture bomo posebno pozornost namenili timskemu delu. Tematizirali bomo pozitivne in negativne vidike tekmovanja pri pouku ter spoznavali načela in strukturo sodelovalnega učenja. Obravnavali bomo razvojno-psihološke posebnosti v razvoju, ki jih je potrebno upoštevati pri delu z različnimi skupinami učencev/dijakov v vzgoji in izobraževanju. Posebno pozornost bomo namenili čustvom in spoznavali njihove značilnosti ter pomen za medosebne odnose. Evalvirali in reflektirali bomo svoje pedagoško delo, čustva, timsko delo, komunikacijske in socialne spretnosti ter analizirali njihove učinke za delo v vzgoji in izobraževanju.

13.3. Obvezni strokovni predmeti

Osnove specialne in rehabilitacijske pedagogike

Razumevanje in prepoznavanje značilnosti otrok s posebnimi potrebami (z motnjami v duševnem razvoju, slepoto in slabovidnostjo, gluhoto in naglušnostjo, gibalno oviranostjo, z govorno-jezikovnimi motnjami in primanjkljaji na posameznih področjih učenja) in njihove vzgojno-izobraževalne potrebe. Vloga strokovnjakov, učencev in staršev, s poudarkom na vlogi učitelja oziroma vzgojitelja ter timski pristop v vseh fazah oblikovanja individualiziranega programa.

Učenje in poučevanje oseb s posebnimi potrebami

Ključni dejavniki in bistvene funkcije v vzgoji in izobraževanju oseb s posebnimi potrebami; programska zasnova v RS, predmetniki različnih programov, učni načrti; dejavniki uspešnega učenja oseb s posebnimi potrebami in ustvarjanje ustreznih pogojev za učenje in poučevanje; posebnosti makro in mikro načrtovanja in izvajanja učenja in poučevanja, organizacije in izvajanja različnih oblik, metod ter strategij aktivnega samostojnega učenja in poučevanja oseb s posebnimi potrebami v različnih programih vzgoje in izobraževanja ter evalvacija učnih dosežkov; individualizirano preverjanje in ocenjevanje znanja in napredovanje oseb s posebnimi potrebami.

Svetovalno delo

Predmet svetovalno delo študente/tke uvede v teoretične in izkustvene osnove svetovanja v različnih kontekstih s poudarkom na svetovanju v šolskem prostoru. Poleg predstavitve različnih svetovalnih pristopov (nedirektivno svetovanje, vedenjsko kognitivni pristop, teorija izbire, geštalt in sistemski pristop), omogoča udeležencem preizkušanje svetovanja v realnih pedagoških okoljih z različnimi osebami – učenci, njihovimi starši in sodelavci v različnih pedagoških timih z upoštevanjem etičnih vidikov vodenja svetovanja.

Koncepti socialne pedagogike

Študent razume delovanje družbe, oblike socialnega izključevanja v zgodovini, nastanek socialne pedagogike kot organizirane strokovne pomoči v družbi, razume posameznika v njegovem življenjskem kontekstu, razume temeljne socialno-pedagoške teoretske koncepte in diskurze. Razlikuje didaktiko in metodike socialno pedagoškega dela ter specialno pedagoške metode. Spozna, razloži in opiše specialne metode socialno pedagoškega dela v osnovni šoli, v vzgojnih zavodih, v delu s starostniki in v ostalih relevantnih poljih, kjer se pojavlja profil socialnega pedagoga, možnosti uporabe projektnega dela v socialno pedagoškem delu in zahtevnejše medije socialno-pedagoškega dela, razumevanje problematike odnosa med družbenim in individualnim v pojmovanju odklonosti ter v oblikah družbene reakcije, zavedanje in refleksija lastnih prispevkov v delu z ljudmi.

Individualizirani program

Temeljne ideje, izvori, dejavniki, področja sodobne individualizirane vzgoje in izobraževanja; individualizacija v okviru veljavnih zakonskih določil; individualizirani program za osebe s PP v vseh življenjskih obdobjih; preverjanje in ocenjevanje dejavnikov v okolju, funkcioniranja ter znanja oseb s posebnimi potrebami, načrtovanje, izvajanje, vrednotenje programa; vloga strokovnjakov različnih profilov in staršev v vseh fazah individualiziranega programa, timsko delo.

Socialno-pedagoška diagnostika in strategije dela

Predmet se posveča spoznavanju celotnega kontinuuma ocenjevalnih/diagnostičnih pristopov – od klasičnega pristopa merjenja in testiranja, ki je zavezan objektivnosti in preverljivosti, do psihosocialnega pristopa, ki poleg merjenja zajema tudi razumevanje posameznikove življenjske situacije, ter do razlagalnega/hermenevtičnega pristopa, ki temelji na samoprezentaciji in z njim spoznamo posameznikovo doživljanje, načrte, spoprijemalne strategije... . Strategije dela se usmerjajo v procese, v katerih se poudarja povezanost ocenjevanja z interveniranjem, ki temelji na participaciji otroka/mladostnika, sodelovanju staršev in oseb iz socialnega polja, timskem delu strokovnih delavcev in sproti evalvaciji.

Specialno-pedagoška diagnostika in strategije dela

V predmetu so predstavljene razlike med naravo in vrsto učnih težav ter stopnja izraženosti specifičnih učnih težav in oviranosti. Prepleta se ocenjevanje dejavnikov tveganja, varovalnih dejavnikov in močnih področij ter posebnih potreb. Predstavljene so konceptualne osnove obravnave učencev in dijakov s težavami pri učenju, ki vključujejo sistemski in hirarhični model, različne kontinuum posebnih potreb in programov ter učinkovite strategije in pristope obravnave učencev in dijakov z učnimi težavami.

Socialni in izobraževalni vidiki vključevanja

Predmet obravnava pravne, institucionalne in socialno-integrativne vidike vključevanja. V ospredju so tako vrednostni in socialni vidiki vključevanja, ki zajemajo analizo razumevanja delovanja institucij, klime, skupinske dinamike in načine zaznavanja, definiranja in

stigmatiziranja drugačnosti/različnosti v šolskem prostoru. Pomemben del je namenjen analizi izobraževalnih praks – razumevanju in interpretaciji posameznih situacij, ki naj bi izhajale iz analize celostne situacije in se hkrati prilagajale konkretnim potrebam otroka. Na osnovi tega je predmet namenjen pridobivanju konkretnih metod celostnega načrtovanja pomoči učencem, razvijanju vključujoče klime in samorefleksije učitelja in njegove profesionalne prakse ter izkušenj.

Praksa

Na praksi bodo imeli kandidati priložnost izvesti, preveriti in povezati teoretske vsebine inkluzivnega delovanja v različnih vzgojno-izobraževalnih ustanovah (od opazovanja z udeležbo, izpeljave projektnega dela, skupinskega in individualnega dela z otroki/mladostniki s težavami pri učenju in/ali socialnem vključevanju) ter pridobiti kompetence nediskriminatornega ravnanja z otroki oz. mladostniki. Ocenjevali bodo sposobnosti, spretnosti, znanja, posebne potrebe in močna področja otrok/mladostnikov s težavami pri učenju in/ali socialnem vključevanju; načrtovali in izvajali različne oblike obravnave; evalvirali uspešnosti ter ovire pri učenju in socialnem vključevanju otrok/mladostnikov; reflektirali in vrednotili lastno delo in delo timov ter na osnovi vseh praktičnih dejavnosti oblikovali portfolijo, ki ga bodo tudi predstavili na seminarjih.

Inkluzivno profesionalno delovanje

Predmet se pogloblja v razumevanje in uporabo ključnih konceptov, povezanih z raznolikostjo in pravičnostjo. Preko soočanja z lastnimi stališči, predpostavkami in pristranskostjo, kakor tudi z mehanizmi diskriminacije na institucionalni in sistemski ravni ter preko kritične refleksije kot ključne predpostavke za transformiranje diskriminatornih praks, želi prispevati k razvoju novih vpogledov in praks pri delu z marginaliziranimi skupinami. V ospredje želi postaviti poglede in prakse, ki bodo omogočili aktivno podporo otrokom/mladostnikom pri soočanju z raznolikostjo.

13.2. Izbirni strokovni predmeti

Integrativni model svetovalnega dela

Predmet predstavi sistemski/kibernetski pogled na skupnostno delo z ljudmi in na svetovalno delo. Pri tem nadgradi znanje iz predmeta svetovalno delo na ta način, da udeležence opremi s teoretskimi osnovami in aplikativni vidiki integrativnega modela svetovalnega dela s posamezniki in skupinami (otroki, odraslimi, družino). V predmet je integrirano tudi spoznavanje kreativnih medijev.

Interakcija in komunikacija

Cilj predmeta je razumevanje osnovnih predpostavk različnih teorij interakcije in medosebnega komuniciranja ter podrobnejše razumevanje komunikacijskih procesov in struktur. Ob tem bodo študentje osvojili bolj funkcionalne načine komunikacije in nekatere tehnike komunikacije, ki imajo svoj izvor v svetovalno – terapevtski praksi. Pri predmetu bomo združevali teoretske predpostavke z delom na primerih študentov in analizi same situacije v skupini.

Psihosocialno delo na področju duševnega zdravja

Predmet predstavi temeljna znanja o varovanju in promociji duševnega zdravja, preventivi duševnih motenj in študente/-ke seznanja z novostmi v okviru evropskih smernic in strategij na področju duševnega zdravja. Posebej so izpostavljeni pristopi varovanja in promocije duševnega zdravja različnih ciljnih skupin, varovalni dejavniki in dejavniki tveganja za

samomorilno vedenje, prepoznavanja in obravnave depresije ter možnosti obravnave duševnih motenj v skupnosti.

Delo z družino

Predmet je namenjen obravnavi pomembnih tem s področja dela z družino. Študent/ka se seznanja z različnimi teoretskimi pogledi na teme povezane z družinsko skupino in s specifično sodobnih oblik družin ter se usposablja za uporabo konceptov podpornega in svetovalnega dela z družino in s starši. Poudarek je na razvijanju partnerskega odnosa s starši in opolnomočenja staršev za učinkovitejše vzgojno delovanje.

Premagovanje ovir in težav na področju komunikacije, jezika in govora

Osnovni namen predmeta je preko spoznavanja in razumevanja značilnosti govorno jezikovnega razvoja, razlik in posebnosti v razvoju učencev in mladostnikov oblikovati individualno spodbudne prilagoditve metod poučevanja, oblik pomoči, učnega in delovnega okolja. Študij bo kandidate/-ke spodbujal k refleksiji svoje vloge pri odkrivanju in obravnavi, prepoznavanju lastnih stališč, znanj in spretnosti, ki vplivajo na inkluzivno naravnane prakse.

Nadarjenost v učnem kontekstu

Predmet sintetizira znanje študentov o fenomenu nadarjenosti v učnem kontekstu, ki so ga študenti absolvirali na prvi stopnji študija ter pogloblja in nadgrajuje vsebine na raziskovalni in aplikativni ravni pedagoškega dela z nadarjenimi učenci; predvsem razvija proceduralno znanje o pedagoškem delu z nadarjenimi učenci na osnovi prepoznavanja njihovih motivacijskih potreb in posebnosti ter o metodologiji načrtovanja pedagoškega pristopa za negovanje, spodbujanje in/ali realizacijo njihove nadarjenosti.

Oblikovanje vzgojne zasnove šole in vrtca

Predmet je namenjen študentom, ki želijo nadgraditi in poglobiti znanje o načrtovanju, izvajanju in o evalviranju vzgojne zasnove na ravni šole oz. vrtca in oddelka oz. skupine. Znanje, ki so ga pridobili v okviru drugih predmetov (npr. teorija vzgoje, filozofija edukacije, pedagoška metodologija), povežejo v smiselno celoto pri načrtovanju vzgojne zasnove šole. Pozornost je namenjena načrtovanju, realizaciji in evalvaciji (ugotavljanju učinkovitosti oz. neučinkovitosti) posameznih elementov vzgojne zasnove. Spoznajo vpliv specifičnosti konkretnega okolja, v katerem deluje posamezna šola ali vrtec, vpliv na vzgojno zasnovo javne šole oz. vrtca in okvire avtonomnega oblikovanja vzgojne zasnove. Posebna pozornost je namenjena specifičnim vzgojnim strategijam (npr. otroci s težavami v socialni integraciji, preventivni modeli ipd.).

Teoretske in izkustvene osnove supervizije

Temeljni namen predmeta je, da študent/ka spozna, razume in izkusi pomen in vlogo supervizije za njen nadaljnji profesionalni in osebni razvoj. Predmet je tako teoretsko kot tudi izrazito izkustveno naravnano. Študent/ka v okviru predmeta raziskuje in se pogloblja v izbrane probleme in dileme s področja opravljanja profesionalnega dela, za katerega se usposablja, hkrati pa gre tudi sam/a izkustveno skozi proces supervizije/ intervizije in se v njem uči o sebi, svojem bodočem poklicu in superviziji.

Menedžment človeških virov

Predmet predstavlja teorije, koncepte ideje in praktične aplikacije menedžmenta človeških virov. Razvija zavedanje in občutljivost na dejavnike organizacije in procese menedžmenta kadrovskih virov, ki vplivajo na vedenje in uspešnost zaposlenih. Glavni poudarek vsebin bo na načrtovanju, pridobivanju in selekciji kadrov, zaposlovanju ter kompetencah in razvoju

karier. Poleg tega bodo predstavljene tudi temeljne zakonitosti izobraževanja in usposabljanja, vodenja in motiviranja, merjenja uspešnosti in učinkovitosti zaposlenih ter delovanja kadrovske funkcije v organizaciji.

Vodenje skupin in skupinska dinamika

Pri predmetu bomo preko spoznavanja, analiziranja, refleksije poskušali doseči sintezo in prenos znanja v prakso na področju vodenja skupin in skupinske dinamike – zlasti strukturne in dinamične vidike skupin in timov, vodenja le-teh, ter lastne vloge v teh dejavnostih. Metode, ki jih bomo pri tem uporabljali, predstavljajo integracijo teorije, učenja preko izkušenj (tako iz življenjskih in delovnih situacij, kot tistih, ki jih bodo študentje reflektirali iz same študijske situacije) in samostojnega dela (seminarji in izvajane vaje).

Učne težave pri matematiki

Kandidati bodo pri predmetu Učne težave pri matematiki spoznali teoretične osnove splošnih in specifičnih učnih težav pri matematiki. Kontinuum splošnih in specifičnih učnih težav in posebnih potreb pri matematiki ter kontinuum oblik pomoči in podpore. Načine odkrivanja učencev z učnimi težavami in njihovih posebnih potreb na področju matematičnega konceptualnega, proceduralnega, deklarativnega in problemskega matematičnega znanja. Razlikovali bodo posebne vzgojno-izobraževalne potrebe učencev z verbalnimi od tistih, ki jih imajo učenci z neverbalnimi specifičnimi učnimi težavami. Spoznali bodo tudi prilagoditve učnih gradiv, časa, prostora, preverjanja znanja učencem z učnimi težavami pri matematiki ter učinkovite splošne strategije učenja in poučevanja učencev s splošnimi in specifičnimi učnimi težavami pri matematiki.

13.4. Magistrsko delo

Študent/-ka v okviru magistrskega dela izvede pod vodstvom izbrane/-ga mentorice/mentorja samostojno raziskovalno delo na izbranem vsebinskem področju. Magistrsko delo praviloma predstavlja empirično ali teoretsko primerjalno raziskovanje ali pa razvojno aplikativni projekt. Raziskovalno delo je vsebinsko oblikovano v skladu s študentkinimi/ študentovimi interesi ter po možnosti tudi v skladu s potrebami prakse. Študent/-ka ob pomoči mentorice/mentorja oblikuje raziskovalni problem in sestavi načrt raziskave. Opiše raziskovalni problem ter ga razčleni na raziskovalna vprašanja, oblikuje hipoteze ali cilje dela ter izbere najustreznejši pristop (skladno s področjem študija). Rezultate predstavi na ustrezen način in jih interpretira. V zaključku kritično ovrednoti uporabljeni raziskovalni pristop ter ugotovitve dela, oblikuje smernice za nadaljnje raziskovanje ter nakaže možnosti za aplikacijo pridobljenih spoznanj v pedagoški praksi.