

## PREDSTAVITVENI ZBORNIK

Magistrski študijski program druge stopnje  
**SPECIALNA IN REHABILITACIJSKA PEDAGOGIKA**  
Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani

### 1. PODATKI O ŠTUDIJSKEM PROGRAMU

Ime	<b>Specialna in rehabilitacijska pedagogika</b>
Vrsta	Magistrski študijski program druge stopnje
Trajanje	1 leto
Število KT	60 KT
Smeri	- posebne razvojne in učne težave - tiflopedagogika in specifične učne težave
Strokovni naslov diplomanta	- magister profesor specialne in rehabilitacijske pedagogike / magistrica profesorica specialne in rehabilitacijske pedagogike, smer <i>posebne razvojne in učne potrebe</i> - magister profesor specialne in rehabilitacijske pedagogike / magistrica profesorica specialne in rehabilitacijske pedagogike, smer <i>tiflopedagogika in specifične učne težave</i>  <i>Okrajšava: mag. prof. spec. in reh. ped.</i>

### 2. TEMELJNI CILJI IN KOMPETENCE PROGRAMA

Temeljni cilji drugostopenjskega študija specialne in rehabilitacijske pedagogike (v nadaljevanju SRP) je poglobljanje znanja in veščin s področja temeljnih in aplikativnih disciplin SRP z upoštevanjem njene interdisciplinarne narave. To znanje in veščine diplomantu omogočajo samostojno opravljanje poklica specialnega in rehabilitacijskega pedagoga ter nadaljevanje študija na 3. stopnji (doktorski študij) kot tudi vključitev v različne oblike stalnega strokovnega izpopolnjevanja. Študentke in študenti SRP se bodo usposobili za kritično spremljanje in refleksijo najnovejšega razvoja teorije in prakse kot tudi za iskanje novih virov znanja z uporabo znanstveno raziskovalnih metod pri reševanju kompleksnih problemov področja SRP.

V procesu izobraževanja si bodo pridobili predvsem znanje in spretnosti za:

- razvoj procesne in razvojne specialno pedagoške in rehabilitacijske diagnostike, izbor ustreznega diagnostičnega instrumentarija ter postopkov za poglobljeno prepoznavanje in ocenjevanje funkcioniranja posameznika, njegovega okolja ter posebnih potreb, njegovo uporabo v praksi ter glede na individualno potrebo posameznika oblikovanje novih instrumentov;

- koordinacija in izvajanje poglobljenega interdisciplinarnega prepoznavanja in ocenjevanja funkcioniranja oseb z različnimi posebnimi potrebami v vseh življenjskih obdobjih interakciji z okoljem;
- koordinacija in izvajanje interdisciplinarnega načrtovanja, izvajanja in evalviranja individualiziranih preventivnih, tranzicijskih in kompenzacijskih programov za osebe s posebnimi potrebami v vseh življenjskih obdobjih;
- svetovalno in koordinatorsko delo pri organizaciji inkluzivne vzgoje, izobraževanja in rehabilitacije oseb z različnimi posebnimi potrebami;
- nadgradnjo znanja in izkušenj na izbranih področjih, kar bodo omogočali izbirni moduli;
- kritično analizo in spremljanje področja razvojne in procesne diagnostike, načrtovanja, izvajanja ter evalvacije individualiziranih programov za osebe s posebnimi potrebami v različnih življenjskih obdobjih;
- razvijanje sodelovalnega in timskega dela, komunikacijskih zmožnosti za vodenje skupinskih procesov, upoštevanje strokovnih in etičnih načel ter delovanje v dobrobit posameznika (oseb s posebnimi potrebami, njihovih staršev itd.), skupin in širše družbe;
- razvoj in prenos znanja s področja vzgoje, izobraževanja in rehabilitacije oseb s posebnimi potrebami na področja različnih strok.

*Splošne kompetence, ki se pridobijo s programom*

- poznavanje in uporaba ustreznih metod raziskovanja in razvoja lastne prakse
- zmožnost raziskovanja in prenašanja spoznanj v prakso
- sposobnost prevzeti odgovornost za lasten poklicni razvoj in učenje z evalvacijo in refleksijo lastnega dela (izkustveno učenje, intervizija, supervizija)
- vzpostavljanje partnerskega odnosa z uporabniki in drugimi skupinami
- razvijanje novega znanja in razumevanja področja
- delovanje v skladu z etičnimi normami in poklicnim kodeksom
- zmožnost sodelovanja v interdisciplinarnem timu in komuniciranja z vsemi vključenimi subjekti v vzgojno–izobraževalnem procesu (otroki, mladostniki, starši in strokovnimi delavci)
- reflektiranje in evalvacija obstoječe vzgojno-izobraževalne prakse ter prepoznavanje neizkoriščenih možnosti za dvig njene kakovosti
- razvijanje višjih kognitivnih veščin, povezanih z ustvarjanjem novega znanja
- vodstvene in organizacijske zmožnosti.

*Predmetno-specifične kompetence, ki se pridobijo s programom :*

- zmožnost sodelovalnega (kolaborativnega) reševanja problemov edukacije v različnih kontekstih;
- zmožnost prilagajanja prakse specifičnim edukacijskim kontekstom;
- razvoj znanja in razumevanja na izbranem področju edukacijske poklicne specializacije, npr. edukacijsko upravljanje in administriranje; kurikularne študije; edukacijske politike; izobraževanje odraslih; učne težave; otroška literatura;
- zmožnost uporabiti raziskovanje, ustrezno določenemu področju, za oblikovanje praks;
- zmožnost reflektirati vrednote, ki ustrezajo edukacijskim dejavnostim.

### 3. POGOJI ZA VPIS in MERILA ZA IZBIRO OB OMEJITVI VPISA

#### 3.1. Vpisni pogoji za vpis v program druge stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika

V študijski program druge stopnje se lahko vpiše kdor je končal:

- *smer posebne razvojne in učne težave*

**a/1. študijski program prve stopnje z ustreznih predhodnih strokovnih področij (1. alineja 38.a člena ZVis) v obsegu 240 KT, sprejet po zakonskih določilih, veljavnih od leta 2004 dalje, ki spada na področje ISCED 14 Izobraževanje učiteljev in pedagoške vede, program Specialna in rehabilitacijska pedagogika.** Ti kandidati opravljajo drugostopenjski študijski program v osnovnem obsegu 60 KT ECTS.

V smer »posebne razvojne in učne težave« se lahko vpišejo tudi kandidati, ki so končali prvostopenjski študijski program z **ustreznih predhodnih strokovnih področij (1. alineja 38.a člena ZVis) v obsegu 240 KT, sprejet po zakonskih določilih, veljavnih od leta 2004 dalje, ki spada na področje ISCED 14 Izobraževanje učiteljev in pedagoške vede, program Tiflopedagogika in pedagogika specifičnih učnih težav** pod pogojem, da kandidat pred vpisom opravi študijske obveznosti, ki so bistvene za nadaljevanje študija in izkaže predhodno pridobljeno znanje in kompetence s področja specialne in rehabilitacijske pedagogike: diagnostike, načrtovanja, izvajanja in evalvacije programov za osebe z motnjami v duševnem razvoju, dolgotrajno bolne osebe in gibalno ovirane osebe. Te obveznosti lahko kandidati opravijo med študijem na 1. stopnji, v dosedanjih programih za izpopolnjevanje ali z opravljanjem izpitov pred vpisom v magistrski študij.

- *smer tiflopedagogika in specifične učne težave*

**a/2. študijski program prve stopnje z ustreznih predhodnih strokovnih področij (1. alineja 38.a člena ZVis) v obsegu 240 KT, sprejet po zakonskih določilih, veljavnih od leta 2004 dalje, ki spada na področje ISCED 14 Izobraževanje učiteljev in pedagoške vede, program tiflopedagogika in pedagogika specifičnih učnih težav.** Ti kandidati opravljajo drugostopenjski študijski program v osnovnem obsegu 60 KT ECTS.

V smer »tiflopedagogika in specifične učne težave« se lahko vpišejo tudi kandidati, ki so končali prvostopenjski študijski program z **ustreznih predhodnih strokovnih področij (1. alineja 38.a člena ZVis) v obsegu 240 KT, sprejet po zakonskih določilih, veljavnih od leta 2004 dalje, ki spada na področje ISCED 14 Izobraževanje učiteljev in pedagoške vede, program Specialna in rehabilitacijska pedagogika** pod pogojem, da kandidat pred vpisom opravi študijske obveznosti, ki so bistvene za nadaljevanje študija in izkaže predhodno pridobljeno znanje in kompetence s področja tiflopedagogike: diagnostike, načrtovanja, izvajanja in evalvacije programov za slepe in slabovidne osebe. Te obveznosti lahko kandidati opravijo med študijem na 1. stopnji, v dosedanjih programih za izpopolnjevanje ali z opravljanjem izpitov pred vpisom v magistrski študij.

**b/1. študijski program prve stopnje v obsegu 240 KT z drugih strokovnih področij (2. alineja 38.a člena ZVis),**

- se v *smer posebne razvojne in učne težave* lahko vpiše, če kandidat pred vpisom opravi študijske obveznosti, ki so bistvene za nadaljevanje študija in izkaže predhodno pridobljeno znanje in kompetence pri predmetih temeljnega pedagoškega študija ter področij specialne in

rehabilitacijske pedagogike: teoretične osnove specialne in rehabilitacijske pedagogike, področje diagnostike, načrtovanja, izvajanja in evalvacije programov za osebe z motnjami v duševnem razvoju, dolgotrajno bolne osebe, gibalno ovirane osebe in osebe s primanjkljaji na posameznih področjih učenja. Te obveznosti se določijo individualno glede na različnost strokovnega področja, kandidati pa jih lahko opravijo med študijem na 1. stopnji, v dosedanjih programih za izpopolnjevanje ali z opravljanjem izpitov pred vpisom v magistrski študij.

- se v **smer *tiflopedagogika in specifične učne težave*** lahko vpiše, če kandidat pred vpisom opravi študijske obveznosti, ki so bistvene za nadaljevanje študija in izkaže predhodno pridobljeno znanje in kompetence pri predmetih temeljnega pedagoškega študija ter področij specialne in rehabilitacijske pedagogike: teoretične osnove specialne in rehabilitacijske pedagogike, področje diagnostike, načrtovanja, izvajanja in evalvacije programov za slepe in slabovidne osebe ter osebe s primanjkljaji na posameznih področjih učenja. Te obveznosti se določijo individualno glede na različnost strokovnega področja, kandidati pa jih lahko opravijo med študijem na 1. stopnji, v dosedanjih programih za izpopolnjevanje ali z opravljanjem izpitov pred vpisom v magistrski študij.

**b/2. študijski program prve stopnje v obsegu 180 KT z drugih strokovnih področij (2. alineja 38.a člena ZVis),** če kandidat pred vpisom opravi študijske obveznosti, ki so bistvene za nadaljevanje študija in izkaže predhodno pridobljeno znanje in kompetence pri predmetih temeljnega pedagoškega študija ter področij specialne in rehabilitacijske pedagogike: teoretične osnove specialne in rehabilitacijske pedagogike, področje diagnostike, načrtovanja, izvajanja in evalvacije programov za osebe z motnjami v duševnem razvoju, dolgotrajno bolne osebe, gibalno ovirane osebe, osebe s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ter slepe in slabovidne osebe. Te obveznosti se določijo individualno glede na različnost strokovnega področja in glede na izbor smeri, kandidati pa jih lahko opravijo med študijem na 1. stopnji, v programih za izpopolnjevanje ali z opravljanjem izpitov pred vpisom v magistrski študij.

Za vpis v smer **»posebne razvojne in učne težave«** morajo kandidati poleg osnovnega programa v obsegu 60 KT uspešno zaključiti **dodatni letnik** programa in tako zbrati manjkajočih 60 KT. Predmetnik dodatnega letnika smeri **»posebne razvojne in učne težave«** je sestavni del tega študijskega programa.

Za vpis v smer **»tiflopedagogika in specifične učne težave«** morajo kandidati poleg osnovnega programa v obsegu 60 KT uspešno zaključiti **dodatni letnik** programa in tako zbrati manjkajočih 60 KT. Predmetnik dodatnega letnika smeri **»tiflopedagogika in specifične učne težave«** je sestavni del tega študijskega programa.

Kandidatu se lahko priznajo posamezne obveznosti s tega seznama, če jih je predhodno opravil med študijem na prvi stopnji oziroma na podlagi izpitov pred vpisom. Če jim je na podlagi ustreznih predmetov iz študija na prvi stopnji priznan del dodatnih obveznosti, dosežejo manjkajoče kreditne točke z opravljanjem obveznosti v dodatnem letniku, in sicer tako, da razliko do 300 KT, kar je pogoj za dokončanje druge stopnje, nadoknadijo z izbirnimi predmeti v programu druge stopnje.

**c) visokošolski strokovni in univerzitetni študijski program** v obsegu 180 KT, sprejet po zakonskih določilih, veljavnih od leta 2004 dalje, ki spada na področje **ISCED 14** Izobraževanje učiteljev in pedagoške vede, če kandidat pred vpisom opravi študijske

obveznosti, ki so bistvene za nadaljevanje študija in izkaže predhodno pridobljeno znanje in kompetence pri predmetih temeljnega pedagoškega študija ter področij specialne in rehabilitacijske pedagogike: teoretične osnove specialne in rehabilitacijske pedagogike, področje diagnostike, načrtovanja, izvajanja in evalvacije programov za osebe z motnjami v duševnem razvoju, dolgotrajno bolne osebe, gibalno ovirane osebe, osebe s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ter slepe in slabovidne osebe. Te obveznosti se določijo individualno glede na različnost strokovnega področja in glede na izbor smeri, kandidati pa jih lahko opravijo med študijem na 1. stopnji, v programih za izpopolnjevanje ali z opravljanjem izpitov pred vpisom v magistrski študij. Študijske obveznosti, ki so bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 60 KT kandidati opravijo **kot dodatni letnik**.

Za vpis v smer *»posebne razvojne in učne težave«* morajo kandidati poleg osnovnega programa v obsegu 60 KT uspešno zaključiti **dodatni letnik** programa in tako zbrati manjkajočih 60 KT. Predmetnik dodatnega letnika smeri *»posebne razvojne in učne težave«* je sestavni del tega študijskega programa.

Za vpis v smer *»tiflopedagogika in specifične učne težave«* morajo kandidati poleg osnovnega programa v obsegu 60 KT uspešno zaključiti **dodatni letnik** programa in tako zbrati manjkajočih 60 KT. Predmetnik dodatnega letnika smeri *»tiflopedagogika in specifične učne težave«* je sestavni del tega študijskega programa.

Kandidatu se lahko priznajo posamezne obveznosti iz nabora predmetov dodatnega letnika, če jih je predhodno opravil med študijem na prvi stopnji oziroma na podlagi izpitov pred vpisom. Če jim je na podlagi ustreznih predmetov iz študija na prvi stopnji priznan del dodatnih obveznosti, dosežejo manjkajoče kreditne točke z opravljanjem obveznosti v dodatnem letniku, in sicer tako, da razliko do 300 KT, kar je pogoj za dokončanje druge stopnje, nadoknadijo z izbirnimi predmeti v programu druge stopnje.

**d) visokošolski strokovni študijski program po starem programu v obsegu 180 KT z drugih strokovnih področij**, če kandidat pred vpisom opravi študijske obveznosti, ki so bistvene za nadaljevanje študija in izkaže predhodno pridobljeno znanje in kompetence pri predmetih temeljnega pedagoškega študija ter področij specialne in rehabilitacijske pedagogike: teoretične osnove specialne in rehabilitacijske pedagogike, področje diagnostike, načrtovanja, izvajanja in evalvacije programov za osebe z motnjami v duševnem razvoju, dolgotrajno bolne osebe, gibalno ovirane osebe, osebe s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ter slepe in slabovidne osebe. Te obveznosti (v obsegu do 60 KT) se določijo individualno glede na različnost strokovnega področja in glede na izbrano smer, kandidati pa jih lahko opravijo med študijem na 1. stopnji, v programih za izpopolnjevanje ali z opravljanjem izpitov pred vpisom v magistrski študij.

Za vpis v smer *»posebne razvojne in učne težave«* morajo kandidati poleg osnovnega programa v obsegu 60 KT uspešno zaključiti **dodatni letnik** programa in tako zbrati manjkajočih 60 KT. Predmetnik dodatnega letnika smeri *»posebne razvojne in učne težave«* je sestavni del tega študijskega programa.

Za vpis v smer *»tiflopedagogika in specifične učne težave«* morajo kandidati poleg osnovnega programa v obsegu 60 KT uspešno zaključiti **dodatni letnik** programa in tako zbrati manjkajočih 60 KT. Predmetnik dodatnega letnika smeri *»tiflopedagogika in specifične učne težave«* je sestavni del tega študijskega programa.

Kandidatu se lahko priznajo posamezne obveznosti iz nabora predmetov dodatnega letnika, če jih je predhodno opravil med študijem na prvi stopnji oziroma na podlagi izpitov pred vpisom. Če jim je na podlagi ustreznih predmetov iz študija na prvi stopnji priznan del dodatnih obveznosti, dosežejo manjkajoče kreditne točke z opravljanjem obveznosti v dodatnem letniku, in sicer tako, da razliko do 300 KT, kar je pogoj za dokončanje druge stopnje, nadoknadijo z izbirnimi predmeti v programu druge stopnje.

***e) kandidati, ki so končali predhodno izobraževanje v tujini***

Pogoje za vpis izpolnjujejo tudi kandidati, ki so končali enakovredno izobraževanje v tujini in se vpisujejo pod enakimi pogoji, kot velja za kandidate, ki so zaključili svoje šolanje v Sloveniji. Pred vpisom v študijski program druge stopnje morajo ti kandidati opraviti postopek priznavanja izobraževanja za namen nadaljevanja študija.

### **3.2. Merila za izbiro ob omejitvi vpisa**

Fakulteta sprejme sklep o omejitvi vpisa, če število prijavljenih, ki izpolnjujejo vse splošne vpisne pogoje, bistveno presega število razpoložljivih študijskih mest. V tem primeru se izbira kandidat in kandidatov opravi na podlagi naslednjih meril:

- povprečna ocena študija na prvi stopnji (60 %)
- ocena pri diplomi ali drugi obliki zaključka študija (10 %)
- izbirni izpit, pri katerem kandidat dokaže poznavanje in razgledanost na področju zelene smeri študija (30 %).

Če kandidat na predhodnem študiju ni opravljal diplome ali druge oblike zaključka študija, se povprečna ocena študija na prvi stopnji upošteva v obsegu 70 %.

## **4. POGOJI O PREHODIH MED ŠTUDIJSKIMI PROGRAMI**

Glede na relativno kratko trajanje študijskega programa opredeljevanje določb o prehodih med programi ni smiselno. Kandidati lahko zaprosijo za priznavanje relevantnih delov programa, ki so jih že opravili, oziroma za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program (gl. točko 5).

## **5. MERILA ZA PRIZNAVANJE ZNANJA IN SPRETNOSTI, PRIDOBMLJENIH PRED VPISOM V PROGRAM**

Priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program, se izvaja na podlagi pravilnika UL (Pravilnik o postopkih in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti, ki ga je sprejel Senat Univerze v Ljubljani na 15. seji dne 29.05.2007) in posebnega pravilnika PeF (sprejel ga je Senat UL PeF na seji dne 18. 05. 2006 in je objavljen na spletnih straneh fakultete).

Ključna načela pri tem so:

- vsak kandidat/ka ima možnost, da zaprosi za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in izkušenj,
- kandidat/ka mora predložiti vsa dokazila, potrebna za vrednotenje neformalno pridobljenega znanja in izkušenj,
- ocenjevanje doseženih kompetenc temelji predvsem na izobraževalnih ciljih in vstopnih pogojih študijskega programa, v katerega bi se želel/a vpisati kandidat/ka,
- dokazano pridobljene kompetence, ki so ustrezno dokumentirane in relevantne, se priznajo ne glede na to, kje in kako jih je kandidat/ka pridobil/a,

- uporabljene metode zagotavljajo zanesljivo ocenjevanje,
- rezultate ocenjevanja se dokumentira z izdajo ustreznega potrdila.

## 6. POGOJI ZA NAPREDOVANJE PO PROGRAMU

Za kandidate/ke, ki opravljajo program kot redni študij in v osnovnem obsegu 60 KT, pogojev za napredovanje ni (študij traja eno leto).

Kandidatom, ki opravljajo program kot izredni študij, se pogoje za napredovanje določi tako, da se upošteva celotni obseg obveznosti (vse predvidene kreditne točke), opredeljenih za posamezno leto študija (najmanj 30 in največ 45 KT).

## 7. POGOJI ZA DOKONČANJE ŠTUDIJA

Za dokončanje študija mora kandidat/ka zbrati vse predvidene kreditne točke iz vseh ustreznih delov programa. Pri tem se lahko upoštevajo tudi kreditne točke, pridobljene na drugih visokošolskih zavodih doma in v tujini (mobilnost) oziroma dosežene na podlagi priznanega znanja in spretnosti, če so bile dosežene v skladu z zakonom, statutom UL in pravili PeF ter bile potrjene na organih fakultete.

## 8. NAČINI OCENJEVANJA

Skladno z izhodišči, oblikovanimi tudi v projektu Tuning, ocenjevanje zajema predvsem višje ravni znanja: poudarek je na razumevanju, na uporabi, didaktičnih vidikih in refleksiji (v skladu s predvidenimi kompetencami in študijskimi dosežki v učnem načrtu). Tradicionalni načini preverjanja znanja (kolokviji, ustni / pisni izpiti, seminarske naloge) so zato ob upoštevanju posebnosti pri posameznih predmetih dopolnjeni s projektnim in raziskovalnim delom, vključeno je reševanje realnih problemov, reševanje odprtih nalog (problemov), portfolio, ipd. Uporabljajo se različni načini ocenjevanja, in sicer tako *formativni* (npr. sprotna povratna informacija študentu o njegovem napredku) kot *sumativni* (zaključno ocenjevanje). Načini preverjanja obsegajo tudi različne sprotne dejavnosti (delna poročila), povezana s formativnim preverjanjem, ki študentu omogoča izboljšanje, izpopolnitev izdelkov, tudi zvišanje ravni študijskega dosežka (povezano z višjo oceno).

Ob upoštevanju posebnosti pri posameznih predmetih se različne oblike študijskih aktivnosti in preverjanja študijskih dosežkov lahko dopolnjujejo in so lahko tudi ločeno ovrednotene. Pri posameznih učnih enotah (v učnih načrtih) so izbrani tisti načini preverjanja in ocenjevanja, ki najbolj ustrezajo tipu študijskih dosežkov, ki so navedeni pri tej učni enoti (predmetu, modulu). Skala ocenjevanja upošteva Statut Univerze v Ljubljani in fakultetna pravila (od 1-10; od 1-5 negativno); posamezne ocene so odvisne od ravni in obsega študijskih dosežkov, določajo jih ocenjevalni kriteriji.

## 9. PREDMETNIK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA s predvidenimi nosilkami in nosilci predmetov

Program traja 2 semestra (1 leto) in obsega 60 KT. Ker ena KT predvideva 30 ur študentovega dela, to pomeni skupaj 1800 ur študentovega dela (900 ur na semester). Od tega je 420 kontaktnih ur (23 %) in 1380 ur samostojnega učenja (77 %).

Program zajema 3 obvezne in 4 izbirne module ter magistrsko delo. Med izbirnimi moduli študent izbere enega izmed splošnih izbirnih modulov, dva strokovna izbirna modula in enega od skupnih izbirnih modulov, ponujenih na ravni fakultete drugih fakultet in univerz. V delež izbirnosti lahko prištevamo tudi magistrsko delo.

UN drugostopenjski študijski program	Semester								Skupaj kont. ure	Kred. točke	Štud. obveznosti	Nosilci
	Zimski			Poletni								
Ime programa:	P	S	V <sup>1</sup>	P	S	V <sup>1</sup>	RPD <sup>2</sup>					
Specialna in rehabilitacijska pedagogika												
<b>A Splošni moduli skupaj</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>					<b>120</b>	<b>12</b>	<b>360</b>		
Obvezni modul: A01 Metodologija znanstvenega raziskovanja	30		30					60	6	180	Janez Jerman	
Izbirni modul: A02 – A014	30	30						60	6	180		
<b>B Strokovni obvezni moduli skupaj</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>					<b>120</b>	<b>12</b>	<b>360</b>		
B01 Konceptualizacija vključevanja oseb s posebnimi potrebami	30	30						60	6	180	Simona Tancig, Mojca Vrhovski Mohorič	
B02 Timsko delo in supervizija	30		30					60	6	180	Alenka Polak, Simona Tancig	
<b>C Strokovni izbirni moduli skupaj</b>	<b>30</b>	<b>30</b>			<b>30</b>			<b>90</b>	<b>12</b>	<b>360</b>		
C01 – C04	30		30					60	6	180		
C05 – C08 <sup>3</sup>						30		30	6	180		
<b>D Skupni izbirni moduli</b>				<b>30</b>	<b>30</b>			<b>60</b>	<b>6</b>	<b>180</b>		
D01 - Dn				30	30			60	6	180		
<b>E Magistrsko delo</b>							<b>30</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>540</b>		
<b>Skupaj vsi moduli</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>420</b>	<b>60</b>	<b>1800</b>		

<sup>1</sup> Vaje so izkušnjsko in problemsko naravnane ter se zato izvajajo v majhnih skupinah (do največ 15 študentov).

<sup>2</sup> RPD – individualne konzultacije za projektno raziskovalno delo

<sup>3</sup> Pri strokovnih modulih C05-C08 je predvidenih manj kontaktnih ur, ker je v okviru študentove obveznosti (v obsegu 180 ur) predvidenih 60 ur projektne dela v vzgojno-izobraževalnih ustanovah izven fakultete.



Nabor splošnih izbirnih modulov	Kontaktne ure					KT	ŠOŠ	NOSILCI
	P	S	V	DO	Σ			
<b>1. semester</b>								
A02 Nediskriminatorno delovanje	25	20		15	60	6	180	dr. Mojca Peček Čuk, dr. Nada Turnšek
A03 Odzivi na drugačnost in oblikovanje identitet	15	45			60	6	180	dr. Darij Zadnikar, dr. Špela Razpotnik, dr. Irena Lesar
A04 Institucionalni vidiki drugačnosti	15	45			60	6	180	dr. Bojan Dekleva, dr. Irena Lesar, dr. Mojca Vrhovski Mohorič
A05 Pedagoški vidiki vključevanja marginaliziranih	30	30			60	6	180	dr. Mojca Peček Čuk, dr. Milena Valenčič Zuljan, dr. Irena Lesar
A06 Zlorabe otrok, šola in vrtec	30	30			60	6	180	dr. Janez Krek, dr. Tomaž Vec
A07 Nadarjenost v učnem kontekstu	15	30		15	60	6	180	dr. Mojca Juriševič
A08 Kognitivni procesi v profesionalnem razvoju	20	20	20		60	6	180	dr. Simona Tancig, mag. Tanja Rupnik Vec
A09 Vednost in vrednotni sistemi		60			60	6	180	dr. Pavel Zgaga
A10 Interdisciplinarni seminar		60			60	6	180	več habilitiranih nosilcev
A11 Edukacijske politike	15	45			60	6	180	dr. Pavel Zgaga, dr. Janez Krek, dr. Slavko Gaber
A12 Oblikovanje vzgojne zasnove šole in vrtea	30	30			60	6	180	dr. Tatjana Devjak, dr. Janez Krek, dr. Mojca Kovač Šebart, dr. Darja Zorc Maver, dr. Janez Vogrinc
A13 Učitelj razrednik	30	30			60	6	180	dr. Tatjana Devjak in dr. Alenka Polak
A14 Informacijsko komunikacijske tehnologije v izobraževanju	30	20	10		60	6	180	dr. Jože Rugelj, dr. Alenka Polak

Nabor strokovnih izbirnih modulov	Kontaktne ure					K T	PD	ŠOŠ	NOSILCI
	P	S	V	DO	Σ				
C01 Poglobljena diagnostična ocena in obravnava oseb z motnjami v duševnem razvoju I	30		30		60	6		180	Mojca Lipec Stopar, Majda Končar, Lidija Kastelic
C02 Poglobljena diagnostična ocena in obravnava gibalno oviranih in dolgotrajno bolnih oseb I	30		30		60	6		180	Rajko Vute, Lidija Kastelic, Tjaša Filipčič
C03 Poglobljena diagnostična ocena in obravnava oseb s primanjkljaji na posameznih področjih učenja I	30		30		60	6		180	Marija Kavkler, Lidija Magajna, Milena Košak Babuder
C04 Poglobljena diagnostična ocena in obravnava slepih in slabovidnih oseb I	30		30		60	6		180	Ingrid Žolgar Jerkovič, Mira Oberman Babič
C05 Poglobljena diagnostična ocena in obravnava oseb z motnjami v duševnem razvoju II			30		30	6	60	180	Mojca Lipec Stopar, Majda Končar, Lidija Kastelic
C06 Poglobljena diagnostična ocena in obravnava gibalno oviranih in dolgotrajno bolnih oseb II			30		30	6	60	180	Rajko Vute, Lidija Kastelic, Tjaša Filipčič
C07 Poglobljena diagnostična ocena in obravnava oseb s primanjkljaji na posameznih področjih učenja II			30		30	6	60	180	Marija Kavkler, Lidija Magajna, Suzana Puelc Lah
C08 Poglobljena diagnostična ocena in obravnava slepih in slabovidnih oseb II			30		30	6	60	180	Ingrid Žolgar Jerkovič, Mira Oberman Babič

Nabor skupnih izbirnih modulov <sup>4</sup>	Kontaktne ure					KT	ŠOŠ	NOSILCI
	P	S	V	DO	Σ			
<b>2. semester</b>								
D01 Timsko delo in supervizija	30		30		60	6	180	dr. Alenka Polak, dr. Simona Tancig
D02 Statistična multivariantna analiza podatkov z računalnikom	30		30		60	6	180	dr. Janez Jerman

<sup>4</sup> V tabeli so predstavljeni le tisti skupni izbirni moduli, ki jih ponujajo sodelavci Oddelka za specialno in rehabilitacijsko pedagogiko.

**Predmetnik dodatnega letnika** za kandidate programa druge stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika, smer »posebne razvojne in učne težave«.

IME PREDMETA	NOSILEC/KA	KU*	SU	SK	KT
Značilnosti in ocenjevanje oseb s PPPU	Lidija Magajna	105	105	210	7
Strategije dela z učenci s PPPU s PPU	Marija Kavkler	180	210	390	13
Osebe z motnjami v duševnem razvoju: značilnosti in ocenjevanje	Egidija Novljan, Mojca Lipeč Stopar, Lidija Kastelic	75	75	150	5
Gibalno ovirani in dolgotrajno bolni: značilnosti in ocenjevanje	David Neubauer, Anton Mesec, Lidija Kastelic	90	90	180	6
Učenje in poučevanje GO in DB oseb s PPU	Lidija Kastelic, Tjaša Filipčič	90	150	240	8
Učenje in poučevanje oseb z MDR s PPU	Marija Kavkler, Mojca Lipeč-Stopar, Lidija Kastelic, Mojca Vrhovski M.	315	315	630	21
<b>SKUPAJ</b>		<b>855</b>	<b>945</b>	<b>1800</b>	<b>60</b>

\* Podrobnejša razporeditev kontaktnih oblik študija je razvidna iz učnih načrtov.

V predmetniku uporabljamo naslednje kratice: PPPU - primanjkljaji na posameznih področjih učenja, MDR- motnje v duševnem razvoju, GO - gibalno ovirani, DB - dolgotrajno bolni, PPU - praktično pedagoško usposabljanje.

**Predmetnik dodatnega letnika** za kandidate programa druge stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika, smer »tiflopedagogika in specifične učne težave«.

IME PREDMETA	NOSILEC/KA	KU*	SU	SK	KT
Značilnosti in ocenjevanje oseb s SUT	Lidija Magajna	105	105	210	7
Strategije dela z učenci s SUT s PPU	Marija Kavkler	180	210	390	13
Ocenjevanje slepih in slabovidnih	Zorina Pinoza-Kukurin	135	135	270	9
Programi in metode dela za slepe in slabovidne osebe	Mira Oberman-Babić Ingrid Žolgar Jerković	165	165	330	11
Komunikacija, orientacija in socialne veščine	Tina Runjić, Stane Košir, Ingrid Žolgar Jerković	180	180	360	12
Rehabilitacija kasneje oslepelih	Stane Košir	120	120	240	8
<b>SKUPAJ</b>		<b>900</b>	<b>900</b>	<b>1800</b>	<b>60</b>

\* Podrobnejša razporeditev kontaktnih oblik študija je razvidna iz učnih načrtov.

V predmetniku uporabljamo naslednji kratice: PPU - praktično pedagoško usposabljanje in SUT - specifične učne težave.

## 11. KRATKA PREDSTAVITEV MODULOV ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

### **A. Splošni moduli**

#### ***Obvezni modul***

#### **A01 METODOLOGIJA ZNANSTVENEGA RAZISKOVANJA**

Na začetku spoznamo napake tolmačenja in zaključevanja. Nato natančno prikažemo izbrane kvalitativne metode in tehnike raziskovanja in analize podatkov. Prav tako prikažemo izbrane statistične metode opisne statistike, korelacije in inferenčne statistike za ocenjevanje parametrov in preizkušanje hipotez. Zajete so univariatne, bivariatne in nekatere multivariatne metode. Omenjene metode so s področja parametrične in neparametrične statistike. Na koncu prikažemo izdelavo in predstavitev znanstvenoraziskovalnega magistrskega dela.

#### ***Izbirni moduli***

#### **A02 NEDISKRIMINATORNO DELOVANJE**

Modul je namenjen soočanju z osebnimi stališči do marginaliziranih skupin in grajenju svojega lastnega koncepta dela. Preko razumevanja predsodkov in stereotipov kot ovir pri uresničevanju spodbudnih odzivov na drugačnosti modul omogoča sposobnost refleksije učinkov svoje prakse z vidika doseganja inkluzivnosti in nediskriminatornosti.

#### **A03 ODZIVI NA DRUGAČNOST IN OBLIKOVANJE IDENTITET**

Modul prispeva k razumevanju mehanizmov družbene produkcije razrednih, rasnih, etničnih in spolnih razlik ter oblikovanja identitet. Omogoča uporabo znanj pri prepoznavanju, preventivi in boju proti različnim praksam segregacije, marginalizacije in diskriminacije ter razumevanje svoje umeščenosti pri delu z marginaliziranimi.

#### **A04 INSTITUCIONALNI VIDIKI DRUGAČNOSTI**

Modul je osredotočen k razvoju sposobnosti načrtovanja pristopov in praks demokratizacije institucij utemeljenih na načelih inkluzivnosti, nediskriminatornosti in večkulturnosti. Omogoča kritično analizo delovanja institucij z vidika inkluzivnosti in diskriminacije ter sposobnost sodelovanja med različnimi strokovnjaki oz. institucijami.

#### **A05 PEDAGOŠKI VIDIKI VKLJUČEVANJA MARGINALIZIRANIH**

Osnovni cilj modula je senzibilizacija študentov za potrebe marginaliziranih skupin učencev v razredu ter sposobnost načrtovanja neizključujočih oblik vzgojnega in izobraževalnega dela z njimi. Usposablja tudi za kritično analizo ustaljenih pedagoških praks z vidika inkluzivnosti in diskriminacije.

#### **A06 ZLORABE OTROK, ŠOLA IN VRTEC**

Modul je namenjen spoznavanju psiholoških, antropoloških, socioloških, etičnih in pravnih konceptualnih dimenzij zlorab, zanemarjanja in trpinčenja otrok, prepoznavanju in reflektiranju znakov, pojavov in razlogov zlorab, trpinčenja in zanemarjanja otrok. Problematiko poglobljeno obravnava v kontekstu šole in vrta, vloge učitelja kot posameznika, vloge javne šole in drugih institucij države. Uvaja tudi v pripravo in izvajanje preventivnih programov preprečevanja zlorab v otroštvu v javni šoli.

### **A07 NADARJENOST V UČNEM KONTEKSTU**

Modul sintetizira znanje študentov o fenomenu nadarjenosti v učnem kontekstu, ki so ga študenti absolvirali na prvi stopnji študija ter pogloblja in nadgrajuje vsebine na raziskovalni in aplikativni ravni pedagoškega dela z nadarjenimi učenci; predvsem razvija proceduralno znanje o pedagoškem delu z nadarjenimi učenci na osnovi prepoznavanja njihovih motivacijskih potreb in posebnosti ter o metodologiji načrtovanja pedagoškega pristopa za negovanje, spodbujanje in/ali realizacijo njihove nadarjenosti.

### **A08 KOGNITIVNI PROCESI V PROFESIONALNEM RAZVOJU**

Modul je namenjen spoznavanju in reflektiranju oblik učenja in znanja, kognitivnih stilov, kritičnega mišljenja (pojmovanja in temeljne veščine kritičnega mišljenja), profesionalnega razvoja (opredelitev, dejavniki, modeli profesionalnega razvoja; vloga kognitivnih shem in procesov v profesionalnem razvoju), pojma kompetenc (klasifikacije in razvoj; deklarativno, proceduralno, tacitno in praktično znanje v razvoju kompetenc in ekspertnega znanja) ter vseživljenjskega učenja.

### **A09 VEDNOST IN VREDNOTNI SISTEMI**

Modul omogoča študentom, da poglobijo in razširijo znanje in razumevanje temeljnih konceptov, tez in spoznanj s področja filozofije edukacije in etike, še zlasti ob obravnavi sodobnih vprašanj in dilem o znanju in vrednotah. V študijskem procesu novo znanje in razumevanje uporabljajo pri raziskovalnem delu ob konkretnih temah, obravnavajo disciplinarne probleme v novih kontekstih, prevajajo teoretična spoznanja in disciplinarna načela v prakso ter oblikujejo rešitve. Poseben poudarek je na obravnavi posameznih vidikov vzgoje in izobraževanja in edukacijskih sistemov, pa tudi strokovnega in znanstvenega delovanja v luči filozofske in etične refleksije, še zlasti na področju vzgoje in izobraževanja oseb s posebnimi potrebami. Modul usposablja za raziskovalno delo v skupini ter za povezovanje znanja s posameznih disciplinarnih področij v interdisciplinarni perspektivi. Modul se izvaja kot raziskovalni seminar.

### **A10 INTERDISCIPLINARNI SEMINAR**

Modul Interdisciplinarni seminar je namenjen interdisciplinarni obravnavi nekaterih osrednjih sodobnih vprašanj o vzgoji in izobraževanju z vidika pedagogike in psihologije ter sociologije in filozofije edukacije. Osrednjo temo se v tem okviru določi za vsako študijsko leto posebej, pri tem pa se upošteva njeno aktualnost v slovenskem in mednarodnem kontekstu, spremembe v družbi in okolju ter v razvoju novih znanstvenih spoznanj. Interdisciplinarni seminar za študente specialne in rehabilitacijske pedagogike je vsebinsko in z izvajalci modula prilagojeno in zasnovano tako, da je tema določena in izvedena v sodelovanju temeljnega pedagoškega študija in specialpedagoških študijskih področij. Modul izvaja več visokošolskih učiteljev in sicer glede na osrednjo temo, ki se določi za vsako študijsko leto posebej.

### **A11 EDUKACIJSKE POLITIKE**

Modul omogoča študentom, da svoje poprejšnje znanje s področja edukacijskih ved poglobijo in razširijo s poznavanjem in razumevanjem edukacijskih politik kot interdisciplinarnega polja, njihovih temeljnih konceptov, tez in spoznanj, ključnih vprašanj in dilem iz sodobnih znanstvenih razprav o edukacijskih politikah ter glavnih rešitev na posameznih področjih edukacije. Specifične disciplinarne oziroma strokovne probleme obravnavajo v novih kontekstih, teoretična spoznanja in disciplinarna načela pa uporabljajo pri oblikovanju rešitev. Študijsko delo spodbuja reflektiranje delovanja posameznih vidikov izobraževalnih sistemov v luči znanstvenih dognanj s področja edukacijskih politik ter v širši družbeni perspektivi, pa tudi

etično refleksijo strokovnega in znanstvenega delovanja na tem področju. Modul usposablja za raziskovalno delo v skupini ter za povezovanje znanja s posameznih disciplinarnih področij v interdisciplinarni perspektivi. Poseben poudarek je namenjen edukacijskim politikam, povezanim z vzgojo in izobraževanjem oseb s posebnimi potrebami.

### **A12 OBLIKOVANJE VZGOJNE ZASNOVE ŠOLE IN VRTCA**

Modul je namenjen študentom, ki želijo nadgraditi in poglobiti znanje o načrtovanju, izvajanju in evalviranju vzgojne zasnove na ravni šole oz. vrtca in oddelka oz. skupine. Znanje, ki so ga pridobili v okviru drugih predmetov (npr. teorija vzgoje, filozofija edukacije, pedagoška metodologija) povežejo v smiselno celoto pri načrtovanju vzgojne zasnove šole. Pozornost je namenjena načrtovanju, realizaciji in evalvaciji (ugotavljanju učinkovitosti oz. neučinkovitosti) posameznih elementov vzgojne zasnove. Spoznajo vpliv specifičnosti konkretnega okolja, v katerem deluje posamezna šola ali vrtec, na vzgojno zasnovano javne šole oz. vrtca, in okvire avtonomnega oblikovanja vzgojne zasnove. Posebna pozornost je namenjena specifičnim vzgojnimi strategijam (npr. otroci s težavami v socialni integraciji, preventivni modeli ipd.).

### **A13 UČITELJ RAZREDNIK**

Modul Učitelj razrednik seznanja študente z nekaterimi dimenzijami in dejavniki, ki vplivajo na realno dogajanje v razredu, šoli oziroma vzgojno-izobraževalni instituciji, pri čemer je osredotočen na razumevanje prepletenosti pedagoških, administrativnih in organizacijskih nalog učitelja razrednika, na učiteljeve kognicije in vplivu le teh na pedagoško ravnanje posameznega učitelja ter metakomunikacijo. Študenti se uvajajo v povezovanje sistemskih in pedagoških dimenzij šolske realnosti ter v razumevanje usklajenega delovanja šole kot celote (vzgojni koncept, kurikulum, obšolske dejavnosti, organizacija življenja in dela na šoli, vzgojni načrt, šolska skupnost, partnerstvo s starši in sodelovanje drugimi zunanjimi institucijami in zavodi).

### **A14 INFORMACIJSKO KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE V IZOBRAŽEVANJU**

Študenti pri tem predmetu spoznajo temeljne pojme in koncepte, povezane z uporabo IKT za pedagoško in raziskovalno delo sodobnega učitelja. Usposobijo se za uporabo IKT pri poučevanju posameznih predmetnih področij, za načrtovanje vključevanja tehnologije za reševanje konkretnih problemov pri pedagoškem in raziskovalnem delu ter za kritično vrednotenje novih rešitev na tem področju. Usposobijo se tudi za z IKT podprto komuniciranje, sodelovalno delo in timsko delo ter za zahtevnejše oblike uporabe IKT za iskanje, shranjevanje, obdelavo in posredovanje informacij.

## **B. Strokovni obvezni moduli**

### **B01 KONCEPTUALIZACIJA VKLJUČEVANJA OSEB S POSEBNIMI POTREBAMI**

Predmet obsega štiri vsebinske sklope: 1. Konceptualizacija specialne in inkluzivne pedagogike in posebnih potreb: Ključni dejavniki pri opredeljevanju konceptov, splošne mednarodne inkluzivne usmeritve ter različni konteksti edukacijskih politik, konceptualizacija posebnih potreb oz. aplikacija konceptov na subjektih; 2. Individualizacija posameznika s posebnimi potrebami (»person centred planning«): razumevanje in interpretacija posameznih situacij – analiza potreb in analiza razpoložljivih virov posameznika; 3. Organizacija vzgojno-izobraževalnega procesa za OPP: analiza načrtovanih in razpoložljivih virov v vzgoji in izobraževanju, razumevanje, načrtovanje, implementacija in evalvacija systemskega pristopa v praksi; 4. Interpersonalne in socio-kulturne dimenzije vključevanja (»community

inclusion«): razumevanje povezanosti učenja, poučevanja OPP z drugimi socio-kulturnimi dimenzijami.

## **B02 TIMSKO DELO IN SUPERVIZIJA**

Psihološke značilnosti in psihološki procesi pri tiskem delu; njihovo teoretično ozadje in udejanjanje. Temeljni dejavniki učinkovitega timskega dela, Spretnosti timskega dela ter faze v oblikovanju in razvoju tima. Analiza močnih in šibkih osebnih in strokovnih področij članov tima kot osnova za delitev dela in interdisciplinarno sodelovanje v procesu svetovanja. Razvoj in učenje v superviziji. Funkcije supervizije, supervizijski proces. Supervizija pri tiskem delu: različne ravni supervizije tima, pravila supervizije tima. Intervizija.

### **C. Strokovni izbirni moduli**

#### **C01 POGLOBLJENA DIAGNOSTIČNA OCENA IN OBRAVNAVA OSEB Z MOTNJAMI V DUŠEVNEM RAZVOJU I**

Poglobljeno prepoznavanje in ocenjevanje funkcioniranja oseb z motnjami v duševnem razvoju v vseh življenjskih obdobjih interakciji z okoljem. Načrtovanje, izvajanje in evalviranje preventivnih in kompenzacijskih programov za otroke in mladostnike z motnjami v duševnem razvoju v interakciji z okoljem. Načrtovanje, izvajanje in evalviranje programov za vse življenjsko učenje odraslih oseb z motnjami v duševnem razvoju na različnih področjih življenja in dela. Prehajanje oseb z motnjami v duševnem razvoju iz programa v program.

#### **C02 POGLOBLJENA DIAGNOSTIČNA OCENA IN OBRAVNAVA GIBALNO OVIRANIH IN DOLGOTRAJNO BOLNIH OSEB I**

Poglobljeno prepoznavanje in ocenjevanje funkcioniranja oseb z gibalnimi ovirami ter z dolgotrajnimi boleznimi v različnih življenjskih obdobjih v interakciji z okoljem. Načrtovanje, izvajanje in evalviranje preventivnih in kompenzacijskih programov za otroke in mladostnike z različnimi gibalnimi ovirami in z različnimi dolgotrajnimi boleznimi. Načrtovanje, izvajanje in evalviranje programov na področjih samostojnost, socializacija, rehabilitacija, za odrasle gibalno ovirane in dolgotrajno bolne osebe. Prehajanje gibalno oviranih in dolgotrajno bolnih otrok in mladostnikov med programi.

#### **C03 POGLOBLJENA DIAGNOSTIČNA OCENA IN OBRAVNAVA OSEB S PRIMANJKLJAJI NA POSAMEZNIH PODROČJIH UČENJA I**

Diagnostično ocenjevanje močnih področij in primanjkljajev otrok, mladostnikov in odraslih s PPPU s poudarkom na diferencialni diagnostiki, sintezi in interpretaciji ugotovitev na osnovi teoretičnih modelov ter prevajanju ocenjevanja v intervence. Diferencialno diagnostično ocenjevanje različnih podtipov specifičnih učnih težav. Strateško učenje od razvoja predpogojev do poglobljenih in specializiranih treningov strategij za različne podtipe verbalnih in neverbalnih PPPU. Preventivni, kompenzacijski in tranzicijski programi za učence, ki so rizični za razvoj težav pri branju, pisanju, matematiki in učinkovitem učenju. Diagnostično ocenjevanje in načrtovanje intervencij pri nadarjenih učencih s SUT/PPPU in drugih skupinah s kompleksnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami.

#### **C04 POGLOBLJENA DIAGNOSTIČNA OCENA IN OBRAVNAVA SLEPIH IN SLABOVIDNIH OSEB I**

Poglobljeno prepoznavanje in ocenjevanje funkcioniranja slepih in slabovidnih oseb v vseh življenjskih obdobjih v interakciji z okoljem. Načrtovanje, izvajanje in evalviranje preventivnih in kompenzacijskih programov za slepe in slabovidne osebe v interakciji z okoljem. Načrtovanje, izvajanje in evalviranje programov za vse življenjsko učenje odraslih

slepih in slabovidnih oseb na različnih področjih življenja in dela. Prehajanje slepih in slabovidnih oseb iz programa v program.

#### **C05 POGLOBLJENA DIAGNOSTIČNA OCENA IN OBRAVNAVA OSEB Z MOTNJAMI V DUŠEVNEM RAZVOJU II**

Procesna diagnostika, načrtovanje, izvajanje in evalviranje individualiziranih preventivnih in kompenzacijskih programov za otroke in mladostnike z motnjami v duševnem razvoju v različnih življenjskih obdobjih. Procesna diagnostika, načrtovanje, izvajanje in evalviranje individualiziranih programov za vse življenjsko učenje za odrasle osebe z motnjami v duševnem razvoju.

#### **C06 POGLOBLJENA DIAGNOSTIČNA OCENA IN OBRAVNAVA GIBALNO OVIRANIH IN DOLGOTRAJNO BOLNIH OSEB II**

Procesna diagnostika, načrtovanje, izvajanje in evalviranje individualiziranih preventivnih in kompenzacijskih programov za otroke in mladostnike z različnimi gibalnimi ovirami ter za otroke in mladostnike z različnimi dolgotrajnimi boleznimi v različnih življenjskih okoljih. Procesna diagnostika, načrtovanje, izvajanje in evalviranje individualiziranih programov na področjih samostojnost, socializacija, rehabilitacija, za odrasle gibalno ovirane in dolgotrajno bolne osebe.

#### **C07 POGLOBLJENA DIAGNOSTIČNA OCENA IN OBRAVNAVA OSEB S PRIMANJKLJAJI NA POSAMEZNIH PODROČJIH UČENJA II**

Aplikacija diagnostičnih postopkov in metod v praksi s poudarkom na diferencialni diagnostičnem ocenjevanju, sintezi in interpretaciji ugotovitev. Načrtovanje, izvajanje in evalvacija učinkovitosti specializiranih treningov strategij za različne podtipe PPPU. Načrtovanje, izvajanje in evalvacija preventivnih, kompenzacijskih in tranzicijskih programov za učence, ko so rizični za razvoj težav pri branju, pisanju, matematiki in učinkovitem učenju (ali prilagajanju na zahteve šolskega dela). Razvoj, vodenje in svetovanje pri uvajanju novih metod obravnave učencev s PPPU. Funkcioniranje odraslih oseb s PPPU in vseživljenjsko učenje.

#### **C08 POGLOBLJENA DIAGNOSTIČNA OCENA IN OBRAVNAVA SLEPIH IN SLABOVIDNIH OSEB II**

Procesna diagnostika, načrtovanje, izvajanje in evalviranje individualiziranih preventivnih in kompenzacijskih programov za slepe in slabovidne otroke in mladostnike v različnih življenjskih obdobjih. Procesna diagnostika, načrtovanje, izvajanje in evalviranje individualiziranih programov za rehabilitacijo kasneje oslepelih oseb.

### **D. Skupni izbirni moduli**

#### **D01 TIMSKO DELO IN SUPERVIZIJA**

Psihološke značilnosti in psihološki procesi pri timskem delu; njihovo teoretično ozadje in udejanjanje. Temeljni dejavniki učinkovitega timskega dela, Spretnosti timskega dela ter faze v oblikovanju in razvoju tima. Analiza močnih in šibkih osebnih in strokovnih področij članov tima kot osnova za delitev dela in interdisciplinarno sodelovanje v procesu svetovanja. Razvoj in učenje v superviziji. Funkcije supervizije, supervizijski proces. Supervizija pri timskem delu: različne ravni supervizije tima, pravila supervizije tima. Intervizija.



## **D02 STATISTIČNA MULTIVARIANTNA ANALIZA PODATKOV Z RAČUNALNIKOM**

Študenti spoznajo različne vrste multivariatne analize variance in kovariance; parametrične metode korelacijske in regresijske linearne in nelinearne analize; neparametrične metode multivariatne analize: Kruskal-Wallisov test, Jonckheere-Terpstrov test, razširjen median test, Kendallov test, Cochranov test, Friedmanov test; eksploratorno faktorsko analizo; diskriminantno analizo: dvo in več skupinsko; linearno regresijsko analizo; multiplo regresijsko analizo; nelinearno regresijsko analizo.

### **E. Magistrsko delo**

#### **E01 MAGISTRSKO DELO**

Študent ob pomoči mentorja oblikuje raziskovalni problem in sestavi načrt raziskave. Opiše raziskovalni problem ter ga razčleni na raziskovalna vprašanja, oblikuje hipoteze ali cilje dela ter izbere najustreznejši pristop (skladno s področjem študija). Rezultate predstavi na ustrezen način in jih interpretira. V zaključku kritično ovrednoti uporabljeni raziskovalni pristop ter ugotovitve dela, oblikuje smernice za nadaljnje raziskovanje ter nakaže možnosti za aplikacijo pridobljenih spoznanj v pedagoški praksi.