

PREDSTAVITVENI ZBORNIK

Drugostopenjski magistrski študijski program

PREDŠOLSKA VZGOJA

Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani

1. PODATKI O ŠTUDIJSKEM PROGRAMU

Ime	Predšolska vzgoja
Vrsta	Drugostopenjski magistrski študijski program
Trajanje	2 leti
Število KT	120 KT
Smeri	Ni smeri
Strokovni naslov diplomanta	Magister / magistrica predšolske vzgoje

2. TEMELJNI CILJI IN KOMPETENCE PROGRAMA

Splošni cilj programa Predšolska vzgoja – 2. stopnja je profesionalizacija predšolske vzgoje oz. dvig ravni in kakovosti strokovne usposobljenosti strokovnih delavcev vrtcev. Program je namenjen oblikovanju kritične mase strokovnjakov, ki bodo skrbeli za razvoj stroke in stalen razvoj kakovosti predšolske vzgoje v Sloveniji ter njeno umeščanje v sodobne procese v svetu. Študentke/študenti se bodo usposabljali za razvoj sistema predšolske vzgoje na nacionalni ravni – v smeri oblikovanja razvojnih politik, strokovnih standardov in etičnih meril stroke. Usposobljeni bodo tudi za delovanje na skupnostni ravni v smeri promocije sodelovanja med strokovnjaki in ustanovami, ki skrbijo za blaginjo predšolskih otrok. Usposabljanje za delovanje na ravni institucije se bo osredotočalo na strokovno vodenje vrtcev, namenjeno spodbujanju reflektiranega strokovnega delovanja, evalvaciji, podpori razvojno-raziskovalnim projektom in demokratizaciji kurikula oz. vzgoje. V ta namen je študijski program zasnovan interdisciplinarno in medpodročno, zagotavlja tudi primerjalni pristop. Študente vključuje v razvojno-raziskovalne projekte na fakultetah in v praksi. Osredotoča se tako na konceptualna vprašanja kot tudi na disciplinarna področja. Diplomanti bodo usposobljeni za raziskovanje, za vodenje in razvoj kakovosti vrtcev ter za specialno-didaktična področja.

Generične (splošne) kompetence:

- poznavanje in uporaba ustreznih metod raziskovanja in razvoja lastne prakse,
- sposobnost prevzeti odgovornost za lasten poklicni razvoj in učenje z evalvacijo in refleksijo lastnega dela (izkustveno učenje, intervizija, supervizija),
- vodstvene in organizacijske zmožnosti,
- vzpostavljanje partnerskega odnosa z uporabniki in drugimi skupinami,
- zmožnost raziskovanja in prenašanja spoznanj v prakso,
- razvijanje novega znanja in razumevanja področja,
- delovanje v skladu z etičnimi normami in poklicnim kodeksom,
- zmožnost sodelovanja v interdisciplinarnem timu in komuniciranja z vsemi vključenimi subjekti v vzgojno-izobraževalnem procesu (otroki, mladostniki, starši in strokovnimi delavci),
- reflektiranje in evalvacija obstoječe vzgojno-izobraževalne prakse ter prepoznavanje neizkoriščenih možnosti za dvig njene kakovosti,
- razvijanje višjih kognitivnih veščin, povezanih z ustvarjanjem novega znanja.

Predmetno specifične kompetence, ki se pridobijo s programom:

- zmožnost sodelovalnega reševanja problemov edukacije v različnih kontekstih,
- zmožnost prilagajanja prakse specifičnim edukacijskim kontekstom,
- razvoj znanja in razumevanja na področju predšolske vzgoje,

- zmožnost refleksije in artikulacije vrednot in stališč, ki ustrezajo določeni praksi,
- zmožnost uporabe raziskovanja na predšolskem področju za oblikovanje drugačnih praks,
- zmožnost usmerjanja prakse v smeri medkulturnega in medetičnega dialoga,
- zmožnost povezovanja kurikularnih področij,
- poglobljeno razumevanje teorij razvoja, vodenja in evalvacije dela v javnem zavodu – vrtcu,
- zmožnost vodenja in organizacije javnega zavoda – vrtca.

3. POGOJI ZA VPIS in MERILA ZA IZBIRO OB OMEJITVI VPISA

3.1. Splošni pogoji za vpis v magistrski študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja

V magistrski študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja se lahko vpiše, kdor je končal:

a) študijski program **prve stopnje v obsegu 180 KT, ali visokošolski strokovni študijski program**, sprejet pred 11. 6. 2004, **z ustreznega strokovnega področja predšolska vzgoja, brez dodatnih obveznosti** (1. alineja 38.a člena ZViS).

b) študijski program **prve stopnje v obsegu vsaj 180 KT, ali univerzitetni/visokošolski strokovni študijski program**, sprejet pred 11. 6. 2004, **z drugih strokovnih področij, če pred vpisom opravi študijske obveznosti v višini med 10 in 60 kreditnih točk, ki so bistvene za nadaljevanje študija** (2. alineja 38.a člena ZViS). O obveznostih odloči Senat PeF UL na predlog Komisije za podiplomski študij druge stopnje PeF UL glede na različnost strokovnega področja.

Kandidat lahko opravi te študijske obveznosti med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje ali z opravljanjem izpitov pred vpisom v magistrski študijski program.

c) pogoje za vpis izpolnjujejo tudi kandidatke in kandidati, ki so končali enakovredno izobraževanje v tujini in se vpisujejo pod enakimi pogoji, kot veljajo za kandidatke in kandidate, ki so zaključili šolanje v Sloveniji. Pred vpisom v študijski program morajo opraviti postopek priznavanja izobraževanja za namen nadaljevanja študija.

3.2. Merila za izbiro ob omejitvi vpisa

Fakulteta sprejme sklep o omejitvi vpisa, če število prijavljenih, ki izpolnjujejo vse splošne vpisne pogoje, bistveno presega število razpoložljivih študijskih mest. V tem primeru se izbira kandidat in kandidatov opravi na podlagi naslednjih meril:

- povprečna ocena študija na prvi stopnji (40 %),
- dosežki na področju predšolske vzgoje (npr. objavljeni strokovni in znanstveni prispevki, nagrade, sodelovanje v projektih, vodenje vrtcev) (30 %),
- izbirni izpit, pri katerem kandidat dokaže poznavanje in razgledanost na področju zelene smeri študija (30 %).

4. POGOJI O PREHODIH MED ŠTUDIJSKIMI PROGRAMI

Prehodi med programi se izvajajo v skladu z Merili za prehode med študijskimi programi (Ur.l. št. 95/2010) (v nadaljevanju: Merila) in *Aktom o spremembi Meril za prehode med študijskimi programi* (Ur. l. št.: 17/11).

Za prehod med programi se šteje prenehanje študentovega izobraževanja v prvem študijskem programu, v katerega se je vpisal, in nadaljevanje izobraževanja na drugem študijskem programu. Prehodi so možni med študijskimi programi iste stopnje (4. člen Meril) oziroma v skladu s 6. členom Meril med študijskimi programi:

1. ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc in
2. med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu (v nadaljevanju: ECTS) iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.

Študent lahko prehaja v študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja tudi iz univerzitetnih študijskih programov, veljavnih pred 11. 6. 2004.

Pri prehodih se lahko priznavajo:

- primerljive študijske obveznosti, ki jih je študent opravil v prvem študijskem programu,
- neformalno pridobljena primerljiva znanja.

Predhodno pridobljena znanja študent izkazuje z ustreznimi dokazili.

O priznavanju neformalnih znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom, odloča Senat PeF UL na predlog Komisije za priznavanje neformalnega izobraževanja in na podlagi pisne vloge študenta, priloženih pisnih spričeval in drugih listin, ki dokazujejo uspešno pridobljeno znanje in vsebino teh znanj ter v skladu s *Pravilnikom o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti*, ki ga je sprejel Senat UL na seji 29. 5. 2007, in *Pravilnikom o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in izkušenj*, sprejetem na seji Senata PeF dne 18. 05. 2006.

Glede na obseg priznanih obveznosti iz prvega študijskega programa v Republiki Sloveniji ali tujini se lahko študent vpiše v isti ali višji letnik v drugem študijskem programu (8. člen Meril).

Študent se lahko vključi v višji letnik študijskega programa v katerega prehaja, če mu je v postopku priznavanja zaradi prehoda priznanih vsaj toliko in tiste kreditne točke, ki so pogoj za vpis oziroma napredovanje v višji letnik tega študijskega programa (9. člen Meril).

Poleg vseh navedenih pogojev mora študent izpolnjevati še pogoje za vpis v študijski program, v katerega prehaja.

Prošnje kandidatov za prehod na magistrski študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja bo individualno obravnavala Komisija za podiplomski študij 2. stopnje, skladno z Merili za prehode med študijskimi programi, Pravili PeF in Statutom Univerze v Ljubljani.

5. MERILA ZA PRIZNAVANJE ZNANJA IN SPRETNOSTI, PRIDOBLENIH PRED VPISOM V PROGRAM

Priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program, se izvaja na podlagi posebnega pravilnika PeF (sprejel ga je Senat UL PeF na seji dne, 18. 05. 2006, in je objavljen na spletnih straneh fakultete). Ključna načela pri tem so:

- vsak kandidat/-ka ima možnost, da zaprosi za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in izkušenj,
- kandidat/-ka mora predložiti vsa dokazila, potrebna za vrednotenje neformalno pridobljenega znanja in izkušenj,
- ocenjevanje doseženih kompetenc temelji predvsem na izobraževalnih ciljih in vstopnih pogojih študijskega programa, v katerega bi se želel/a vpisati kandidat/-ka,
- dokazano pridobljene kompetence, ki so ustrezno dokumentirane in relevantne, se priznati ne glede na to, kje in kako jih je kandidat/-ka pridobil/-a,
- uporabljene metode zagotavljajo zanesljivo ocenjevanje,
- rezultate ocenjevanja se dokumentira z izdajo ustreznega potrdila.

6. POGOJI ZA NAPREDOVANJE PO PROGRAMU

Za kandidate/-ke, ki opravljajo program kot redni študij in v osnovnem obsegu 120 ECTS (študij traja dve leti), je pogoj za napredovanje v drugi letnik opravljenih 45 ECTS iz prvega letnika.

Kandidatom, ki opravljajo program kot izredni študij, se pogoje za napredovanje določi tako, da se upošteva celotni obseg obveznosti (vse predvidene kreditne točke), opredeljenih za posamezno leto študija (najmanj 30 in največ 45 ECTS).

7. POGOJI ZA DOKONČANJE ŠTUDIJA

Za dokončanje študija mora kandidat/-ka zbrati vse predvidene kreditne točke iz vseh ustreznih delov programa. Pri tem se lahko upoštevajo tudi kreditne točke, pridobljene na drugih visokošolskih zavodih doma in v tujini (mobilnost) oz. dosežene na podlagi priznanega znanja in spretnosti, če so bile dosežene v skladu z zakonom, statutom UL in pravili PeF ter potrjene na organih fakultete.

Kandidat/-ka, ki se vpiše v program druge stopnje PV, mora ne glede na določila prejšnjega odstavka, doseči najmanj 60 ECTS v študijskem programu PeF UL.

8. NAČINI OCENJEVANJA

Skladno z izhodišči, oblikovanimi tudi v projektu Tuning, zajema ocenjevanje vse ravni znanja: poudarek je na razumevanju, uporabi, didaktičnih vidikih in refleksiji (v skladu s predvidenimi študijskimi dosežki v učnem načrtu). Tradicionalni načini preverjanja znanja (kolokviji, ustni/pisni izpiti, seminarske naloge) so zato ob upoštevanju posebnosti pri posameznih predmetih dopolnjeni s projektnim in raziskovalnim delom, dnevniki, praktičnimi nalogami oz. izdelki, vključeno je reševanje realnih problemov, reševanje odprtih nalog (problemov), portfolij ipd. Ocenjevanje je lahko *formativno* (npr. sprotne povratne informacije študentu o njegovem napredku) kot *sumativno* (zaključno ocenjevanje). Načini preverjanja obsegajo tudi različne sprotne dejavnosti (protokoli vaj, dnevnik, kjer se ocenjuje raven pisanja in ne vsebina), kar se povezuje s formativnim preverjanjem, ki študentu omogoča izboljšanje, izpopolnitev izdelkov, zvišanje ravni študijskega dosežka (povezano z višjo oceno).

Ob upoštevanju posebnosti pri posameznih predmetih se različne oblike študijskih aktivnosti in preverjanja študijskih dosežkov lahko dopolnjujejo in so lahko tudi ločeno ovrednotene (npr. predmet ima 6 KT, v tem obsegu je opravljen seminar »vreden« npr. 25 %, portfolij 25 %, izpit 50 %). Študent doseže 6 KT šele z vsemi opravljenimi obveznostmi, kvaliteta oz. raven opravljenih obveznosti pa določa oceno. Pri posameznih učnih enotah (v učnih načrtih) so izbrani tisti načini preverjanja in ocenjevanja, ki najbolj ustrezajo tipu študijskih dosežkov, ki so navedeni v določeni učni enoti (predmetu, modulu). Skala ocenjevanja upošteva Statut Univerze v Ljubljani in fakultetna pravila (od 1 do 10; od 1 do 5 je negativno); posamezne ocene so odvisne od ravni in obsega študijskih dosežkov, določajo jih ocenjevalni kriteriji.

9. PREDMETNIK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA s predvidenimi nosilkami in nosilci predmetov

Poimenska navedba učnih enot

a) Splošni moduli

Raziskovanje pedagoške prakse
Metodologija znanstvenega raziskovanja
Odzivi na drugačnost in oblikovanje identitet

b) Moduli strokovnih vsebin (obvezni)

Otroštvo in vzgoja
Demokratizacija predšolske vzgoje
Razvoj in kakovost vrtcev
Povezovalni kurikulum
Vzgoja skozi umetnost
Družina – ženske študije in študije spola
Nediskriminatorno delovanje
Profesionalni razvoj skozi področja kurikula

c) Moduli strokovnih vsebin (izbirni)

Primerjalne študije v vzgoji
Vodenje za razvoj vrtca
Interakcija in komunikacija
Umetnost v kurikulumu za vrtce
Dejavno državljanstvo v otroštvu
Zakovitosti naravoslovja
Izbrane teme iz matematike
Jezik v vrtcu
Gibanje v kurikulumu za vrtce
Poučevanje tujega jezika v otroštvu
Edukacijske politike
Institucionalni vidiki drugačnosti
Vodenje skupin in skupinska dinamika
Teoretske in izkustvene osnove supervizije
Oblikovanje vzgojne zasnove šole in vrtca
Sodelovanje s starši in z družino

č) Skupni izbirni moduli

Študent izbere dva predmeta (enega v 2. in enega v 4. semestru študija) s 6 ECTS ali ustrezno število predmetov s 3 ECTS iz nabora ponujenih predmetov fakultete ali univerze.

d) Magistrsko delo

Tabela 1: PRVI LETNIK

1. semester									
MODUL	P	S	V	KU	SU	Sk	KT	Obv.	NOSILEC
SPLOŠNI MODULI (obvezni)	30	30		60	120	180	6		
Raziskovanje pedagoške prakse	30	30		60	120	180	6	S, I	J. Vogrinc
MODULI STROKOVNIH VSEBIN (OBVEZNI)	150	90		240	480	720	24		
Otroštvo in vzgoja	30	30		60	120	180	6	S, I	M. Batistič Zorec, T. Devjak
Demokratizacija predšolske vzgoje	45	15		60	120	180	6	SZ	N. Turnšek, M. Batistič Zorec, M. Peček Čuk
Razvoj in kakovost vrtcev	45	15		60	120	180	6	S, I	T. Devjak, A. Polak, M. Batistič
Povezovalni kurikulum	30	30		60	120	180	6	Pr	T. Hodnik, D. Skubic, H. Korošec, N. Turnšek, D. Krnel, A. Cemič, K. Pižorn
SKUPAJ	180	120		300	600	900	30		
2. semester									
MODULI STROKOVNIH VSEBIN (OBVEZNI)						180	6		
Vzgoja skozi umetnost	30	30		60	120	180	6	S, N	E. Majaron, H. Korošec, V. Geršak
MODULI STROKOVNIH VSEBIN (IZBIRNI)¹				120	240	360	12		
Primerjalne študije v vzgoji	45	15		60	120	180	6	SZ	N. Turnšek, T. Hodnik Čadež, M. Batistič Zorec,
Vodenje za razvoj vrtca	30	30		60	120	180	6	S, I	T. Devjak, A. Polak, Z. Pečar
Interakcija in komunikacija	20	20	20	60	120	180	6	V, S, I	T. Vec, L. Šugman Bohinc
Umetnost v kurikulumu za vrtce	30	15	15	60	120	180	6	S, P	E. Majaron, H. Korošec, V. Geršak
Dejavno državljanstvo v otroštvu	45		15	60	120	180	6	SZ	N. Turnšek, M. Šimenc, R. Kroflič
Zakovitosti naravoslovja	30	15	15	60	120	180	6	S, I	D. Krnel
Izbrane teme iz matematike	30	30		60	120	180	6	P	T. Hodnik Čadež
Jezik v vrtcu	45		15	60	120	180	6	S, I	D. Skubic
Gibanje v kurikulumu za vrtce	30	15	15	60	120	180	6		R. Vute, A. Cemič
Poučevanje tujega jezika v otroštvu	60		60	120	240	360	12	S, I	K. Pižorn, M. Dagarin Fojkar
SKUPNI IZBIRNI MODULI²						360	6		
<i>Fakultetni in univerzitetni izbirni predmeti</i>						180	6		<i>različni</i>
Metodologija znanstvenega raziskovanja	30	15	15	60	120	180	6	S, I	J. Vogrinc
SKUPAJ						900	30		

¹ Študent mora doseči 12 ECTS: izbere 2 predmeta (po 6 ECTS) ali *zgodnje poučevanje tujega jezika* (12 ECTS).

² Študent izbere 1 predmet po 6 ECTS.

Tabela 2: DRUGI LETNIK

3. semester									
MODUL	P	S	V	KU	SU	Sk	KT	Obv.	NOSILEC
SPLOŠNI MODULI (obvezni)	45	60	15	120	240	360	12		
MAGISTRSKI SEMINAR	30	30		60	120	180	6	S, I	J. Vogrinc, M. Valenčič Zuljan,
Odzivi na drugačnost in oblikovanje identitet	15	45		60	120	180	6	SZ	D. Zadnikar, Š. Razpotnik, I. Lesar
STROKOVNI MODUL (OBVEZNI)						540	18		
Družina, ženske študije in študije spola	45	15		60	120	180	6	S, I	O. Poljšak Škraban, M. Urek, V. Leskošek, M. Šebart Kovač
Nediskriminatorno delovanje	25	20	15 ³	60	120	180	6	SZ	M. Peček, N. Turnšek
Profesionalni razvoj skozi področja kurikula	30	30		60	120	180	6		M. Valenčič Zuljan, T. Hodnik Čadež
SKUPAJ	145	125	30	300	600		30		
4. semester									
MODULI STROKOVNIH VSEBIN (OBVEZNI) ⁴						180	6		
Edukacijske politike	15	45		60	120	180	6	SZ	P. Zgaga, S. Gaber, J. Krek
Institucionalni vidiki drugačnosti	15	45		60	120	180	6	SZ	B. Dekleva, I. Lesar, M. Vrhovski Mohorič
Vodenje skupin in skupinska dinamika	20	20	20	60	120	180	6	V, S	T. Vec
Teoretske in izkustvene osnove supervizije	15		45 ⁵	60	120	180	6	S, V	S. Žorga, T. Vec
Oblikovanje vzgojne zasnove šole in vrtca	30		30	60	120	180	6	S, I	T. Devjak, J. Krek, D. Zorc Maver
Sodelovanje s starši in z družino	20	20	20	60	120	180	6	S, I	T. Vec, O. Poljšak Škraban
SKUPNI IZBIRNI MODULI						180	6		
Fakultetni in univerzitetni izbirni predmeti						180	6		različni
MAGISTRSKO DELO						540	18		
SKUPAJ						900	30		

Legenda: S = seminarska naloga, I = izpit, SZ = seminarska naloga z zagovorom, P= izvedba (in predstavitev), projekta, N = nastop, V = izdelek iz vaj

³Vaje potekajo v obliki delavnic.

⁴Študent izbere en predmet (6 ECTS).

⁵Vaje potekajo v obliki supervizije (skupine po 6 študentov).

10. KRATKA PREDSTAVITEV PREDMETOV ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

RAZISKOVANJE PEDAGOŠKE PRAKSE

Študent v okviru modula nadgradi svoje znanje s področja pedagoške metodologije in statistike in se usposobi za zagotavljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela s pomočjo stalnega proučevanja, raziskovanja in evalviranja svoje prakse. Opravi tudi 30 ur (1 teden) neposrednega dela v vrtcu. Študent spozna raziskovanje in inoviranje kot dejavnika spodbujanja učiteljevega profesionalnega razvoja. Seznan se z značilnostmi in s pomenom timskega dela in interdisciplinarnosti za kakovostno raziskovalno delo ter s pomenom ustrezne organizacijske kulture za kakovostno raziskovalno delo. V okviru seminarske naloge poveže metodološko in statistično znanje z vsebinskim znanjem, ki ga je usvojil pri drugih modulih.

OTROŠTVO IN VZGOJA

Namen modula je, da študenti poglobijo svoja znanja in razumevanje zgodovine otroštva in vzgoje ter se kritično srečajo z razlagami in vplivi različnih znanosti na sodobno pojmovanje otroka. Poglobijo svoja znanja iz kurikularne teorije in primerjalne analize kurikulov ter ta znanja uporabijo pri načrtovanju, izvedbi in pri evalvaciji lastnega vzgojnega dela. Študenti spoznajo in uporabijo modele proaktivnih in preventivnih dejavnosti v institucionalni predšolski vzgoji in družini.

DEMOKRATIZACIJA PREDŠOLSKE VZGOJE

Namena modula sta prepoznavanje in kritično ovrednotenje sistema predšolske vzgoje, vrtcev in vzgojnega procesa z vidika ključnih demokratičnih načel, tj.: pluralnosti, pravičnosti (enakost možnosti) in participacije. Študentke/študenti se usposablajo za uporabo kvalitativnih raziskovalnih pristopov, ki omogočajo kritično ovrednotenje prikritega kurikula, strokovno avtorefleksijo in za vpogled v raznolikost 'perspektiv' vseh udeležencev vrtca oz. vzgoje, tj. predvsem staršev in otrok. Izdelajo lasten koncept demokratizacije vrtcev/vzgoje.

RAZVOJ IN KAKOVOST VRTCEV

V okviru modula se študenti seznanijo s potekom in z značilnostmi oblikovanja individualne podobe vrtca, dejavniki oblikovanja ozračja in sodelovalne kulture vrtca ter z različnimi slogi vodenja, ki temeljijo na načelih timskega dela ter na konstruktivni komunikaciji. Študenti se seznanijo z osnovami menedžmenta v izobraževanju in z zakonodajo, ki ureja področje vzgoje in izobraževanja. Modul seznanja študente z elementi, ki zagotavljajo kakovost v javnih vzgojno-izobraževalnih zavodih v Evropi in pri nas, s koncepti, z načini in s kazalniki zagotavljanja kakovosti predšolske vzgoje v vrtcih. Študente usposablja za kritično analizo z vidika ugotavljanja in zagotavljanja razvoja ter kakovosti vrtcev.

POVEZOVALNI KURIKULUM

Predmet usposablja študenta za načrtovanje, izvajanje in za evalviranje medpodročnega povezovanja jezika, matematike, naravoslovja, družbe, glasbe, likovne umetnosti, gibanja ... v vrtcu in prvem razredu OŠ. Študent se pri študiju predmeta usposobi za aktivno in ustvarjalno delo na medpodročnem povezovanju, za ustvarjanje novih idej na področju vzgoje in izobraževanja, si pridobi organizacijske veščine in spretnosti ter sposobnosti za razvijanje smiselnih (problemskih) situacij, ki temeljijo na povezovanju različnih področij. Opravi tudi 30 ur (1 teden) neposrednega dela v vrtcu. Predmet prispeva tudi k ozaveščanju študenta za naravno in družbeno okolje, nacionalno kulturo, dediščino, identiteto, multikulturalnost in za nediskriminativnost.

VZGOJA SKOZI UMETNOST

Predmet prinaša temeljne teoretske koncepte umetnosti v vzgoji («Art in Education»). Skozi teorijo, raziskovanje in prakso predstavi pomen ustvarjalnega izražanja zamisli, izkušenj in čustev v različnih umetnostnih medijih, vključno z glasbo, uprizoritvenimi umetnostmi, upodabljalnimi umetnostmi, literaturo, z vizualnimi in računalniškimi umetnostmi. Razvija razumevanje vloge umetnosti v luči razvijanja ustvarjalnosti, domišljije, inovativnosti, tolerance v kulturni raznolikosti, multikulturalni

skupnosti. Predstavi metode in izsledke raziskovanja na področju umetnosti v vzgoji, študenta spodbudi k lastni ustvarjalnosti ter ga pripravi k raziskovanju obstoječe prakse in možnosti spremembe le-te. Študent raziskuje sodelovanje umetnikov z različnih področij v procesu umetnostne vzgoje in povezuje teoretsko znanje področja z izsledki raziskav umetnosti v vzgoji.

PRIMERJALNE ŠTUDIJE V VZGOJI

Modul se osredinja na primerjalne študije; študenti so poleg predavanj aktivno vključeni v razvojnoraziskovalne ali raziskovalne projekte, ki potekajo pod mentorstvom nosilca ali/in sodelavcev. Namen modula je razvoj strokovnosti, ki jo študent/vzgojitelj pridobi z dobrim poznavanjem, s primerjanjem in kritičnim vrednotenjem raznolikih kulturnospecifičnih praks in pedagoških modelov ter s prepoznavanjem zvez med značilnostmi družb/kultur, vrednotnih sistemov in vzgojnih praks.

VODENJE ZA RAZVOJ VRTCA

Osnovni cilj modula je seznaniti študente s klasičnimi teorijami vodenja, tj.: vodenja ustanove – vrtca in vodenja projektov (projektni menedžment) po načelih timskega pristopa. Pozornost je namenjena timskega načrtovanju, timskega izvajanju in timski evalvaciji. Spoznajo pomen oblikovanja in razvoja timov za uspešno vodenje. Modul omogoča študentom raziskovanje obstoječe prakse za oblikovanje sodelovalne kulture in odpira motivacijo za vseživljenjsko učenje – nadaljnje izobraževanje in usposabljanje kot predpogoj uspešnega vodenja za razvoj učečih se organizacij.

INTERAKCIJA IN KOMUNIKACIJA

Cilj predmeta je razumevanje osnovnih predpostavk različnih teorij interakcije in medosebnega komuniciranja ter podrobnejše razumevanje komunikacijskih procesov in struktur. Ob tem bodo študenti usvojili funkcionalnejše načine komunikacije in nekatere tehnike komunikacije, ki imajo svoj izvor v svetovalno-terapevtski praksi. Pri predmetu bomo združevali teoretske predpostavke z delom na primerih študentov in analizo same situacije v skupini.

UMETNOST V KURIKULU ZA VRTCE

Predmet poglobljeno obravnava področja plesne, lutkovne, dramske, glasbene, likovne in filmske umetnosti. Spodbuja raziskovanje v procesu načrtovanja, ustvarjanja in prenašanja metod lutkovnih, dramskih, plesnih, glasbenih, likovnih in filmskih dejavnosti v prakso in omogoča ustvarjanje novih idej pri vključevanju umetniških dejavnosti v proces. Raziskuje možnosti medsebojnega povezovanja področij umetnosti: glasba je spodbuda za gibalno in gledališko ustvarjanje; lutkovna, dramska, plesna predstava so spodbuda za likovno ustvarjanje ipd. Razvija razumevanje medpredmetnega povezovanja in celovitega pogleda na vzgojno-izobraževalni proces pri učenju in poučevanju z umetnostjo in skozi umetnost.

DEJAVNO DRŽAVLJANSTVO V OTROŠTVU

V modulu Dejavno državljanstvo v otroštvu se študenti usposablajo za razumevanje koncepta aktivnega/demokratskega državljanstva in njegovo implementacijo v vrtcu. Poudarek je na metodičnih pristopih, ki predpostavljajo skupno delovanje odraslih in otrok (v vrtcu, skupnosti); skozi neposredno izkušnjo (so)delovanja z odraslimi se otroci učijo angažiranega in odgovornega odnosa do življenja v vrtcu in zunaj njega.

ZAKONITOSTI NARAVOSLOVJA

Študenti spoznavajo skupno zgodovino naravoslovja in postopno diferenciacijo v posamezne vede. Spoznajo nekaj temeljnih pojmov iz filozofije znanosti in sodobne teorije o razvoju naravoslovja (znanosti). Spoznajo in vrednotijo vlogo znanosti in tehnologije v sodobni družbi ter jo povezujejo s potrebo po naravoslovni pismenosti. Razvijajo razumevanje etičnih vprašanj znanstvenega raziskovanja. Znanje o razvoju ter pomenu naravoslovja in tehnologije v sodobni družbi povezujejo z naravoslovnimi dejavnostmi v predšolskem obdobju in življenjem vrtca kot vzgojno-izobraževalne ustanove.

IZBRANE TEME IZ METODIKE MATEMATIKE

Predmet usposablja študenta za razumevanje, razvijanje, izvajanje in za kritično reflektiranje pouka matematike. Študentu omogoči, da poglobi razumevanje poučevanja izbranih matematičnih vsebin; usposobi ga za oblikovanje sodobnih učnih pristopov za poučevanje izbranih vsebin. Študent se pri predmetu usposobi za oblikovanje in reševanje zahtevnejših problemskih situacij, ustvarjalno povezovanje matematičnih vsebin in pojmov, si razvija sposobnosti matematiziranja (komuniciranja v matematiki, poustvarjanja preprostih matematičnih zakonitosti) ter za raziskovanje v praksi (izvede akcijsko raziskavo, s katero ovrednoti oblikovani učni pristop).

JEZIK V VRTCU

Modul se osredinja na razvoj vzgojiteljeve sposobnosti, kako načrtovati strategije razvijanja otrokove jezikovne zmožnosti, upoštevajoč načela inkluzivnosti, nediskriminatornosti in večkulturnosti. Omogoča poglobljeno razumevanje jezikovno ozaveščenega, funkcionalno pismenega vzgojitelja, ki kritično analizira svoje jezikovno znanje in ga nadgrajuje v vsakodnevni komunikaciji z otroki, s starši, strokovnimi in z nestrokovnimi delavci, jezikovno prakso pa usmerja v medkulturni in medetnični dialog.

GIBANJE V KURIKULU ZA VRTCE

Modul omogoča študentom, da že usvojeno znanje s področja gibanja poglobijo in razširijo s poglobljenim razumevanjem zmožnosti povezovanja kurikularnih področij, pri čemer kritično vrednotijo specifičnost gibanja za učenje. Študijsko delo spodbuja študente h kritični analizi edukativnih situacij, pomembnih za otrokovo učenje, in k povezovanju razvojno-gibalno-psiholoških znanj s poučevanjem gibanja skozi igro.

POUČEVANJE TUJEGA JEZIKA (TJ) V OTROŠTVU

Modul je namenjen skupini študentov, ki je na prvi stopnji usvojila znanja in zmožnosti iz tujega jezika na stopnji C 1, zdaj pa se na drugi stopnji usposablja za poučevanje tujega jezika na predšolski stopnji. Modul Didaktika poučevanja tujega jezika na predšolski stopnji obravnava psihološke in pedagoške osnove učenja in poučevanja tujega jezika, načela večjezičnosti ter prenosljiva znanja in spretnosti med jeziki, pregled teorij poučevanja TJ v otroštvu, dodatek h kurikulumu za integrirano poučevanje tujega jezika v vrtcu ter poučevanje poslušanja, govora in besedišča.

MAGISTRSKI SEMINAR

Namen magistrskega seminarja je nuditi vsebinsko in metodološko pomoč študentom pri pripravi magistrskega dela. V okviru seminarja študent oblikuje načrt raziskave oziroma magistrskega dela in ga predstavi drugim magistrandom in njihovim mentorjem. Pri oblikovanju načrta si pomaga z znanjem o pisanju znanstvenih prispevkov in o značilnostih znanstvenih besedil. Namen skupnih predstavitev magistrskih dispozicij je razvijanje samorefleksije o raziskovalnem delu in (samo)kritičnosti študentov, ob tem pa študenti razvijajo tudi zmožnosti sodelovalnega načrtovanja raziskav in sodelovalnega reševanja pedagoških problemov.

METODOLOGIJA ZNANSTVENEGA RAZISKOVANJA

Cilj predmeta je usposobiti študente za samostojno raziskovalno delo, načrtovanje in izvajanje obsežnejšega raziskovalnega procesa, za pisanje strokovnih in znanstvenih prispevkov ter poročil o empiričnih (kvalitativnih in kvantitativnih) raziskavah. V okviru predmeta študenti spoznajo zahtevnejše postopke statistične analize, ki se uporabljajo na pedagoškem področju. Študenti poglobijo poznavanje in razumevanje različnih raziskovalnih pristopov na pedagoškem področju; poseben poudarek je namenjen poznavanju vloge kvalitativnega raziskovanja pri obravnavanju pedagoške problematike.

ODZIVI NA DRUGAČNOST IN OBLIKOVANJE IDENTITET

Modul prispeva k razumevanju mehanizmov družbene produkcije razrednih, rasnih, etničnih in spolnih razlik ter oblikovanja identitet. Omogoča uporabo znanj pri prepoznavanju, preventivi in pri boju proti različnim praksam rasnega razlikovanja, marginalizacije in diskriminacije ter razumevanje svoje umeščenosti pri delu z marginaliziranimi.

DRUŽINA – ŽENSKÉ ŠTUDIJE IN ŠTUDIJE SPOLOV

Modul je namenjen spoznavanju teoretičnih konceptov družine, družinskih politik in različnih modelov družinske vzgoje oz. socializacije. Študenti analizirajo razmerja moči v odnosu otrok – odrasli; prepoznavajo pomene ideoloških praks, ki prikrito obvladujejo družino in reflektirajo sistemske rešitve na področju družinske politike. Presegajo tudi stereotipne poglede na oblike družinskega življenja in prepoznavajo oblike diskriminacije, ustvarjajo priložnosti za dialog in partnerstvo ob sprejemanju raznolikosti ter pridobivajo sposobnost dejavnega udeleževanja v svetovalnem timu, ki se ukvarja s tveganimi življenjskimi okoliščinami družin s predšolskimi otroki.

NEDISKRIMINATORNO DELOVANJE

Modul je namenjen srečevanju z osebnimi stališči do marginaliziranih skupin in grajenju svojega lastnega koncepta dela. Prek razumevanja predsodkov in stereotipov kot ovir pri uresničevanju spodbudnih odzivov na drugačnosti modul omogoča sposobnost refleksije učinkov svoje prakse z vidika doseganja inkluzivnosti in nediskriminatornosti.

PROFESIONALNI RAZVOJ SKOZI PODROČJA KURIKULA

Sposobnost odzivanja na spremembe in pripravljenost za vseživljenjsko profesionalno razvijanje je v sodobnem, hitro spreminjajočem se svetu ena izmed temeljnih učiteljevih in vzgojiteljevih kompetenc. V okviru modula se študenti seznanijo s temeljnimi značilnostmi vzgojiteljevega in učiteljevega profesionalnega razvoja ter reflektirajo lastna pojmovanja vzgojiteljeve poklicne vloge. Seznanijo se z inoviranjem na različnih kurikularnih področjih vzgojiteljevega poklicnega delovanja. Uzavestijo pomen inoviranja in medsebojnega sodelovanja ter kritičnega prijateljevanja vzgojiteljev in učiteljev za profesionalni razvoj in oblikovanje učeče se organizacije.

EDUKACIJSKE POLITIKE

Modul omogoča študentom, da svoje prejšnje znanje s področja edukacijskih ved poglobijo in razširijo s poznavanjem in z razumevanjem edukacijskih politik kot interdisciplinarnega polja, njihovih temeljnih konceptov, tez in spoznanj, ključnih vprašanj iz sodobnih znanstvenih razprav o edukacijskih politikah ter glavnih rešitev na posameznih področjih edukacije. Specifične disciplinarne oziroma strokovne probleme obravnavajo v novih kontekstih, teoretična spoznanja in disciplinarna načela pa uporabljajo pri oblikovanju rešitev. Študijsko delo spodbuja reflektiranje delovanja posameznih vidikov izobraževalnih sistemov v luči znanstvenih dognanj s področja edukacijskih politik ter v širši družbeni perspektivi pa tudi etično refleksijo strokovnega in znanstvenega delovanja na tem področju. Modul usposablja za raziskovalno delo v skupini in povezovanje znanja s posameznih disciplinarnih področij v interdisciplinarni perspektivi. Poudarek je namenjen edukacijskim politikam, povezanim s predšolsko vzgojo.

INSTITUCIONALNI VIDIKI DRUGAČNOSTI

Modul je osredinjen k razvoju sposobnosti načrtovanja pristopov in praks demokratizacije ustanov, utemeljenih na načelih inkluzivnosti, nediskriminatornosti in večkulturnosti. Omogoča kritično analizo delovanja ustanov z vidika inkluzivnosti in diskriminacije ter sposobnost sodelovanja med različnimi strokovnjaki oz. ustanovami.

VODENJE SKUPIN IN SKUPINSKA DINAMIKA

Pri predmetu bomo prek spoznavanja, analiziranja in refleksije poizkušali doseči sintezo in prenos znanja v prakso na področju vodenja skupin in skupinske dinamike, tj. zlasti strukturne in dinamične vidike skupin in timov, vodenja le-teh ter lastne vloge v teh dejavnostih. Metode, ki jih bomo pri tem uporabljali, predstavljajo integracijo teorije, učenja prek izkušenj (iz življenjskih in delovnih situacij ter tistih, ki jih bodo študenti reflektirali iz same študijske situacije) in samostojnega dela (seminarji in izvajane vaje).

TEORETSKE IN IZKUSTVENE OSNOVE SUPERVIZIJE

Temeljni namen modula je, da študent/-ka spozna, razume in izkusi pomen in vlogo supervizije za svoj nadaljnji profesionalni in osebni razvoj. Predmet je teoretsko in tudi izrazito izkustveno

naravnani. Študent/-ka v okviru predmeta raziskuje in se pogloblja v izbrane probleme in vprašanja s področja opravljanja profesionalnega dela, za katerega se usposablja, hkrati pa gre tudi sam/-a izkustveno skozi proces supervizije/intervizije in se v njem uči o sebi, svojem prihodnjem poklicu in o superviziji.

OBLIKOVANJE VZGOJNE ZASNOVE ŠOLE IN VRTCA

Modul je namenjen študentom, ki želijo nadgraditi in poglobiti znanje o načrtovanju, izvajanju in o evalviranju vzgojne zasnove na ravni šole oz. vrtca in oddelka oz. skupine. Znanje, ki so ga pridobili v okviru drugih predmetov (npr. teorija vzgoje, filozofija edukacije, pedagoška metodologija), povežejo v smiselno celoto pri načrtovanju vzgojne zasnove šole. Pozornost je namenjena načrtovanju, realizaciji in evalvaciji (ugotavljanju učinkovitosti oz. neučinkovitosti) posameznih elementov vzgojne zasnove. Spoznajo vpliv specifičnosti konkretnega okolja, v katerem deluje posamezna šola ali vrtec, vpliv na vzgojno zasnovano javne šole oz. vrtca in okvire avtonomnega oblikovanja vzgojne zasnove. Posebna pozornost je namenjena specifičnim vzgojnim strategijam (npr. otroci s težavami v socialni integraciji, preventivni modeli ipd.).

SODELOVANJE S STARŠI IN Z DRUŽINO

Študent/-ka v tem modulu preko povezovanja izkušenj s teoretičnim znanjem postopno razvija in oblikuje profesionalni odnos do sodelovanja s starši in družino. V ta namen pridobi osnovna znanja o komunikaciji in reševanju konfliktov, o družini z vidika sistemskih značilnosti ter o sodobnih principih, oblikah in vsebinah sodelovanja z različnimi vrstami družin in s starši.