

PREDSTAVITVENI ZBORNIK

Magistrski študijski program druge stopnje

SOCIALNA PEDAGOGIKA

Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani

1. PODATKI O ŠTUDIJSKEM PROGRAMU

Ime	Socialna pedagogika
Vrsta	Magistrski študijski program druge stopnje
Trajanje	1 leto
Število KT	60 KT
Smeri	Ni smeri
Strokovni naslov diplomanta	Magister socialne pedagogike, magistrica socialne pedagogike Okrajšava: mag. socialne pedagogike

2. TEMELJNI CILJI IN KOMPETENCE PROGRAMA

Temeljni cilji programa so usposobiti študente in študentke za poglobljeno preventivno, razvojno, kompenzatorno, vzgojno ter socialno vključujoče socialno pedagoško delo s posamezniki, skupinami in skupnostmi na področju podpore in pomoči ljudem v različnih življenjskih obdobjih in položajih pri obvladovanju življenja, kakor tudi usposobiti študente za kakovostno svetovalno, raziskovalno in vodstveno delovanje na področju socialne pedagogike. Študijski cilji obsegajo doseganje usposobljenosti za avtonomno in strokovno ter etično reflektirano delovanje v različnih institucionalnih ali neformalnih okoljih, kjer socialni pedagogi delujejo. Študijski program posreduje poglobljena teoretična spoznanja, zahtevnejše kompetence praktičnega delovanja in raziskovalnega dela na področju socialne pedagogike. Splošen cilj študija je usposobitev za poglobljeno in avtonomno teoretično reflektirano analizo družbenih pojavov, institucij in strokovnega delovanja v kontekstu življenjskega prostora posameznika, s poudarkom na medkulturnem in antidiskriminatornem delu. Študij je usmerjen v razvijanje novega socialno pedagoškega znanja v interdisciplinarnem kontekstu relevantnih disciplin in področij strokovnega dela (z ljudmi). Študent/študentka razvija zmožnosti vodenja in organiziranja, delovanja v interdisciplinarnem timu, vzpostavljanja partnerskega odnosa z različnimi skupinami, reflektiranjem vrednot, ter kompetence stalnega evalviranja lastnega strokovnega dela. Pomemben cilj študija je pridobitev poglobljenih znanj za nadaljnje samostojno socialno pedagoško raziskovanje ter uspešno posredovanje spoznanj tega raziskovanja različnim javnostim.

Kompetence študijskega programa so razdeljene na *generične (splošne – A)* in dve skupini *predmetno specifičnih (B, C)* kompetenc:

Generične (splošne) kompetence:

- poznavanje in uporaba ustreznih metod raziskovanja in razvoja lastne prakse;
- sposobnost prevzeti odgovornost za lasten poklicni razvoj in učenje z evalvacijo in refleksijo lastnega dela (izkustveno učenje, intervizija, supervizija);
- vodstvene in organizacijske zmožnosti;
- vzpostavljanje partnerskega odnosa z uporabniki in drugimi skupinami;
- zmožnost raziskovanja in prenašanja spoznanj v prakso;

- razvijanje novega znanja in razumevanja področja;
- delovanje v skladu z etičnimi normami in poklicnim kodeksom;
- zmožnost sodelovanja v interdisciplinarnem timu in komuniciranja z vsemi strokovnimi delavci, vključenimi v delovnem procesu;
- reflektiranje in evalvacija obstoječe delovne prakse ter prepoznavanje neizkoriščenih možnosti za dvig njene kakovosti;
- razvijanje višjih kognitivnih veščin, povezanih z ustvarjanjem novega znanja.

Predmetno-specifične kompetence, ki se pridobijo s programom:

- poglobljeno poznavanje teoretičnih osnov področja socialne pedagogike in njihova uporaba v praksi;
- poglobljeno razumevanje procesov stigmatiziranja, marginalizacije, socialnega izključevanja ter njihovo preprečevanje;
- poglobljeno razumevanje institucionalnega delovanja, vpliva institucij na uporabnike, ozaveščanje lastne institucionalne vpetosti;
- poglobljeno razumevanje in obvladovanje različnih oblik socialno pedagoškega dela (preventivnega, vzgojnega, svetovalnega, kompenzacijskega, socialno integrativnega, itd.);
- avtonomno vodenje, spremljanje in evalvacija posebnih socialno pedagoških projektov (npr. projektov prostovoljnega ali preventivnega dela, zagovorništva, skupin samopomoči, itd.);
- zahtevnejše analitično in raziskovalno delo na področju socialne pedagogike za potrebe razvoja prakse ter ustrezno zmožnost za samostojno razvijanje socialno marketinškega delovanja (uveljavljanje in promoviranje socialno pedagoških načel v javnosti);
- poglobljeno poznavanje osnovnih metodičnih načel in elementov, predvsem v kontekstu medosebnih odnosov;
- poglobljeno razumevanje teorije migracij, večinsko manjšinskih odnosov;
- analitična in avtonomna presoja stvarnih situacij z vidika družbene neenakosti, večinsko manjšinskih odnosov in razmerij moči;
- poglobljeno razumevanje in prakticiranje medkulturnega dialoga v vzgojno-izobraževalnih in drugih kontekstih;
- raziskovalni projekti, raziskovanje prakse, komparacija s sodobnimi modeli in aplikacija;
- poglobljeno razumevanje stičnosti in različnosti med svetovalnimi modeli, pogled na osebnost skozi različne svetovalne pristope, sposobnost uporabe svetovanja, usmerjanja in podpornega posredovanja v različnih kontekstih;
- razumevanje faz v procesih svetovanja, pomena oblikovanja stika/dogovora, delovnih točk, evalvacije;
- poglobljena uporaba raznovrstnih intervencij/metod in tehnik v svetovalnih procesih.

3. POGOJI ZA VPIS in MERILA ZA IZBIRO OB OMEJITVI VPISA

3.1. Splošni pogoji za vpis v magistrski študijski program druge stopnje Socialna pedagogika

V program se lahko vpiše kdor je končal:

a) študijski program prve stopnje v obsegu 240 KT, sprejet po zakonskih določilih, veljavnih od leta 2004 dalje, iz ustreznih strokovnih področij: socialna pedagogika, socialno delo, psihologija, pedagogika.

b) 1. študijski program prve stopnje v obsegu 240 KT z drugih strokovnih področij, če kandidat pred vpisom opravi študijske obveznosti, ki so bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 10-60 KT - te obveznosti se določijo glede na različnost strokovnega področja, kandidati pa jih lahko opravijo med študijem na 1. stopnji, v programih za izpopolnjevanje ali z opravljanjem izpitov pred vpisom v magistrski študij.

b) 2. študijski program prve stopnje v obsegu 180 KT iz ustreznih ali drugih strokovnih področij. Ti kandidati morajo poleg osnovnega programa v obsegu 60 KT uspešno zaključiti dodatni letnik programa in tako zbrati manjkajočih 60 KT. Predmetnik dodatnega letnika je sestavni del predmetnika tega študijskega programa.

Kandidatu se lahko priznajo posamezne obveznosti iz dodatnega letnika, če jih je predhodno opravil med študijem na prvi stopnji oziroma na podlagi izpitov pred vpisom. Če jim je na podlagi ustreznih predmetov iz študija na prvi stopnji priznan del obveznosti iz dodatnega letnika, dosežejo manjkajoče kreditne točke z opravljanjem obveznosti v dodatnem letniku, in sicer tako, da razliko do 300 KT, kar je pogoj za dokončanje druge stopnje, nadoknadijo z izbirnimi predmeti v programu druge stopnje.

c) 1. visokošolski strokovni študijski program po starem programu v obsegu 180 KT iz ustreznih strokovnih področij: socialna pedagogika, socialno delo, psihologija, pedagogika. Kandidat opravi študijske obveznosti, ki so bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 60 KT, kandidati pa jih opravijo kot dodatni letnik. Predmetnik dodatnega letnika je sestavni del predmetnika tega študijskega programa.

Kandidatu se lahko priznajo posamezne obveznosti iz dodatnega letnika, če jih je predhodno opravil med študijem na prvi stopnji oziroma na podlagi izpitov pred vpisom. Če jim je na podlagi ustreznih predmetov iz študija na prvi stopnji priznan del dodatnih obveznosti iz dodatnega letnika, dosežejo manjkajoče kreditne točke z opravljanjem obveznosti v dodatnem letniku, in sicer tako, da razliko do 300 KT, kar je pogoj za dokončanje druge stopnje, nadoknadijo z izbirnimi predmeti v programu druge stopnje.

c) 2. visokošolski strokovni študijski program po starem programu v obsegu 240 KT iz ustreznih strokovnih področij: socialna pedagogika, socialno delo, psihologija, pedagogika, če kandidat pred vpisom opravi študijske obveznosti, ki so bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 10-60 KT - te obveznosti se določijo glede na različnost programov in zahtevanih kompetenc. Kandidati jih lahko opravijo med študijem na 1. stopnji, v programih za izpopolnjevanje ali z opravljanjem obveznosti iz dodatnega letnika pred vpisom v magistrski študij.

d) 1. visokošolski strokovni študijski program po staremu programu v obsegu 180 KT z drugih strokovnih področij. Kandidat opravi študijske obveznosti, ki so bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 60 KT, kandidati pa jih opravijo kot dodatni letnik. Predmetnik dodatnega letnika je sestavni del predmetnika tega študijskega programa.

Kandidatu se lahko priznajo posamezne obveznosti iz dodatnega letnika, če jih je predhodno opravil med študijem na prvi stopnji oziroma na podlagi izpitov pred vpisom. Če jim je na podlagi ustreznih predmetov iz študija na prvi stopnji priznan del dodatnih obveznosti, dosežejo manjkajoče kreditne točke z opravljanjem obveznosti v dodatnem letniku, in sicer tako, da razliko do 300 KT, kar je pogoj za dokončanje druge stopnje, nadoknadijo z izbirnimi predmeti v programu druge stopnje.

d) 2. visokošolski strokovni študijski program po staremu programu v obsegu 240 KT iz drugih strokovnih področij, če kandidat pred vpisom opravi študijske obveznosti, ki so bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 10-60 KT - te obveznosti se določijo glede na različnost programov in zahtevanih kompetenc. Kandidati jih lahko opravijo med študijem na 1. stopnji, v programih za izpopolnjevanje ali z opravljanjem izpitov pred vpisom v magistrski študij.

e) Za kandidate, ki so diplomirali na študijskih programih prve stopnje, ki jih ni mogoče uvrstiti v nobeno od navedenih skupin, Senat Pedagoške fakultete sprejme obveznosti, ki so pogoj za vpis na ta študijski program druge stopnje.

Kandidati, ki so končali predhodno izobraževanje v tujini

Pogoje za vpis izpolnjujejo tudi kandidati, ki so končali enakovredno izobraževanje v tujini in se vpisujejo pod enakimi pogoji, kot velja za kandidate, ki so zaključili svoje šolanje v Sloveniji. Pred vpisom v študijski program druge stopnje morajo ti kandidati opraviti postopek priznavanja izobraževanja za namen nadaljevanja študija.

3.2. Merila za izbiro ob omejitvi vpisa

Fakulteta sprejme sklep o omejitvi vpisa, če število prijavljenih, ki izpolnjujejo vse splošne vpisne pogoje, bistveno presega število razpoložljivih študijskih mest. V tem primeru se izbira kandidat in kandidatov opravi na podlagi naslednjih meril:

Če bo število prijavljenih kandidatov/-tk presegalo število objavljenih prostih vpisnih mest, bomo pri izboru kandidatov/-tk za vpis na posamezne programe upoštevali naslednje kriterije:

- višina povprečne ocene na dodiplomskem študiju (40 %) in ocena diplomskega dela ali druge oblike zaključka študija (30 %),
- izbirni izpit, pri katerem kandidat dokaže poznavanje in razgledanost na področju socialne pedagogike (30 %),

Če kandidat na predhodnem študiju ni opravljal diplome ali druge oblike zaključka študija, se povprečna ocena študija na prvi stopnji upošteva v obsegu 70 %.

4. POGOJI O PREHODIH MED ŠTUDIJSKIMI PROGRAMI

Mogoč je prehod:

- a) iz študijskih programov 2. stopnje z naslednjih strokovnih področij: socialna pedagogika, socialno delo, psihologija, pedagogika;
- b) iz univerzitetnih študijskih programov po staremu programu z naslednjih strokovnih področij: socialna pedagogika, socialno delo, psihologija, pedagogika;

Kandidati morajo izpolnjevati pogoje za vpis v program, v katerega prehajajo. Dodatne obveznosti se določijo glede na različnost strokovnega področja, kandidati pa jih lahko opravijo med študijem na 2. stopnji.

Pogoje za prehod izpolnjujejo tudi kandidati, ki so končali enakovredno izobraževanje kot je navedeno v točkah od a) do d) v tujini in prehajajo pod enakimi pogoji, kot veljajo za kandidate, ki so zaključili svoje šolanje v Sloveniji.

5. MERILA ZA PRIZNAVANJE ZNANJA IN SPRETNOSTI, PRIDOBLENIH PRED VPISOM V PROGRAM

Priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program, se izvaja na podlagi Pravilnika o postopkih in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti, sprejel ga je Senat Univerze na 15. seji dne 29.05. 2007 in posebnega pravilnika PeF, ki ga je sprejel Senat UL PeF na seji dne 18. 05. 2006 in je objavljen na spletnih straneh fakultete). Ključna načela pri tem so:

- vsak kandidat/ka ima možnost, da zaprosi za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in izkušenj;
- kandidat/ka mora predložiti vsa dokazila, potrebna za vrednotenje neformalno pridobljenega znanja in izkušenj;
- ocenjevanje doseženih kompetenc temelji predvsem na izobraževalnih ciljih in vstopnih pogojih študijskega programa, v katerega bi se želel/a vpisati kandidat/ka;
- dokazano pridobljene kompetence, ki so ustrezno dokumentirane in relevantne, se priznajo ne glede na to, kje in kako jih je kandidat/ka pridobil/a;
- uporabljene metode zagotavljajo zanesljivo ocenjevanje;
- rezultate ocenjevanja se dokumentira z izdajo ustreznega potrdila.

6. POGOJI ZA NAPREDOVANJE PO PROGRAMU

Študent lahko ponavlja letnik, če je opravil najmanj 50% obveznosti.

Podaljševanje statusa poteka v skladu z določili Statuta UL (152. in 153. člen).

Usmerjanje in svetovanje študentom poteka v obliki mentorstva (študent se že hitro po vpisu odloči za področje magistrskega dela, v skladu s tem mu mentor svetuje izbiro izbirnih predmetov ter ga vodi pri pripravi magistrskega dela).

7. POGOJI ZA DOKONČANJE ŠTUDIJA

Za dokončanje študija mora kandidat/ka zbrati vse predvidene kreditne točke iz vseh ustreznih delov programa. Pri tem se lahko upoštevajo tudi kreditne točke, pridobljene na drugih visokošolskih zavodih doma in v tujini (mobilnost) oziroma dosežene na podlagi priznanega znanja in spretnosti (gl. točko 4.7), če so bile dosežene v skladu z zakonom, statutom UL in pravili PeF ter bile potrjene na organih fakultete.

8. NAČINI OCENJEVANJA

Skladno z izhodišči, oblikovanimi tudi v projektu Tuning, ocenjevanje zajema predvsem višje ravni znanja: poudarek je na razumevanju, na uporabi, didaktičnih vidikih in refleksiji (v skladu s predvidenimi kompetencami in študijskimi dosežki v učnem načrtu). Tradicionalni

načini preverjanja znanja (kolokviji, ustni / pisni izpiti, seminarske naloge) so zato ob upoštevanju posebnosti pri posameznih predmetih dopolnjeni s projektnim in raziskovalnim delom, vključeno je reševanje realnih problemov, reševanje odprtih nalog (problemov), portfolio, ipd. Uporabljajo se različni načini ocenjevanja, in sicer tako *formativni* (npr. sprotne povratne informacije študentu o njegovem napredku) kot *sumativni* (zaključno ocenjevanje). Načini preverjanja obsegajo tudi različne sprotne dejavnosti (delna poročila), povezana s formativnim preverjanjem, ki študentu omogoča izboljšanje, izpopolnitev izdelkov, tudi zvišanje ravni študijskega dosežka (povezano z višjo oceno).

Ob upoštevanju posebnosti pri posameznih moduli se različne oblike študijskih aktivnosti in preverjanja študijskih dosežkov lahko dopolnjujejo in so lahko tudi ločeno ovrednotene. Pri posameznih učnih enotah (v učnih načrtih) so izbrani tisti načini preverjanja in ocenjevanja, ki najbolj ustrezajo tipu študijskih dosežkov, ki so navedeni pri tej učni enoti (predmetu, modulu). Skala ocenjevanja upošteva Statut Univerze v Ljubljani in fakultetna pravila (od 1-10; od 1-5 negativno); posamezne ocene so odvisne od ravni in obsega študijskih dosežkov, določajo jih ocenjevalni kriteriji.

9. PREDMETNIK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA s predvidenimi nosilkami in nosilci predmetov

1. SEMESTER		Kontaktne ure:				KT	ŠOŠ	NOSILCI, NOSILKE
		P	S	LV	Σ			
Splošni obvezni moduli								
1.	A.01 Metodološka in raziskovalna obravnava tem s področja vzgoje in psihosocialnega dela z ljudmi	20	30	10	60	6	180	Dekleva, Vogrinc, Kordeš
2.	A.02 Interdisciplinarna raziskovalna obravnava tem s področja vzgoje in izobraževanja	15	45	/	60	6	180	Dekleva, Zorc Maver
Trije strokovni moduli*								
3.	B.01 Manjšine, neenakost in medkulturni dialog	20	30	10	60	6	180	Razpotnik, Dekleva
4.	B.02 Študije socialno pedagoških teorij in praks	20	30	10	60	6	180	Krajncan, Zorc Maver
5.	B.03 Svetovalni procesi	20	30	10	60	6	180	Kobolt, Rapuš Pavel, Vec
6.	B.04 Menedžment za področje socialne pedagogike	20	30	10	60	6	180	Sande, Frlec
Skupaj 1. semester		95	165	40	300	30	900	

Legenda: P – predavanja, S – seminarji; LV – laboratorijske vaje; Σ – seštevek kontaktnih ur; KT – kreditne točke; ŠOŠ – študijska obremenitev študenta.

* Študent, študentka izmed štirih strokovnih modulov izbere tri.

2. SEMESTER		Kontaktne ure				KT	ŠOŠ	NOSILCI, NOSILKE
		P	S	LV	Σ			
Strokovni izbirni modul*								
1.	C 01 Biografije in življenjski položaji	15	30	15	60	6	180	Rapuš Pavel, Zorc Maver, Razpotnik
2.	C 02 Integrativni model svetovalnega dela	20	30	10	60	6	180	Kobolt, Rapuš Pavel, Jeriček
3.	C 03 Delo z družino	20	30	10	60	6	180	Poljšak Škraban, Rapuš Pavel
4.	C 04 Penologija	20	30	10	60	6	180	Petrovec
5.	C 05 Socialno pedagoško delo z večkratno izključenimi skupinami ljudi	15	30	15	60	6	180	Razpotnik, Dekleva, Sande, Rapuš Pavel
6.	C 06 Doživljajska pedagogika in mediji v socialni pedagogiki	15	/	45**	60	6	180	Krajnčan, Bajželj
7.	C 07 Teoretske in izkustvene osnove supervizije	15	30	45***	60	6	180	Žorga, Vec
8.	C 08 Sodobne paradigme v psihologiji	30	30	/	60	6	180	Poljšak Škraban, Vec
9.	C 09 Psihosocialno delo na področju duševnega zdravja	20	30	10	60	6	180	Švab, Rapuš Pavel
10.	C 10 Management človeških virov	30	30	/	60	6	180	Sande, Frlec
11.	C 11 Analiza evropske socialne politike	30	30	/	60	6	180	Kolarič
Skupni izbirni modul								
12.	Skupni izbirni modul	20	20	20	60	6	180	Nosilci, nosilke predmeta
Magistrsko delo								
13.	Magistrsko delo		60****		60	18	480	Mentor, mentorica magistrskega dela
Skupaj 2. semester		100	40	40	300	30	900	
Skupaj 1. in 2. semester		195	205	80	480	60	1800	

Legenda: P – predavanja, S – seminarji; LV – laboratorijske vaje; Σ – seštevek kontaktnih ur; KT – kreditne točke; ŠOŠ – študijska obremenitev študenta.

* Pri izbirnih modulih smo vzeli za seštevek v vrstici skupaj povprečje 20P 20S in 20LV.

** Projektno delo.

***Ostale oblike: supervizija.

**** Delo poteka v obliki konzultacij.

Skupni izbirni moduli*		P	S	LV	Σ	KT	ŠOŠ	NOSILCI, NOSILKE
1.	D.01 Praktikum iz izbranih raziskovalnih metod in pristopov	15	45		60	6	180	Dekleva, Erjavec, Kordeš
2.	D.02 Interakcija in komunikacija	20	20	20	60	6	180	Šugman Bohinc
3.	D.03 Socialno pedagoški vidiki promocije in ohranjanja zdravja	15	30	15	60	6	180	Jeriček
4.	D.04 Vodenje skupin in skupinska dinamika	20	20	20	60	6	180	Bečaj

Legenda: P – predavanja, S – seminarji; LV – laboratorijske vaje; Σ – seštevek kontaktnih ur; KT – kreditne točke; ŠOŠ – študijska obremenitev študenta.

*Študentka, študent iz nabora predmetov izbere en predmet.

10. KRATKA PREDSTAVITEV PREDMETOV ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

SPLOŠNI MODULI:

Metodološka in raziskovalna obravnava tem s področja vzgoje in psihosocialnega dela

Cilj predmeta je usposobiti študente za samostojno raziskovalno delo, za načrtovanje in izvajanje obsežnejšega raziskovalnega procesa, za pisanje strokovnih in znanstvenih prispevkov ter poročil o empiričnih (kvalitativnih in kvantitativnih) raziskavah. V okviru predmeta študenti poglobijo znanje iz družboslovne metodologije in statistike, ki so ga usvojili v okviru dodiplomskega izobraževanja, z obravnavo zahtevnejših postopkov statistične analize, ki se uporabljajo na področju dela z ljudmi. Dodatno v okviru predmeta izdelajo teze svojega magistrskega projekta ter se učijo ob analizi predlogov tez drugih študentov.

Interdisciplinarna raziskovalna obravnava tem s področja vzgoje in izobraževanja

Študentje pri predmetu povezujejo ključne socialno pedagoške teorije z družbenim kontekstom, v katerem so nastajale ter s tem v zvezi pogloblja svoje poznavanje za socialno pedagogiko specifičnih raziskovalnih pristopov. Spoznava družbeno pogojenost in umeščenost raziskovanja ter družbeno vlogo raziskovanja. Spozna se z izbranimi domačimi in tujimi raziskavami ter ob njihovi analizi razvija kritično refleksijo raziskovalnih praks.

STROKOVNI MODULI:

Manjšine, neenakost in medkulturni dialog

Pri predmetu "Manjšine, neenakost in medkulturni dialog" obravnavamo teorije migracij, večinsko manjšinskih odnosov in modele sobivanja na različnih ravneh družbe. Poudarek je na razvijanju uvida v samoumevne vsakodnevne diskriminatorne prakse in kritična refleksija lastne umeščenosti v njih. Študenti se preko raziskovanja ter analize vsakodnevnih praks, strokovnih tekstov, literarnih odlomkov ali filmov in pa primerov dobre prakse učijo delovanja v medkulturnih kontekstih v smeri vzpostavljanja in gojenja dialoga in zmanjševanja neenakosti.

Študije socialno pedagoških teorij in praks

Pozna različne teorije socialne pedagogike, razume prenos teorij v prakso, pozna in razume raziskovanje v soc.ped. in zna razvijati nove modele prakse. Uporabi teorijo v praksi kakor tudi uporablja sodobne metode socialno pedagoškega dela in uporablja raziskovalne izsledke v svojem delu.

Svetovalni procesi

Modul svetovalni procesi je nadaljevanje in nadgradnja modula interakcija in komunikacija ter udeležence vpelje v teoretično, praktično in izkustveno spoznavanje svetovanja v različnih kontekstih - poklicno svetovanje, vzgojno svetovanje, družinsko svetovanje, individualno in skupinsko svetovanje ter raznovrstnih oblikah svetovalnega dela – od psihodinamskih in humanističnih začetkov do kratkih in ciljno usmerjenih svetovalnih oblik dela.

Menedžment za področje socialne pedagogike

Predmet predstavlja teorije neprofitnosti in neprofitnih organizacij ter posebnosti različnih organizacijskih oblik in funkcij menedžmenta. Posebna pozornost bo namenjena področju, ki ga pokriva socialna pedagogika z zasebnimi in javnimi organizacijami, socialnopedagoškimi projekti in prostovoljnimi delom. Poudarek bo na vodenju organizacij in projektov ter na

zakonitostih dela z zaposlenimi. Predstavljeni bodo elementi kulture in klime v različnih organizacijah ter zakonitosti njenega oblikovanja.

STROKOVNI IZBIRNI MODUL:

Biografije in življenjski položaji

Študentje se naučijo uporabe biografij ter razumejo vlogo in pomen biografij pri oblikovanju prakse socialno pedagoškega dela: razumevanje tujih svetov, usmeritev k primeru, pogled v življenjski prostor in samorefleksivnost, spoznavno-logični postopek razumevanja tujih svetov in razlaga življenjskih sprememb ob odkrivanju in razumevanju subjektivnih pomenov, ekološki zemljevid posameznika pod podlaga za individualno načrtovanje. Fenomenološko - hermenevtična orientacija kot teorija in praksa interpretacije biografskih zgodb. Biografski pristop v integriranem modelu sodelovalnega ocenjevanja in interveniranja. Vsebinsko bomo aplicirali na področje mladinske politike, institucionalno pravnih okvirov le-te, participacije in neformalnega učenja.

Integrativni model svetovalnega dela

Modul predstavi sistemski/kibernetski pogled na skupnostno delo z ljudmi in na svetovalno delo. Pri tem nadgradi znanje iz modula svetovalni procesi na ta način, da udeležence opremi s teoretskimi osnovami in aplikativni vidiki integrativnega modela svetovalnega dela s posamezniki in skupinami (otroki, odraslimi, družino). V modul je integrirano tudi spoznavanje kreativnih medijev.

Delo z družino

Modul je namenjen obravnavi pomembnih tem s področja dela z družino. Študent/ka se seznanja z različnimi teoretskimi pogledi na teme povezane z družinsko skupino in s specifikami sodobnih oblik družin ter se usposablja za uporabo konceptov podpornega in svetovalnega dela z družino in s starši. Poudarek je na razvijanju partnerskega odnosa s starši in opolnomočenja staršev za učinkovitejše vzgojno delovanje.

Penologija

Študent razume diskurze družbenega reagiranja na deviantno vedenje. Predmet vsebuje kaznovanje skozi zgodovino in razlike v vrednostni opredelitvi različnih družb. Sledijo teorije o namenu kaznovanja, kaznovanju samem, tretmanu - tretmanska ideologija in socioterapevtskem modelu. Usmeri se v državno/družbeno ideologijo kaznovanja, poudari javno mnenje in kaznovanje. Predmet obravnava viktimologija in kaznovanje ter komparira Slovenijo in evropsko izvrševanje kazni.

Socialno pedagoško delo z večkratno izključenimi skupinami ljudi

Študent pogloblja svoje poznavanje revščine, socialne izključenosti, kopičenja izključenosti, izjemne socialne izključenosti ter specifičnih tovrstnih skupin. Ukvarja se z metodami doseganja socialno izključenih skupin oz. z metodami dela z njimi, kot so skupnostno delo, terensko delo, zmanjševanje škode, nizkopražno delo, zagovorništvo, individualno načrtovanje in spremljanje, mentorstvo. Razvija profesionalno identiteto, ki obsega načela strokovnega socialno pedagoškega delovanja, kot so delo v življenjskem okolju, izhajanje iz uporabnika, delo »tu in zdaj«, načelo postopnosti, opolnomočenje, mreženje.

Doživljajska pedagogika in mediji v socialni pedagogiki

Predmet usposobi študenta z znanji o pripravi, izvajanju in evalviranju doživljajske pedagoških projektih. Doživljajska pedagogika temelji na projektnem delu pedagogiki pod posebnimi pogoji. Vsebine bomo obravnavali skozi mogoča raziskovanja v doživljajski pedagogiki. Obravnavali bomo specifičnost odnosov v doživljajski pedagogiki. Prav tako bo predmet ponudil poglobljena znanja in uporabo metod dela z digitalnimi mediji v socialno pedagoškem delu. Študentje se bodo ukvarjali z integracijo uporabe medijev in socialno pedagoškega dela v doživljajski pedagogiki kot metodi.

Teoretske in izkustvene osnove supervizije

Temeljni namen modula je, da študent/ka spozna, razume in izkusi pomen in vlogo supervizije za njen nadaljnji profesionalni in osebni razvoj. Predmet je tako teoretsko kot tudi izrazito izkustveno naraven. Študent/ka v okviru predmeta raziskuje in se pogloblja v izbrane probleme in dileme s področja opravljanja profesionalnega dela, za katerega se usposablja, hkrati pa gre tudi sam/a izkustveno skozi proces supervizije/intervizije in se v njem uči o sebi, svojem bodočem poklicu in superviziji.

Sodobne paradigme v psihologiji

Modul Sodobne paradigme v psihologiji je namenjen obravnavi nekaterih novejših razvojno psiholoških teorij, modelov in paradigem, ter nekaterih sodobnih pojmovanj s področja socialne psihologije. Teme, ki se podrobneje obravnavajo pri modulu, se spreminjajo glede na interese in področja delovanja kandidatov v vsaki vpisni generaciji.

Psihosocialno delo na področju duševnega zdravja

Predmet obravnava koncepte duševnega zdravja, duševne bolezni; z duševnim zdravjem povezano problematiko stigmatizacije in socialne izključenosti ter psihosocialno delo na področju težav duševnega zdravja. Študentje se seznanijo z vzroki, znaki in posledicami duševnih motenj ter z načeli in metodami dela v okviru psihosocialne rehabilitacije, osnovnimi merili za kakovost psihosocialnih služb, vrstami psihosocialnih služb ter z sistemskim pristopom v načrtovanju za psihosocialno delo in obravnavo. Predstavljene so oblike skupnostnega dela na področju duševnega zdravja in nekatere metode dela: krepitev moči, samopomoč, socialno vključevanje, zagovorništvo; veščine komunikacije z ljudmi, ki se soočajo s težavami duševne bolezni in psihiatričnimi motnjami; multidisciplinarno delo v delovni skupini; delo s svojci duševno bolnih. Predmet vključuje prikaz izobraževalnih programov na področju obravnave duševnih težav in motenj v Sloveniji in tujini ter pravne in etične aspekte dela z ljudmi, ki se soočajo s težavami duševnega zdravja oz. z duševno boleznijo.

Menedžment človeških virov

Predmet predstavlja teorije, koncepte ideje in praktične aplikacije menedžmenta človeških virov. Razvija zavedanje in občutljivost na dejavnike organizacije in procese managementa kadrovskega virov, ki vplivajo na vedenje in uspešnost zaposlenih. Glavni poudarek vsebin bo na načrtovanju, pridobivanju in selekciji kadrov, zaposlovanju ter kompetencah in razvoju karier. Poleg tega bodo predstavljene tudi temeljne zakonitosti izobraževanja in usposabljanja, vodenja in motiviranja, merjenja uspešnosti in učinkovitosti zaposlenih ter delovanja kadrovske funkcije v organizaciji.

Analiza evropske socialne politike

Predmet pokriva teoretična in praktična znanja z različnih področij socialne politike. Vsebina predmeta obsega pregled razvoja tipologij socialnih politik, modele sistemov blaginje, oblike

zagotavljanja socialne varnosti, proces globalizacije in ohranjanje posameznih tipov blaginje v kontekstu evropskega izobraževanja. Poudarek bo na analizi in evalvaciji evropskih socialno političnih programov in na načrtovanju, oblikovanju in implementiranju socialnih politik v okviru posameznih nacionalnih držav kot na tudi na ravni Evropske unije.

SKUPNI IZBIRNI MODULI:

Praktikum iz izbranih raziskovalnih metod in pristopov

Predmet pogloblja znanje in veščine študentov za izvajanje izbranih raziskovalnih metod oz. pristopov, med katerimi so akcijsko raziskovanje, tekstualna analiza (analiza vsebine, narativna analiza, analiza diskurza in kritična diskurzivna analiza), etnografsko raziskovanje, evalvativno raziskovanje, fenomenološko raziskovanje, longitudinalno raziskovanje, medkulturno raziskovanje in študije primerov. Študentje se v okviru predmeta ukvarjajo predvsem z metodami in pristopi, ki jih bodo uporabljali pri svojem raziskovanju.

Interakcija in komunikacija

Cilj predmeta je razumevanje osnovnih predpostavk različnih teorij interakcije in medosebnega komuniciranja ter podrobnejše razumevanje komunikacijskih procesov in struktur. Ob tem bodo študentje osvojili funkcionalnejše načine komunikacije in nekatere tehnike komunikacije, ki imajo svoj izvor v svetovalno – terapevtski praksi. Pri predmetu bomo združevali teoretske predpostavke z delom na primerih študentov in analizi same situacije v skupini.

Socialno pedagoški vidiki promocije in ohranjanja zdravja

Predmet analizira različne poglede na zdravje in ohranjanje zdravja. Pri tem loči bližnje in oddaljene determinante zdravja (npr. socialna vključenost itd.). Poudarek je na spoznavanju različnih modelov, teorij in praks promocije zdravja, kot koncepta vseživljenjske, sistemske in multidisciplinarnе dejavnosti. Študentje razvijejo kompetence uporabe temeljnih socialno pedagoških konceptov pri analizi potreb, načrtovanju, implementaciji in evalvaciji preventivno promocijskih programov in aktivnosti.

Vodenje skupin in skupinska dinamika

Pri predmetu bomo preko spoznavanja, analiziranja, refleksije poskušali doseči sintezo in prenos znanja v prakso na področju vodenja skupin in skupinske dinamike – zlasti strukturne in dinamične vidike skupin in timov, vodenja le-teh, ter lastne vloge v teh dejavnostih. Metode, ki jih bomo pri tem uporabljali, predstavljajo integracijo teorije, učenja preko izkušenj (tako iz življenjskih in delovnih situacij, kot tistih, ki jih bodo študentje reflektirali iz same študijske situacije) in samostojnega dela (seminarji in izvajane vaje).

12. PREDMETNIK DODATNEGA LETNIKA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

1. semester * V okviru vaj poteka integrirano praktično pedagoško usposabljanje.

Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
Obvezni splošni predmeti										
1.	Metodologija pedagoškega raziskovanja	Janez Vogrinc	30	15	15			120	180	6
2.	Teme iz filozofije in sociologije edukacije	Janez Krek, Slavko Gaber, Pavel Zgaga	15	45				120	180	6
Obvezni strokovni predmeti										
3.	Osnove socialne pedagogike	dr. Darja Zorc Maver	27	25	8*			120	180	6
4.	Didaktika in metodika socialno pedagoškega dela	dr. Alenka Kobolt	20	25	15*			120	180	6
5.	Teoretična pojmovanja težav v socialni integraciji	dr. Špela Razpotnik	28	25	7*			120	180	6
SKUPAJ			120	135	45			600	900	30
DELEŽ			13,3 %	15 %	5 %			66,7 %	100 %	/

2. semester * V okviru vaj poteka integrirano praktično pedagoško usposabljanje. ** Pri izbirnih predmetih je razporeditev ur med kontaktnimi urami posplošena, da se s tem omogoči skupni seštevek.										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
Obvezni strokovni predmeti										
1.	Osnove socialno pedagoškega interveniranja	Alenka Kobolt	20	30	10			120	180	6
2.	Izbrana poglavja iz psihologije	Olga Poljšak Škraban, Alenka Polak, Tomaž Vec	30	15	15			120	180	6
Izbirni predmeti										
3.	Strokovni izbirni predmet 1*	Nosilci izbirnega predmeta	20**	20	20*			120	180	6
4.	Strokovni izbirni predmet 2*	Nosilci izbirnega predmeta	20	20	20*			120	180	6
5.	Skupni izbirni modul*	Nosilci izbirnega predmeta	20	20	20*			120	180	6
SKUPAJ			110	105	85			600	900	30
DELEŽ			12,2 %	11,7 %	9,4 %			66,7 %	100 %	

Izbirni predmeti * Projektno delo. ** Ostale oblike: supervizija.										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
Strokovni izbirni predmeti										
1.	Biografije in življenjski poteki	Špela Razpotnik, Darja Zorc Maver	15	30	15			120	180	6
2.	Integrativni model svetovalnega dela	Alenka Kobolt	20	30	10			120	180	6
3.	Delo z družino	Olga Poljšak Škraban	20	30	10			120	180	6
4.	Penologija	Dragan Petrovec	20	20	20			120	180	6
5.	Socialno pedagoško delo z večkratno izključenimi skupinami ljudmi	Špela Razpotnik, Bojan Dekleva, Matej Sande	15	30	15			120	180	6
6.	Doživljajska pedagogika in mediji v socialni pedagogiki	Mitja Krajncan	15		45*			120	180	6
7.	Teoretske in izkustvene osnove supervizije	Sonja Žorga	15	30	45**			120	180	6
8.	Sodobne paradigme v psihologiji	Olga Poljšak Škraban	30	30				120	180	6
9.	Psihosocialno delo na področju duševnega zdravja	Vesna Švab	20	30	10			120	180	6
10.	Management človeških virov	Matej Sande	30	30				120	180	6
11.	Analiza evropske socialne politike	Zinka Kolarič	30	30				120	180	6
Skupni izbirni predmeti										
1.	Praktikum iz izbranih raziskovalnih metod in pristopov	Bojan Dekleva, Karmen Erjavec, Urban Kordeš	15	45				120	180	6
2.	Interakcija in komunikacija	Lea Šugman Bohinc	20	20	20			120	180	6
3.	Socialno pedagoški vidiki promocije in ohranjanja zdravja	Helena Jeriček	15	30	15			120	180	6
4.	Vodenje skupin in skupinska dinamika	Janez Bečaj	15	30	15			120	180	6
SKUPAJ										

13. KRATKA PREDSTAVITEV PREDMETOV DODATNEGA LETNIKA

SPLOŠNI MODULI:

Metodologija pedagoškega raziskovanja

Cilj predmeta je usposobiti študenta za raziskovalno delo na socialno-pedagoškem področju. Študent spozna proces načrtovanja in izvajanja raziskovalnega procesa in se seznani s stopnjami pisanja poročil o empiričnih (kvalitativnih in kvantitativnih) raziskavah. V okviru predmeta spozna statistične postopke, ki se uporabljajo pri proučevanju socialno-pedagoškega področja, različne raziskovalne pristope in temeljne značilnosti kvalitativne in kvantitativne raziskovalne paradigme vključno s potekom kvalitativne analize besedila (vloga kodiranja in kategoriziranja pri oblikovanju utemeljene teorije).

Teme iz filozofije in sociologije edukacije

obravnavata filozofijo edukacije in druga področja teorije vzgoje, teorije vednosti in kurikulum; etiko in moralno vzgoja; vednost in vrednotni sistemi: soodvisnost tega razmerja v velikih sistemih filozofije. Sociologija in sociologija edukacije vsebujeta sociologija edukacije in druga področja teorije vzgoje – nove konceptualizacije odprtih vprašanj razmerja med družbo in vzgojo; pravičnost in enakost v izobraževanju, inkluzivnost, ekskluzivnost in edukacijo, diskriminacija, manjšine in marginalne skupine. Predmet obravnava transverzalne teme kot pluralizem in edukacija; multikulturalizem; globalizem, ipd.

STROKOVNI MODULI:

Koncepti socialne pedagogike

Študent razume delovanje družbe, oblike socialnega izključevanja v zgodovini, nastanek socialne pedagogike kot organizirane strokovne pomoči v družbi, razume posameznika v njegovem življenjskem kontekstu, razume temeljne socialno-pedagoške teoretske koncepte in diskurze. Razlikuje didaktiko in metodike socialno pedagoškega dela ter specilno pedagoške metode. Spozna, razloži in opiše specialne metode socialno pedagoškega dela v osnovni šoli, v vzgojnih zavodih, v delu s starostniki in v ostalih relevantnih poljih, kjer se pojavlja profil socialnega pedagoga, možnosti uporabe projektnega dela v socialno pedagoškem delu in zahtevnejše medije socialno-pedagoškega dela. razumevanje problematike odnosa med družbenim in individualnim v pojmovanju odklonskosti ter v oblikah družbene reakcije, zavedanje in refleksija lastnih prispevkov v delu z ljudmi.

Osnove socialnopedagoškega interveniranja

Predmet daje teoretske in praktične osnove interveniranja ter socialno pedagoškega ocenjevanja. Predstavi posege na kontinuumu od vzgoje, podpore, usmerjanja, korekcije do svetovalnega dela in različne diagnostične procese ter korake v oblikovanju in evalviranju individualiziranih programov. Usmeri se tudi v pomen in vlogo supervizije - poklicne refleksije.

Izbrana poglavja iz psihologije

Modul je namenjen obravnavi izbranih temeljnih tem s področja razvojne, pedagoške in socialne psihologije. Vsebina modula se prilagaja predhodnemu znanju študentov v vsaki vpisni generaciji posebej ter zajema: temeljne teme s področja razvoja in učenja posameznika skozi celotno življenjsko obdobje in njegove vpetosti v razne skupine in širše socialno okolje, ter poznavanje zakonitosti delovanja skupin in skupinske dinamike.

STROKOVNI IZBIRNI MODUL:

Enako kot pri izbirnih na drugostopenjskem programu.

SKUPNI IZBIRNI MODULI:

Enako kot pri izbirnih na drugostopenjskem programu.